

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Год начала подготовки | 2023 |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|---|
| Б1.В.01 | Клиническая психология |
| Б1.В.01 | Клиническая психология зависимости |
| Б1.В.01 | Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях |
| Б1.В.01 | Перинатальная психология |
| Б1.В.01 | Практикум по арт-терапии в консультировании семьи |
| Б1.В.01 | Практикум по детской клинической психологии |
| Б1.В.01 | Практикум по психологической коррекции нарушений развития в детском и подростковом возрасте |
| Б1.В.01 | Проективные методы в работе с семьей |
| Б1.В.01 | Психологическое консультирование по вопросам полового воспитания |
| Б1.В.01 | Психология детско-родительских отношений |
| Б1.В.01 | Психология семьи |
| Б1.В.01 | Тренинг адаптации и профессиональной идентичности |
| Б1.О.01 | История России |
| Б1.О.01 | Основы российской государственности |
| Б1.О.01 | Философия |
| Б1.О.01 | Человек в современном мире |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Психология кризисных ситуаций |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|---|
| Б1.О.01.ДВ.01 | Психология стресса и совладающего поведения |
| Б1.О.02 | Деловое общение: риторика и письмо |
| Б1.О.02 | Иностранный язык |
| Б1.О.02 | Правовая культура |
| Б1.О.02 | Проектный менеджмент |
| Б1.О.02 | Цифровая культура |
| Б1.О.02 | Цифровая культура в профессиональной деятельности |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Дизайн исследований в психолого-педагогических исследованиях |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога |
| Б1.О.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.03 | Физическая культура и спорт |
| Б1.О.04 | Мониторинг результатов и индивидуализация обучения |
| Б1.О.04 | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога |
| Б1.О.04 | Современные технологии в проектировании компонентов образовательных программ |
| Б1.О.05 | Анатомия и физиология центральной нервной системы |
| Б1.О.05 | Введение в профессию |
| Б1.О.05 | Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте |
| Б1.О.05 | Общий психологический практикум |
| Б1.О.05 | Основы возрастной психологии и психологии развития |
| Б1.О.05 | Основы общей психологии |
| Б1.О.05 | Практикум по психотерапии семьи |
| Б1.О.05 | Психологическая диагностика семьи |
| Б1.О.05 | Психологическая служба в образовании |
| Б1.О.05 | Психологическое консультирование семьи |
| Б1.О.05 | Социальная психология |
| Б1.О.05 | Специальная психология |
| Б1.О.05 | Супервизия по психотерапии семьи |
| Б1.О.05 | Теории и методы психотерапевтической помощи семье |
| Б1.О.05 | Тренинг межличностного взаимодействия |
| Б1.О.05 | Экспериментальная психология |
| ФТД.В | Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Клиническая психология

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 3 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 63 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">— ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;— ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);— дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;— ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;— раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;— показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся |
| ПК-1.1 | Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, с целью составления психологических заключений |
| ПК-1.2 | Умеет выбирать методы психологической диагностики и оценивать уровень отклонения от нормального хода психического развития |
| ПК-1.3 | Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, составления психологических заключений |
| ПК-2 | Способен проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.1 | Знает методологические и теоретические основы организации психологического консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения |
| ПК-2.2 | Умеет применять современные методы психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.3 | Владеет навыками проведения психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания - иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания - иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами - иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога - уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства - уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе - уметь формулировать практические цели в работе клинического психолога |

| | |
|--------|--|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений - владеть способами анализа психопатологической симптоматики - владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике - владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------------|
| Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии | | | | | | |
| 1.1. | Биологические модели нормы и патологии | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Предмет, объект клинической психологии, основные разделы | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Исторические аспекты клинической психологии. Психологические модели нормы и патологии. Социально-нормативные модели нормы и патологии | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Антипсихиатрия и Теория ярлыков | Практические | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств | | | | | | |
| 2.1. | Генетические факторы психических расстройств | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Биологические факторы психических | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК- | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| | расстройств. Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод. Нервная система, мозг и психика. Психологические и социокультурные факторы психических расстройств. Нейромедиаторная система и психика | | | | 1.2, ПК-1.3 | |
| 2.3. | Модель диатез-стресса | Практические | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Социально-тревожное расстройство. Модели стресса, копинги | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Генетические, биологические факторы аффективных расстройств | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна | Практические | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| 2.9. | Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ) | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Позитивная психология: программы и модели позитивных жизненных стилей | Практические | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Классификации психических расстройств. Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Диатез-стрессовая модель | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Эмпирические исследования в клинической психологии | Практические | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Отдельные психические расстройства | | | | | | |
| 3.1. | Психологические расстройства сна. Расстройства приема пищи. Паническое расстройство и агорафобия | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------|
| 3.2. | Основные теоретические модели шизофрении. Эмпирические исследования шизофрении. Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство. Соматоформные и диссоциативные расстройства | Сам. работа | 3 | 5 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Теоретические модели шизофрении | Практические | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | История изучения аффективных расстройств. Категория МДП (Маниакально-депрессивный психоз) | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Основные теоретические модели депрессии. Маниакально-депрессивный психоз. Когнитивная модель депрессии А.Бека. Современные многофакторные модели депрессий | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Биполярное аффективное расстройство | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Когнитивный подход к аффективным расстройствам | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Агрессия, гнев, враждебность при | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК- | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| | депрессивных расстройствах | | | | 1.2, ПК-1.3 | |
| 3.9. | Перфекционизм и депрессия | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | История изучения тревожных расстройств | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.11. | Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.12. | Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) | Практические | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.13. | Эпидемиология ПТСР. Суицидальное поведение и ПТСР. Когнитивно-бихевиоральная модель ПТСР. ПТСР у онкологических больных | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.14. | Когнитивная модель личностных расстройств. Социально-тревожное расстройство. Обсессивно компульсивное расстройство. Модели психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга. Модели личностной патологии Дж.Мастерсона | Практические | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.15. | Психические расстройства в старческом возрасте. | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера | | | | | |
| 3.16. | Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом возрасте. Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.17. | Этиология и патогенез аффективных психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.18. | Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:

1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?
2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?
3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.
4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.
5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?
7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности

- объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
 9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
 10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?
 11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объясните понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
 12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
 13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?
 14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.
 15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?
 16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?
 17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
 18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
 19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
 20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
 21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
 22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?
 23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?
 24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
 25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
 26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
 27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объясните феномены эхопраксии, эхολалии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.
 28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофренического резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.
 29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.
 30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное

послание (double bind).

31. Объясните смысл синдрома дизрегуляции дофаминергической системы (Saliense dysregulation syndrome).

32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?

33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Иппохондрическое расстройство: симптоматика. Дисторфофобическая расстройство: симптоматика.

34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная фуга: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?

35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?

36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники?

Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.

37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?

38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.

39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?

40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?

41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?

42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?

43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (A, B, C, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?

44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?

45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?

46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).

47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?

48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.

49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.

50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?

51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.

52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».

53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?


54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения

экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.

55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.
56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?
57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».
67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?
68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.

| |
|---|
| <p>20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.</p> <p>21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.</p> <p>22. Диатез-стресс модель в клинической психологии.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>Темы для выполнения обязательной работы студента:</p> <p>Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;</p> <p>Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и патологии;</p> <p>Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникновения психических расстройств;</p> <p>Назвать известные существующие классификации психических расстройств;</p> <p>Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при личностных расстройствах;</p> <p>Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом подходе;</p> <p>Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;</p> <p>Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;</p> <p>Темы контролируемой самостоятельной работы студента:</p> <p>Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;</p> <p>Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;</p> <p>Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;</p> <p>Изучить особенности когнитивно-поведенческий подхода к психологическому вмешательству при расстройствах личности;</p> <p>Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;</p> <p>Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы работы с личностными расстройствами;</p> <p>Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстройствами личности;</p> <p>Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при личностных расстройствах;</p> <p>Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>см. приложение</p> |
| <p>Приложения</p> |
| <p>Приложение 1.  ФОС_Клиническая психология.docx</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

| | | | | |
|------|----------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | ред. Ефремовой Г.И. | академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|--------------------|---|
| Л2.1 | Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. | Психиатрия и медицинская психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Клиническая психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека online»
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины. Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Клиническая психология зависимости

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Васильева Елена Валерьевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология зависимости

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | - формирование представлений о подходах к изучению алкогольной и наркоманических аддикций; - формирование компетентности в способах диагностики и методах психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях; - формирование профессиональной компетентности психолога в вопросах коррекции алкоголь- и нарко- зависимого поведения; - понимание профессиональных возможностей вмешательства при аддикциях. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен проводить консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.1 | Знает методологические и теоретические основы организации психологического консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения |
| ПК-2.2 | Умеет применять современные методы психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |

| | |
|--------|---|
| ПК-2.3 | Владеет навыками проведения психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |
|--------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о психологических механизмах формирования зависимости от психоактивных - знать основные диагностические критерии формирования зависимости от психоактивных веществ - иметь представление о здоровом образе жизни - знать психологические методы формирования здорового образа жизни |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять критерии оценки формирования зависимости от психоактивных веществ - уметь составлять психологическое заключение в контексте формирования зависимости - уметь использовать знания о формировании здорового образа жизни в профессиональной деятельности - уметь применять методы психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами оценки формирования психологической зависимости от психоактивных веществ - владеть средствами оценки эффективности психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ - владеть способами психологической оценки состояния личности при зависимости от психоактивных веществ - владеть методами психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Алкогольная и наркоманические аддикции как социальная и психологическая проблема | | | | | | |
| 1.1. | Социальные и психологические аспекты алкогольной аддикции. | Лекции | 7 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Международный опыт работы с аддикциями. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Психологическая концепция алкогольной аддикции Б.С.Братуся. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности. | | | | | |
| 1.4. | Цели и задачи психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях. | Лекции | 7 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Стадии алкогольной и наркотической зависимости. | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Рассмотреть клиничко-психологические характеристики, качества личности, способствующие формированию зависимости в подростковом возрасте. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Составить характеристику опиодных наркоманий. Стадии, развитие, признаки. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Понимание психологических особенностей кокаиновой нарко зависимости. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Психологические составляющие алкогольной и наркоманических аддикций | | | | | | |
| 2.1. | Понятие алкоголизма. Распространенность. Мировая и российская статистика. | Лекции | 7 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Генетика и средовые | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-2.1, ПК- | Л1.1, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | факторы в формировании аддикций. | | | | 2.2, ПК-2.3 | Л2.2 |
| 2.3. | Алкогольные поражения пищеварительной системы: изменения и поражения печени, поджелудочной железы. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Алкогольные поражения сердечно-сосудистой системы, системы иммунной защиты. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Алкогольное поражение нервной системы. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Патогенетические механизмы развития алкогольной зависимости. | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Метаболизм алкоголя в организме. Системы и ферменты метаболизма алкоголя. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Рассмотрение психологических особенностей зависимости от производных конопли (марихуана, гашиш). | Лекции | 7 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Изучение принципов общественных программ реабилитации и профилактики алкогольной и наркоманических аддикций (например, группы анонимных алкоголиков АА). | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Рассмотрение понятий: толерантность, абстинентный | Лекции | 7 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | синдром. | | | | | |
| 2.11. | Ознакомление с основными психическими расстройствами, возникающими в результате злоупотребления психически активными веществами: алкогольные психозы, делирий. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Подходы к психологической профилактике аддикций | | | | | | |
| 3.1. | Подходы к психологической профилактике аддикций | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Цели и задачи профилактики зависимости от психоактивных веществ. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Изучение вариантов постановки диагноза алкогольной и наркоманических зависимостей в МКБ-10 и DSM-IV | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Проанализировать возможности фармакологического подхода в лечении аддикций | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Изучение особенностей когнитивно-поведенческого подхода в профилактике и реабилитации аддикций. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Рассмотреть базовые концепции профилактики зависимого поведения. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7. | Изучить основные когнитивные компоненты | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | профилактики аддикций: самоэффективность, целеполагание. | | | | | |
| 3.8. | Составить список основных принципов формирования мотивации на позитивные изменения в контексте аддикций. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.9. | Изучите основные стадии позитивного изменения поведения при аддикциях (Д.Прохазка, К.Ди Клементе). | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.10. | Сформулируйте смысл теории жизненных навыков в контексте профилактики аддикций (А.Бандура, Р.Джессор, Д.Ботвин). | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие эти феномены.
2. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости.
3. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.
4. Психофизиологическая суть аддиктивного поведения.
5. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д.
6. Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость».
7. Причины и механизм формирования созависимости.
8. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
9. Формы и виды созависимости.
10. Способы профилактики и коррекции созависимости
11. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.
12. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
13. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
14. Общая и специальная профилактика.
15. Пути и способы выхода из зависимости.
16. Факторы, мешающие излечению.

| |
|---|
| <p>17. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.</p> <p>18. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.</p> <p>19. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>20. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.</p> <p>21. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.</p> <p>22. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p> <p>23. Способы и методы профилактики и коррекции аддикций.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>1. Аддиктология как отрасль научного знания.</p> <p>2. Зависимое поведение: психологическая и физическая зависимость от психоактивных веществ.</p> <p>3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.</p> <p>4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.</p> <p>5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.</p> <p>6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.</p> <p>7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.</p> <p>8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.</p> <p>9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.</p> <p>10. Наркотическая аддикция.</p> <p>11. Стадии алкогольной аддикции: психологические и психовегетативные симптомы</p> <p>12. Метаболизм этанола в организме.</p> <p>13. "Азиатский ген": особенности формирования зависимости.</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>см. приложение</p> |
| <p>Приложения</p> |
| <p>Приложение 1.  ФОС_Клиническая психология зависимости.docx</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |

| | | | | |
|------|--|---|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| Л2.2 | Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. | Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490985 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э4 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э5 | Клиническая психология зависимости | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4915 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека online»
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно- |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| | | телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Темы для выполнения обязательной работы студента:

Социальные и психологические аспекты алкогольной аддикции;

Международный опыт работы с аддикциями;

Стадиальное формирование алкогольной и наркотической зависимости;

Цели и задачи психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях;

Понятие алкоголизма. Распространенность. Мировая и российская статистика;

Генетика и средовые факторы в формировании аддикций.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу профилактики наркоманий и алкоголизма, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области нейропсихологии, на формирование навыков анализа проблематики идентичности.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

Рассмотреть патогенез алкогольного поражения пищеварительной системы: изменения и поражения печени, поджелудочной железы;

Изучить алкогольные поражения сердечно-сосудистой системы, системы иммунной защиты;

Рассмотреть алкогольное поражение нервной системы;

Изучить стадии метаболизма алкоголя в организме. Системы и ферменты метаболизма

алкоголя;

Рассмотрение понятий: толерантность, абстинентный синдром;

Ознакомление с основными психическими расстройствами, возникающими в результате злоупотребления психически активными веществами: алкогольные психозы, делирий;

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

В рамках дисциплины «Профилактика наркоманий и алкоголизма» на практические занятия выносятся следующие темы:

Понимание психологических особенностей кокаиновой нарко зависимости. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика;

Анализ концепции алкогольной аддикции (Б.С.Братуся) - Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности;

Изучение вариантов постановки диагноза алкогольной и наркоманических зависимостей в МКБ-10 и DSM-IV;

Сформулируйте смысл теории жизненных навыков в контексте профилактики аддикций (А.Бандура, Р.Джессор, Д.Ботвин);

Рассмотреть основные положения концепции социальной поддержки (Ваукс А., 1990, Вилле Т., 1990, Сирота Н.А., 1994, Ялтонский В.М., 1995);

Изучить концепцию стратегий решения проблем (Дзуриллы Т. и Гольфрида М.);

Рассмотреть основные принципы профилактической работы с алкогольной зависимостью в обществе Анонимных Алкоголиков (АА);

На практических занятиях по профилактике наркоманий и алкоголизма рассматриваются вопросы формирования зависимости а также психологических методов вмешательства и помощи зависимым. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков, анализу подходов к работе с зависимостями. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных подходам психологического вмешательства при аддикциях, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению психоактивных веществ, студентам предлагается оценивать и запоминать дозы употребления: летальные, максимальные; симптоматику употребления, опьянения и абстиненции.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»). При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 180 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 8 |
| аудиторные занятия 30 | |
| самостоятельная работа 123 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|
| | 21 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
Преподаватель, Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений по оценке личностных особенностей субъекта с учетом возраста проективными средствами; научиться определять уровень развития познавательной сферы личности; приобрести умения диагностики психомоторики; научиться определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся |
| ПК-1.1 | Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, с целью составления психологических заключений |
| ПК-1.2 | Умеет выбирать методы психологической диагностики и оценивать уровень отклонения от нормального хода психического развития |
| ПК-1.3 | Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, составления психологических заключений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта; Описать качественное содержание стадий развития графологической деятельности субъекта; Рассказать о средствах проективного измерения познавательной сферы личности; Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта; Распознавать характеристики стадий развития графологической деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей; Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта; Привести диагностические показатели, позволяющие диагностировать уровень познавательной сферы личности, характеристики психомоторики и признаки эмоциональных состояний. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода; Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик; Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта; Определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном возрастном периоде. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. История изучения проективных методов в психологии | | | | | | |
| 1.1. | Историко-психологический | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | аспект изучения проективных методов | | | | | |
| 1.2. | Проективные методики как психометрические и клинические инструменты | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Подходы понимания проективного механизма | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Теоретико-методологические основания проективного метода исследования | | | | | | |
| 2.1. | Основные психологические характеристики проективных средств | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Подходы к анализу проективного метода в психологии | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | История развития изобразительной деятельности человека | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Анализ условий осуществления проективного метода | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний проективными средствами | | | | | | |
| 3.1. | Графические показатели эмоциональных состояний личности в рисунке человека | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Оценка графических показателей эмоциональных | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | состояний личности в рисунке человека | | | | | |
| 3.3. | Тест М. Люшера | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Символика цветопредпочтения и формоопределения в конструировании индивидуального пространства личности | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Специфика форм окружающих человека и формирование смыслового контекста | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.6. | Функциональное и структурное значение цветов в тесте М. Люшера, их группировка и обозначение | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.7. | Выполнение письменной работы по предложенной теме | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Специфика исследования психических процессов проективными средствами | | | | | | |
| 4.1. | Классический метод пиктограммы А.Р. Лурия | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Трансформации метода пиктограммы | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Модификации теста «Проективный рисунок человека» К. Маховер | Сам. работа | 8 | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Метод графической ассоциации, развиваемый последователями | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | А.Р. Лурия | | | | | |
| Раздел 5. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности графическими средствами | | | | | | |
| 5.1. | Проективные методы исследования личности | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Основа конструирования методологии при разработке методик графических ассоциаций личности | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.3. | Рисуночный тест Э. Вартегга | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.4. | Формальные критерии оценки и принципы уровневой диагностики, предлагаемые рисуночным тестом Э. Вартегга | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.5. | Психографический тест предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.6. | Анализ основных детерминант изучения системы «фрустрации-агрессии» | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.7. | Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.8. | Определение и анализ профилей реакции на фрустрацию: принципы работы с таблицами | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.9. | Письменная работа "Психологическое | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | заключение по тесту фрустрационных реакций С. Розенцвейга" | | | | | |
| 5.10. | Проективная методика исследования личности Hand-тест Э. Вагнера (Т.Н. Курбатовой, О.И. Муляр) | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.11. | Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.12. | Экзамен | Экзамен | 8 | 27 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.
2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
4. Психологические характеристики проективных средств.
5. Основные классификации проективных методик.
6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
8. Проективный метод: основные подходы к анализу.
9. «Двойной» психологический анализ в психологии.
10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
11. История развития изобразительной деятельности человека.
12. Анализ символического пространства рисунка.
13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.
16. Модификация теста Люшера – метод цветových выборов (МЦВ).
17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
18. Экспериментальные исследования цветových предпочтений и воздействие цвета на организм человека.
19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.
21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.
23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера.

25. Особенности конструирования психографического теста предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.
26. Диагностика индивидуальных предпочтений и стиля человека, как интегрального формально-динамического параметра индивидуальности.
27. Типовые характеристики графических изображений фигур, принятых в тесте ТиГР (согласно выявляемому стилю человека).
28. Диагностические возможности и характеристика методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
29. Возможности и ограничения при интерпретации результатов по тесту С. Розенцвейга.
30. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)


Примерные темы психологического заключения

1. Проанализируйте результаты теста М. Люшера. Сделайте расчет вегетативного компонента по формуле.
2. Проанализируйте результаты теста М. Люшера. Вычислите и объясните индекс тревоги.
3. Обоснуйте и прокомментируйте результаты Психографического теста предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.
4. Проанализируйте Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Сделайте анализ основных детерминант изучения системы «фрустрации-агрессии».
5. Проанализируйте Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Выделите и объясните понятие фрустрационной толерантности.
6. Сделайте описание методики изучения фрустрационных реакций.
7. Проиллюстрируйте на примерах модификации теста «Проективный рисунок человека» К. Махвер. Выделите и объясните компонент личностной проекции в рисунке человеческой фигуры.
8. Проанализируйте результаты теста Э. Вагнера (Hand-тест), сделайте заключение по предложенному образцу.
9. Проанализируйте уровневый профиль по результатам Теста Э. Вартега, приложите к заключению разработанный бланк диагностики и описания результатов.
10. Сделайте подробную интерпретацию рисунка поведения человека, составьте психологическое заключение по результатам, предложите рекомендации по психологической работе с испытуемым.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Чиркова Ю.В., Колосова | ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF- |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Т.А. | НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | | FD02D3D1282B |
| Л1.2 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11511 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов, на приобретение и закрепление умений и навыков по дифференциации теоретико-методологических основ конкретных проективных средств, их применения, анализа, интерпретации и составления психологического заключения по полученным результатам. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных в рабочей программе дисциплины источников по исследуемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений, составлять таблицы диагностических признаков, выписывать правила, принципы и последовательность интерпретации, принятые в

каждой конкретной методике.

На практических занятиях, посвященных анализу методологических проблем проективного метода, предлагается воспользоваться вопросами для самоанализа деятельности студента, чтобы оценить уровень своей подготовленности по теме, разделу.

К практическим занятиям по анализу проективных методик – тест М. Люшера, пиктограмма, Hand-тест Э. Вагнера, тест С. Розенцвейга студентам предлагается на занятиях иметь при себе результаты соответствующих методик для последующего формирования навыков анализа, интерпретации и составления заключения по результатам.

Практическое занятие по анализу результатов теста М. Люшера предполагает функциональный и структурный анализ результатов. Студентам рекомендуется ознакомиться с предложенной литературой, выписать последовательность анализа цветового ряда, функциональные группы цветов, порядок расчета вегетативного компонента и физиологической нормы.

Практическое занятие по рассмотрению метода пиктограммы предполагает ознакомление с различными трактовками современных трансформаций структуры анализа результатов метода.

Студентам предполагается ознакомиться с трактовками, выписать значимые для анализа и интерпретации результатов признаки. Составить формализованный набор этапов анализа и интерпретации в каждом варианте трактовки результатов.

Практическое занятие по изучению Hand-теста Э. Вагнера предполагает ознакомление с примерами диагностики значимых категорий ответов испытуемого. На занятиях предполагается подробный психологический, подкрепленный своими диагностическими примерами разбор результатов и составление психологического заключения (характеристики) личности.

Практическое занятие по анализу результатов теста С. Розенцвейга предполагает ознакомление с вариантами проведения детского и взрослого вариантов методики, а также особенностей интерпретации результатов (анализ образцов, анализ вариантов, анализ стратегий поведения и закономерностей изменения стратегий поведения испытуемого). По результатам анализа каждый студент получает задание для составления индивидуального психологического заключения по результатам детского или взрослого вариантов диагностики.

Методические указания студентам для написания психологических заключений

Психологические заключения выполняются студентами по самостоятельному получению результатов каждой конкретной проективной методики. В заключении обязательно присутствует бланк-опрос с результатами испытуемого, протокол ответов по схеме конкретного теста (обратиться за разъяснениями к преподавателю), интерпретация показателей по тесту и выводы, рекомендации испытуемому. Для успешного выполнения задания студенту необходимо ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, содержанием лекций, принимать активное участие в обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях по соответствующим проблематикам и аккуратно, последовательно по схеме излагать, анализировать материал и делать выводы по диагностическим результатам. Психологическое заключение может быть выполнено в течении одной – двух недель, в зависимости от темы заключения (уточнять у преподавателя) и сдано непосредственно преподавателю в письменном виде в очередное назначенное время.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Перинатальная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 8 |
| аудиторные занятия 18 | |
| самостоятельная работа 63 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Доцент, Логинова Ирина Владимировна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Перинатальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование представлений у студентов о практической деятельности клинического психолога в области перинатальной психологии и психологии родительства |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| ПК-2 | Способен проводить консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, |
|------|---|

| | |
|--------|---|
| | профессионального самоопределения в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.1 | Знает методологические и теоретические основы организации психологического консультирования родителей (законных представителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения) |
| ПК-2.2 | Умеет применять современные методы психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.3 | Владеет навыками проведения психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные понятия курса, теоретико-методологические подходы к изучению психологического и психического развития диады «мать-дитя», закономерности самых ранних этапов онтогенеза человека от зачатия до первых лет жизни после рождения в его взаимодействии с матерью; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять полученные знания для объяснения закономерностей становления материнской потребностно-мотивационной сферы, ориентироваться в многообразии современных подходов и направлений в перинатальной психологии; составлять и реализовывать психодиагностические мероприятия по работе с семьей в перинатальном аспекте, применять различные практические методы профилактической и коррекционной работы с родителями |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | основными методами перинатальной психологии |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Предмет, задачи, история, теоретические основы и области перинатальной психологии | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи курса. Перинатальная психология: история становления, область исследования, широкое и узкое значение "перинатальная психология". | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|---|--------------------|----------------|--------------|------------------------|-------------------|
| 1.2. | Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии. Особенности клинической работы в перинатальной психологии | Практические | 8 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Основы перинатальной психологии | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Психологические аспекты бесплодия. Репродуктивные установки | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Стадии развития жизненного цикла семьи. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Психофизиологические аспекты родов. Импринтинг. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы. Проблемы девиантного материнства. Профилактика отказов. | Практические | 8 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Развитие психики ребенка в неонатальном периоде | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11. | Методы психологической | Практические | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | диагностики в перинатальной психологии. | | | | | |
| 1.12. | Формирование привязанности ребенка к матери. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. Феномен психологической депривации. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Перинатальная семейная психотерапия. | Практические | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14. | Развитие психики ребенка младенческого и раннего возраста | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15. | Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе | Практические | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.16. | Родительская потребностно-мотивационная сфера. Онтогенез родительской сферы | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.17. | Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.18. | Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Перинатальная психология | | | | | | |
| 2.1. | Перинатальная психология | Практические | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 3. Психология родительства | | | | | | |
| 3.1. | Психология родительства | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений и воспитания ребенка в раннем возрасте. Роль раннего детства в развитии личности | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Проблемы материнства и отцовства в современном обществе | Практические | 8 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка | | | | | | |
| 4.1. | Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога. Проблемы усыновления детей. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. Взаимодействие с лечащим врачом | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | диагностика психического | Сам. работа | 8 | 5 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | развития ребенка. особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами | | | | | |
| Раздел 5. Вид промежуточной аттестации | | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Перинатальная психология.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|------------------|---|--------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Филиппова, Г. Г. | Филиппова, Г. Г. : Психология материнства | Юрайт, , 2018 | www.biblio-online.ru/book/5B6D9EE3-D934- |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Добряков, И.В. | Добряков, И.В. : Перинатальная психология | СПб.:Питер, 2015 | https://ibooks.ru/reading.php?productid=342852 |
| Л2.2 | Э.Г. Эйдемиллер, | Эйдемиллер, Э. Г. : Психология и | СПб. : Питер, 2015 | https://ibooks.ru/reading.php?productid=345130 |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---|--|
| | В.В. Юстицкис. | психотерапия семьи | | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Перинатальная психология | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11518 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в процессе текущего и промежуточного контроля. Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости (по неделям семестра) в форме тестирования, контрольного устного и письменного опроса. Промежуточный контроль успеваемости (по семестрам) осуществляется в форме зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Практикум по арт-терапии в консультировании семьи

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 4 |
| аудиторные занятия 18 | |
| самостоятельная работа 90 | |

Распределение часов по семестрам

| | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
| Неделя | 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |

| | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Преподаватель, Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по арт-терапии в консультировании семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель - анализ и применение техник арт-терапевтической работы психолога с лицами в разных жизненных обстоятельствах, пациентами разных клинических групп.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение основ арт-терапевтической деятельности психолога, специфики реализации, возможностей и ограничений в применении; – анализ особенностей групповой и сопоставление с индивидуальной формой работы в арт-терапевтическом кабинете психолога; – рассмотрение разнообразных форм работы арт-терапевта: применение техник |
|------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>песочной терапии, сказкотерапии, марионеточной терапии, ароматерапии и пр. видов;</p> <p>– овладение навыками работы с человеком в кризисной ситуации, формирование умения применять техники диалога, ведения процесса диагностики, коррекционной деятельности в арт-терапевтическом пространстве;</p> <p>– формирование навыков работы с эфирными маслами, отработка умений базовых элементов массажа, усвоение правил взаимодействия с ароматами;</p> <p>– анализ процесса конструирования и деконструкции психотерапевтического дискурса, выявление элементов управления, власти.</p> |
|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен проводить консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.1 | Знает методологические и теоретические основы организации психологического консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения |
| ПК-2.2 | Умеет применять современные методы психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.3 | Владеет навыками проведения психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | – основы арт-терапевтической деятельности психолога; – особенности групповой и индивидуальной форм работы в арт-терапевтическом кабинете психолога; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | – дифференцировать разные техники арт-терапии, выделять специфику работы с разными техниками; – сформировать умения взаимодействия с эфирными маслами, отработать технику постановку руки и уметь соблюдать меры предосторожности при специфичных формах манипуляций применения ароматерапии; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | – навыками начальной консультативной и терапевтической работы с человеком в кризисной ситуации; – понимать и анализировать элементы дискурса конструирования и деконструкции психотерапевтического поля деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| Раздел 1. Основания арт-терапии: сравнительный анализ с другими видами деятельности | | | | | | |
| 1.1. | Принципы и основы арт-терапии: сравнительный анализ с другими видами деятельности | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Методология и технология арт-терапии, устройство арт-терапевтического кабинета | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Проективный механизм арт-терапевтических техник | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Анализ основных подходов и принципов арт-терапии | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия: возможности и ограничения | | | | | | |
| 2.1. | Арт-технологии в работе с личностью и группой | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Группа как пространство анализа и конструирования поведенческих и когнитивно-эмоциональных стратегий поведения | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Применение повествований в разных формах (мифы, сказки, ассоциативная групповая работа) в качестве символической основы для самовыражения в арт-терапии | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| 3.1. | Сказкотерапия: принципы, особенности осуществления, символическая основа для самовыражения в арт-терапии | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Основные принципы работы в процессе психотерапевтической работы со сказкой | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Модель анализа сказки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Арт-терапия кризисных состояний | | | | | | |
| 4.1. | Специфика арт-терапевтической работы с человеком в переживаемом кризисном состоянии | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Возможности применения методик: «Путь» и «Внутренние помощники» при работе с кризисными состояниями личности | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Формы арт-терапевтического взаимодействия при работе с различными кризисными состояниями | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Современные техники в арт-терапии: коллаж, марионеточная терапия, песочная терапия, инсталляция | | | | | | |
| 5.1. | Коллаж в процессе индивидуально и групповой | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| | работы | | | | | |
| 5.2. | Материалы и средства для коллажа | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Техника марионеточной терапии как направление арт-терапии | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.4. | Песочная терапия в современной клинической психологии | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.5. | Психология осуществления песочной терапии | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.6. | Технология и ведущие принципы организации песочной терапии | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.7. | Инсталляция и перформанс при работе со страхами | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.8. | Инсталляция и перформанс в работе со страхами (Техника «Музей страхов») | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. Конструирование и деконструкция психотерапевтического дискурса | | | | | | |
| 6.1. | Современные модели конструирования и деконструкции психотерапии | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Особенности коммуникации и интерпретаций в процессе арт-терапии | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.3. | Психотерапия | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2.1, ПК- | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------|
| | изнутри и извне: соблазняющие стратегии дискурса | | | | 2.2, ПК-2.3 | |
| 6.4. | Психологические механизмы психотерапевтического воздействия | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой.
2. Элементы конструирования собственной сказки в процессе арт-терапии.
3. Работа с посттравматическими стрессовыми расстройствами в арт-терапии.
4. Возможности применения разных методик при работе с кризисными состояниями личности.
5. Психология осуществления песочной терапии.
6. Особенности песочной терапии, организация и процесс работы (К.Г. Юнг, М. Ловенфельд, Д. Кальфф).
7. Техника марионеточной терапии как направление арт-терапии.
8. Куклотерапия в разыгрывании драмы, игротерапия и сказкотерапия.
9. Техника игровой и драматической манипуляции.
10. Анализ личностных особенностей испытуемых в процессе взаимодействия с куклой.
11. Технология осуществления ароматерапии.
12. Особенности коммуникации и интерпретаций в процессе арт-терапии.
13. Поведенческий и когнитивный анализ проблемы клиента: систематическая десенсибилизация.
14. Анализ приемов и видов арт-терапии.
15. Формы арт-терапевтической работы (индивидуальная и групповая арт-терапия).
16. Работа с различными арт-материалами. Перфоманс.
17. Проективный механизм арт-терапевтических техник.
18. Приемы арт-терапевтического взаимодействия в группе и система анализа творческой продукции.
19. Методология и технология арт-терапии, устройство арт-терапевтического кабинета
20. Метод направленной визуализации в арт-терапии.
21. Анализ современных арт-технологий: коллаж, куклы-марионетки, спектакль, маски, песочная терапия и др.
22. Арт-технологии в работе с личностью и группой.
23. Управление мотивацией ведущим группы в процессе терапии.
24. Принципы индивидуальной психотерапии и психокоррекции. Организация терапевтического пространства.
25. Сказкотерапия: принципы, особенности осуществления, символическая основа для самовыражения в арт-терапии.
26. Сказкотерапия как направление осуществления арт-терапевтической деятельности психолога.
27. Основные принципы работы в процессе психотерапевтической работы со сказкой.
28. Структурирование сказки и особенности формулирования сказки в работе психолога.
29. Символическое пространство сказки, выбор роли и героя.
30. Анализ и интерпретация индивидуальной и групповой работы в процессе арт-терапии.
31. Специфика арт-терапевтической работы с человеком в переживаемом кризисном состоянии.
32. Специфика расстройств, на которые распространяется арт-терапия.

| |
|--|
| <p>33. Особенности взаимодействия со взрослыми и детьми в арт-терапевтическом процессе.</p> <p>34. Кризисная ситуация и сопутствующее психическое состояние.</p> <p>35. Формы арт-терапевтического взаимодействия при работе с различными кризисными состояниями.</p> <p>36. Техника коллажа: специфика, фазы осуществления, особенности организации процесса проведения.</p> <p>37. Индивидуальная и групповая работа с коллажем.</p> <p>38. Песочная терапия в современной клинической психологии.</p> <p>39. Возможности песочной терапии в современной клинической психологии.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Практикум по арт-терапии в консультировании семьи.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |

| | | |
|----|---|---|
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Практикум по арт-терапии в консультировании семьи | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11501 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины литературой.

К практическим занятиям по анализу теоретико-методологических проблем арт-терапии студентам рекомендуется составлять подробный конспект по раскрытию вопроса, выписывать признаки механизма функционирования арт-терапевтических техник, выделить принципы основных подходов к анализу арт-терапии.

Для подготовки к практическому занятию «Модель анализа сказки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой» студентам необходимо заполнить таблицу по раскрытию хода осуществления процесса сказкотерапии, а также по возможному способу анализа процесса по работе с клиентом.

Практическое занятие «Возможности применения методик: «Путь» и «Внутренние помощники» при работе с кризисными состояниями личности» студентам рекомендуется обратиться к своим индивидуальным результатам по выполнению методик, чтобы апробировать путь анализа состояния личности по предложенной Т.Ю. Колошиной схеме (см. литературу, указанную в рабочей программе дисциплины).

Практическое занятие, посвященное марионеточной и песочной терапии, предполагает активное участие студентов в процессе осуществления методической процедуры, анализа результатов и составления рекомендаций для испытуемого. Студентам необходимо ознакомиться с материалами лекционных занятий, с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, владеть конспектом по ведению протокола процедуры терапии. Также необходимо принести на занятие материалы: кусочки тканей, нитки, ленты, бусины, ножницы, иголки для шитья, проволоку для каркаса куклы и пр.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать

предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по детской клинической психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 180 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 6 |
| аудиторные занятия 30 | |
| самостоятельная работа 150 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | 22 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 150 | 150 | 150 | 150 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
Доцент, Авдонина Алина Игоревна

Рецензент(ы):
канд. психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по детской клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Практическое освоение навыков нейропсихологического и патопсихологического обследования детей и подростков с различными психическими и соматическими аномалиями; обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных церебральных структур и мозга в целом. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся |
| ПК-1.1 | Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, с целью составления психологических заключений |
| ПК-1.2 | Умеет выбирать методы психологической диагностики и оценивать уровень отклонения от нормального хода психического развития |
| ПК-1.3 | Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, составления психологических заключений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | знать основы постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в детском возрасте, а также членов их семей; основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития; - основные психологические синдромы нарушений психических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | возможностью постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| Раздел 1. Теоретические основы диагностики аномального развития в детском возрасте. Методы диагностики. | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы диагностики аномального развития | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Клинико-психологические методы диагностики аномального развития | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Методы диагностики интеллектуально о развития | Сам. работа | 6 | 10 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза | | | | | | |
| 2.1. | Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Диагностика интеллектуально о и эмоционального развития детей с задержкой психического развития, хроническими соматическими заболеваниями. | Лабораторные | 6 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Диагностика развития детей с шизофренической, органической, травматической деменцией. | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Дифференциальна | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-1.1, ПК- | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| | я диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара - аутистических расстройств. | | | | 1.2, ПК-1.3 | |
| 2.6. | Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Диагностика детей без отклонений в развитии. Диагностика готовности к школьному обучению. | Лабораторные | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Диагностика детско-родительских отношений | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Методы диагностики мышления: простые аналогии, сложные аналогии, классификация предметов, понимание пословиц, исключение предметов и др | Лабораторные | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Методы диагностики памяти и внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, отсчитывание, 10 слов, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, Пиктограммы и др | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.11. | Особенности развития | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| | познавательной и эмоциональной сферы детей с РДА и детской шизофренией | | | | | |
| 2.12. | Особенности познавательной, эмоциональной сферы и личности детей с эпилепсией | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.13. | Особенности рисунков детей с шизофренией и эпилепсией | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Теоретические основы нейропсихологической диагностики детей и подростков. Методы диагностики | | | | | | |
| 3.1. | Задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте. | Лабораторные | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Подходы к нейропсихологической диагностике детей: Ж.М.Глозман, А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Н.Н. Полонская, Л.С. Цветкова и др.. | Лабораторные | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Структура нейропсихологического заключения. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика детей с отклонениями в развитии | | | | | | |
| 4.1. | Первичный этап диагностики: | Лабораторные | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | Анализ истории болезни и анамнеза, беседа с пациентом и его родителями | | | | | |
| 4.2. | Исследование зрительного гнозиса. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Исследование соматосенсорного и тактильного гнозиса | Лабораторные | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Исследование праксиса | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.5. | Исследование письма и чтения | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.6. | Нейропсихологическое заключение: структура, принципы написания | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.7. | Исследование мышления | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.8. | Исследование эмоционально-волевой сферы | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.9. | Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.10. | Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного и подросткового возраста | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.11. | Исследование эмоционально-волевой сферы | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Методы диагностики мнестических процессов детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.
2. Методы диагностики мыслительных процессов детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.

3. Методы диагностики внимания детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.
4. Методы диагностики моторного развития детей от рождения до 3 лет. Возрастные нормативы.
5. Методы диагностики моторного развития детей 3 – 6 лет. Возрастные нормативы.
6. Специфика диагностики детей с подозрением на умственную отсталость.
7. Нейропсихологическая диагностика. Опыт применения при работе с детьми с органическим поражением ЦНС.
8. Процедура проведения диагностического обследования детей с ранним детским аутизмом.
9. Процедура проведения диагностического обследования детей с шизофренией. Основная направленность диагностики.
10. Процедура проведения диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста.
11. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.
12. Нарушения речевого развития. Виды. Методы дифференцированной диагностики.
13. Методы диагностики интеллекта. Возрастные нормативы.
14. Методы диагностики личности подростка с расстройством поведения.
15. Методы исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.
16. Методы исследования эмоционально-волевой сферы в подростковом и раннем юношеском возрасте.
17. Проективные методы исследования детей. Опыт применения их в клинике.
18. Патопсихологическое заключение. Принципы составления, структура.
19. Нейропсихологическое заключение. Принципы составления, структура.
20. Роль первичного сбора информации в обследовании детей. Методы сбора первичной информации об обследуемом.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Практикум по детской клинической психологии.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63 |
| Л1.2 | Елисеев О. П. | ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---|
| | | бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э5 | Курс на Едином образовательном портале АлтГУ " Практикум по детской клинической психологии" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4661 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в

качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Практикум по психологической коррекции нарушений развития в детском и подростковом возрасте

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам |
| аудиторные занятия | 18 |
| самостоятельная работа | 90 |
| | зачеты: 8 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., Доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психологической коррекции нарушений развития в детском и подростковом возрасте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» является формирование у студентов системы знаний о |
|------|--|

| |
|--|
| психологических механизмах развития психических функций у детей и подростков с различными отклонениями в развитии. |
|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся |
| ПК-1.1 | Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, с целью составления психологических заключений |
| ПК-1.2 | Умеет выбирать методы психологической диагностики и оценивать уровень отклонения от нормального хода психического развития |
| ПК-1.3 | Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, составления психологических заключений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психологии аномального развития; - основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития. - закономерности созревания разных отделов мозга и их взаимосвязь с формированием ВПФ; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | -описывать результаты психодиагностического обследования; - на основании полученных при психологическом обследовании данных, составлять психологическое заключение; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, -навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| 1.1. | Закономерности аномального развития | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Ведущие факторы, обуславливающие возникновение нарушений развития. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Закономерности аномального развития | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Роль и место психологии аномального развития в психологии, педагогике и медицине. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |

Раздел 2. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и задержкой психического развития.

| | | | | | | |
|------|---|--------------|---|---|------------------------|------------|
| 2.1. | Классификации видов психического недоразвития. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Классификация видов психического недоразвития | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей и подростков с | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| | психическим недоразвитием. | | | | | |
| 2.6. | Особенности развития детей с синдромом Дауна, Вильямса и другими генетическими нарушениями. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Особенности развития детей с умственной отсталостью с синдромом Дауна и другими генетическими нарушениями | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Характеристика факторов, обуславливающих возникновение умственной отсталости и задержки психического развития. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.) | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.11. | Особенности отношения родителей к детям с нарушением умственного развития | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| 3.1. | Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики. | Сам. работа | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие перенесенных псиотравмирующих событий. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Особенности развития детей в условиях хронического стресса | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.6. | Особенности развития детей с эпилепсией. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. | | | | | | |
| 4.1. | Психологическая характеристика детей с повреждением отдельных анализаторных систем (слух, зрение) | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------------|----------------|--------------|------------------------|-------------------|
| 4.3. | Особенности развития познавательной сферы и личности детей с нарушением слуха. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Особенности развития познавательной сферы и личности детей и подростков с нарушением зрения. | Сам. работа | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.5. | Особенности развития познавательной сферы и личности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.6. | Особенности взаимодействия родителей и ребенка с дефицитным развитием. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.7. | Развитие познавательной и эмоциональной сферы слепоглухого ребенка. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.8. | Особенности развития детей с врожденными нарушениями зрения, слуха. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.9. | Организация образа жизни ребенка с дефицитным развитием. | Сам. работа | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии. | | | | | | |
| 5.1. | Особенности развития детей и подростков с искаженным развитием | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Особенности развития детей с дисгармоничным развитием | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|---|--------------------|----------------|--------------|------------------------|-------------------|
| 5.3. | Клинико-психологические особенности ребенка с нарушениями поведения | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.4. | Особенности развития ребенка с эмоциональными нарушениями | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.5. | История развития представлений о раннем детском аутизме. | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.6. | Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с РДА. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.7. | Особенности развития эмоциональной сферы и бытовых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста с РДА. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.8. | Особенности развития познавательной сферы подростков с РДА. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.9. | Особенности развития эмоциональной сферы и бытовых навыков у подростков с РДА. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.10. | Теоретические подходы к исследованию детей с дисгармоничным развитием. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.11. | Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным развитием | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.12. | Клинико-психологические | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|------------------------|------------|
| | особенности детей и подростков с эмоциональными нарушениями. | | | | | |
| 5.13. | Клинико-психологические особенности детей и подростков с нарушениями поведения. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.14. | Основные направления коррекционной работы с детьми и подростками с нарушением поведения. | Сам. работа | 8 | 5 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Понятие дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза (биологические, социально-психологические)
- 2) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В, Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
- 3) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
- 4) Развитие представлений об умственной отсталости.
- 5) Общая характеристика умственной отсталости: этиология, степени, особенности развития.
- 6) Варианты и формы тотального недоразвития по Семаго.
- 7) Развитие познавательной сферы при тотальном недоразвитии.
- 8) Задержанное психическое развитие. Классификация Певзнер М.С., Лебединской К.С., Семаго и др.
- 9) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ЗПР.
- 10) Нарушения речи (задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, дизартрия и др.)
- 11) Общая характеристика гиперкинетического расстройства. Диагностические критерии
- 12) Синдром Туретта: этиология, основные проявления.
- 13) Искажённое развитие: этиология, общая характеристика.
- 14) Ранний детский аутизм: причины и клиническая картина.
- 15) Классификация раннего детского аутизма (Лебединская К.С., Никольская О.С.)
- 16) Детская шизофрения: этиология, клинические проявления.
- 17) Дисгармоничное развитие: определение, виды, общая характеристика.
- 18) Расстройство поведения: этиология, клинические проявления.
- 19) Генерализованное тревожное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.
- 20) Обсессивно-компульсивное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.
- 21) Поврежденное развитие: характеристика, виды.
- 22) Развитие после органического повреждения ЦНС. Характеристика, виды.
- 23) Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы. Характеристика, виды психотравмирующих ситуаций.
- 24) Нарушение слуха: этиология, классификации.
- 25) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением слуха.
- 26) Нарушение зрения: этиология, классификации.
- 27) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением зрения.

| |
|---|
| <p>28) Детский церебральный паралич (ДЦП): этиология, классификации.</p> <p>29) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ДЦП.</p> <p>30) Нарушения сна: виды, причины.</p> <p>31) Расстройства, связанные с освобождением организма: энурез.</p> <p>32) Расстройства, связанные с освобождением организма энкопрез.</p> <p>33) Расстройства питания у детей: ожирение.</p> <p>34) Элективный мутизм: этиология, общая характеристика.</p> <p>35) Жестокое обращение с детьми</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению. 2. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом. 3. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями. 4. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития. 5. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами. 6. Особенности формирования личности детей с ЗПР. 7. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями. 8. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями. 9. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии. 10. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии. 11. Диагностика и коррекция задержки психического развития. 12. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями. 13. Развитие ребенка с последствиями гидроцефалии. 14. Развитие ребенка с последствиями менингита. 15. Направления коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом. 16. Нарушения питания в детском возрасте. 17. Расстройства привязанности в детском возрасте. 18. Влияние депривации на развитие ребенка. 19. Особенности отношения матерей к нарушениям развития. 20. Особенности семей, воспитывающих ребенка с аномалиями развития. 21. Слепоглухие дети: особенности развития. 22. Жестокое обращение с детьми. |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>см. Приложение</p> |
| <p>Приложения</p> |
| <p>Приложение 1.  ФОС Практикум по психологической коррекции нарушений развития в детском и подростковом возрасте.docx</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B86B78E8-25FA-4344-8B75-33490D02325A |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Практикум по психологической коррекции нарушений развития в детском и подростковом возрасте | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4662 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|-------------------|---------------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.
Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).
При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проективные методы в работе с семьей

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам |
| аудиторные занятия | 18 |
| самостоятельная работа | экзамены: 3 |
| | 63 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Преподаватель, Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Проективные методы в работе с семьей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений по оценке личностных особенностей субъекта с учетом возраста проективными средствами; научиться определять уровень развития познавательной сферы личности; приобрести умения диагностики психомоторики; научиться определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| ПК-2 | Способен проводить консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.1 | Знает методологические и теоретические основы организации психологического консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения |
| ПК-2.2 | Умеет применять современные методы психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.3 | Владеет навыками проведения психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта; Описать качественное содержание стадий развития графологической деятельности субъекта; Рассказать о средствах проективного измерения познавательной сферы личности; Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта; Распознавать характеристики стадий развития графологической деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей; Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта; Привести диагностические показатели, позволяющие диагностировать уровень познавательной сферы личности, характеристики психомоторики и признаки |

| | |
|--------|--|
| | эмоциональных состояний. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода; Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик; Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта; Определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном возрастном периоде. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. История изучения проективных методов в психологии | | | | | | |
| 1.1. | Историко-психологический аспект изучения проективных методов | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Проективные методики как психометрические и клинические инструменты | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Подходы понимания проективного механизма | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Теоретико-методологические основания проективного метода исследования | | | | | | |
| 2.1. | Основные психологические характеристики проективных средств | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Подходы к анализу проективного метода в психологии | Практические | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 2.4. | История развития изобразительной деятельности человека | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5. | Анализ условий осуществления проективного метода | Практические | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний проективными средствами | | | | | | |
| 3.1. | Графические показатели эмоциональных состояний личности в рисунке человека | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Оценка графических показателей эмоциональных состояний личности в рисунке человека | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Тест М. Люшера | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4. | Символика цветопредпочтения и формопределения в конструировании индивидуального пространства личности | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.5. | Специфика форм окружающих человека и формирование смыслового контекста | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.6. | Функциональное и структурное значение цветов в тесте М. Люшера, их группировка и обозначение | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.7. | Выполнение письменной работы по предложенной теме | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 4. Специфика исследования психических процессов проективными средствами | | | | | | |
| 4.1. | Классический метод пиктограммы А.Р. Лурия | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Трансформации метода пиктограммы | Практические | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Модификации теста «Проективный рисунок человека» К. Махвер | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.4. | Метод графической ассоциации, развиваемый последователями А.Р. Лурия | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности графическими средствами | | | | | | |
| 5.1. | Проективные методы исследования личности | Лекции | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.2. | Основа конструирования методологии при разработке методик графических ассоциаций личности | Практические | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.3. | Рисуночный тест Э. Вартегга | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.4. | Формальные критерии оценки и принципы уровневой диагностики, предлагаемые рисуночным тестом Э. Вартегга | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.5. | Психографический тест предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. | Практические | 3 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | Либина | | | | | |
| 5.6. | Анализ основных детерминант изучения системы «фрустрации-агрессии» | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.7. | Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.8. | Определение и анализ профилей реакции на фрустрацию: принципы работы с таблицами | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.9. | Письменная работа "Психологическое заключение по тесту фрустрационных реакций С. Розенцвейга" | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.10. | Проективная методика исследования личности Hand-тест Э. Вагнера (Т.Н. Курбатовой, О.И. Муляр) | Практические | 3 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.11. | Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера | Сам. работа | 3 | 3 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.12. | Экзамен | Экзамен | 3 | 27 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.
2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
4. Психологические характеристики проективных средств.
5. Основные классификации проективных методик.
6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.


7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
8. Проективный метод: основные подходы к анализу.
9. «Двойной» психологический анализ в психологии.
10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
11. История развития изобразительной деятельности человека.
12. Анализ символического пространства рисунка.
13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.
16. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).
17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
18. Экспериментальные исследования цветовых предпочтений и воздействие цвета на организм человека.
19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.
21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.
23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера.
25. Особенности конструирования психографического теста предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.
26. Диагностика индивидуальных предпочтений и стиля человека, как интегрального формально-динамического параметра индивидуальности.
27. Типовые характеристики графических изображений фигур, принятых в тесте ТиГР (согласно выявляемому стилю человека).
28. Диагностические возможности и характеристика методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
29. Возможности и ограничения при интерпретации результатов по тесту С. Розенцвейга.
30. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы психологического заключения

1. Проанализируйте результаты теста М. Люшера. Сделайте расчет вегетативного компонента по формуле.
2. Проанализируйте результаты теста М. Люшера. Вычислите и объясните индекс тревоги.
3. Обоснуйте и прокомментируйте результаты Психографического теста предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.
4. Проанализируйте Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Сделайте анализ основных детерминант изучения системы «фрустрации-агрессии».
5. Проанализируйте Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Выделите и объясните понятие фрустрационной толерантности.
6. Сделайте описание методики изучения фрустрационных реакций.
7. Проиллюстрируйте на примерах модификации теста «Проективный рисунок человека» К. Махвер. Выделите и объясните компонент личностной проекции в рисунке человеческой фигуры.
8. Проанализируйте результаты теста Э. Вагнера (Hand-тест), сделайте заключение по предложенному образцу.
9. Проанализируйте уровневый профиль по результатам Теста Э. Вартега, приложите к заключению разработанный бланк диагностики и описания результатов.
10. Сделайте подробную интерпретацию рисунка поведения человека, составьте психологическое заключение по результатам, предложите рекомендации по психологической работе с испытуемым.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| |
|--|
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Проективные методы в работе с семьей.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. | ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Э5 | Проективные методы в работе с семьей | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=917 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов, на приобретение и закрепление умений и навыков по дифференциации теоретико-методологических основ конкретных проективных средств, их применения, анализа, интерпретации и составления психологического заключения по полученным результатам. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных в рабочей программе дисциплины источников по исследуемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений, составлять таблицы диагностических признаков, выписывать правила, принципы и последовательность интерпретации, принятые в каждой конкретной методике.

На практических занятиях, посвященных анализу методологических проблем проективного метода, предлагается воспользоваться вопросами для самоанализа деятельности студента, чтобы оценить уровень своей подготовленности по теме, разделу.

К практическим занятиям по анализу проективных методик – тест М. Люшера, пиктограмма, Hand-тест Э. Вагнера, тест С. Розенцвейга студентам предлагается на занятиях иметь при себе результаты соответствующих методик для последующего формирования навыков анализа, интерпретации и составления заключения по результатам.

Практическое занятие по анализу результатов теста М. Люшера предполагает функциональный и структурный анализ результатов. Студентам рекомендуется ознакомиться с предложенной литературой, выписать последовательность анализа цветового ряда, функциональные группы цветов, порядок расчета вегетативного компонента и физиологической нормы.

Практическое занятие по рассмотрению метода пиктограммы предполагает ознакомление с различными трактовками современных трансформаций структуры анализа результатов метода. Студентам предполагается ознакомиться с трактовками, выписать значимые для анализа и интерпретации результатов признаки. Составить формализованный набор этапов анализа и интерпретации в каждом варианте трактовки результатов.

Практическое занятие по изучению Hand-теста Э. Вагнера предполагает ознакомление с примерами диагностики значимых категорий ответов испытуемого. На занятиях предполагается подробный психологический, подкрепленный своими диагностическими примерами разбор результатов и составление психологического заключения (характеристики) личности.

Практическое занятие по анализу результатов теста С. Розенцвейга предполагает ознакомление с вариантами проведения детского и взрослого вариантов методики, а также особенностей интерпретации результатов (анализ образцов, анализ вариантов, анализ стратегий поведения и закономерностей изменения стратегий поведения испытуемого). По результатам анализа каждый студент получает задание для составления индивидуального психологического заключения по результатам детского или взрослого вариантов диагностики.

Методические указания студентам для написания психологических заключений

Психологические заключения выполняются студентами по самостоятельному получению результатов каждой конкретной проективной методики. В заключении обязательно присутствует бланк-опрос с результатами испытуемого, протокол ответов по схеме конкретного теста (обратиться за разъяснениями к преподавателю), интерпретация показателей по тесту и выводы, рекомендации испытуемому. Для успешного выполнения задания студенту необходимо ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, содержанием лекций, принимать активное участие в обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях по соответствующим проблематикам и аккуратно, последовательно по схеме излагать, анализировать материал и делать выводы по диагностическим результатам. Психологическое заключение может быть выполнено в течении одной – двух недель, в зависимости от темы

заключения (уточнять у преподавателя) и сдано непосредственно преподавателю в письменном виде в очередное назначенное время.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.
Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).
При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическое консультирование по вопросам полового воспитания

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная 90
работа

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 22 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование по вопросам полового воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Знание и понимание форм сексуальных расстройств Знание о норме и патологии сексуального влечения Знание о различных методологиях изучения и классификации сексуальных расстройств Знание способов психологического вмешательства при сексуальных расстройствах Знание о неблагоприятных факторах, обуславливающих развитие сексуальных расстройств |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-3 | Способен проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) |
| ПК-3.1 | Знает особенности современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| ПК-3.2 | Умеет подбирать эффективные методы просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| ПК-3.3 | Владеет навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - иметь представления о классификации сексуальных расстройств - знать о причинах развития сексуальных расстройств - иметь представление о мужских и женских сексуальных расстройствах - знать о психологических способах работы с сексуальными дисфункциями |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - уметь реализовать психологический анализ поведения при сексуальном расстройстве |

| | |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь применить знания о факторах развития сексуальных расстройств в контексте психологического вмешательства - уметь применить знания о сексуальных дисфункциях в психологическом вмешательстве - уметь сопоставить факторы различной природы в возникновении и развитии сексуальных расстройств |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами диагностики сексуальных расстройств - владеть способами оценки поведения при сексуальном расстройстве - владеть способами написания отчета по результатам вмешательства при сексуальных расстройствах - владеть методами психологической оценки и диагностики в работе с сексуальными расстройствами |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Сексуальные расстройства: подходы, классификации | | | | | | |
| 1.1. | Понятие сексуального расстройства | Лекции | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Этиология сексуальных расстройств | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Сексуальная функция как личностная ценность человека | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Причины сексуальных расстройств | Лекции | 6 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Понятие и подходы к изучению сексуальных перверсий | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Сексуальные расстройства у мужчин | | | | | | |
| 2.1. | Сексуальное расстройство отсутствия или потери полового влечения | Лекции | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Сексуальное расстройство нарушения эрекции | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Мужская диспареуния. | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | Причины, методы и цели психологического вмешательства | | | | | |
| 2.4. | Нарушения оргазма: оргазмическая ангедония, психогенное анэякуляторное расстройство, затруднённая эякуляция | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Расстройство преждевременной эякуляции | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Психологические подходы к пониманию перверсий в мужской сексопатологии | Лекции | 6 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Сексуальные расстройства у женщин | | | | | | |
| 3.1. | Половая холодность (фригидность). Факторы возникновения, методы психологического вмешательства | Лекции | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Функциональный болевой (алгический) синдром. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Вагинизм. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 3.4. | Нимфомания. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Мастурбация и онанизм у женщин | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Психологические подходы к пониманию перверсий в женской сексопатологии | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Парафилии: категории | Практические | 6 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Педофилия, культурно-исторический контекст | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Фроттаж, Эксгибиционизм, Вуайеризм | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | Трансвестизм, трансгендеризм | Практические | 6 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.11. | Садизм, Мазохизм: патология или альтернативная форма сексуальности | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.12. | Рассмотрение категорий парафилий | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.13. | Культурно-исторический анализ педофилии как перверсии сексуального влечения | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.14. | Рассмотрение фроттажа, вуайеризма, эксгибиционизма | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.15. | Изучение трансвестизма и трансгендеризма | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 3.16. | Методы психологического вмешательства при сексуальных расстройствах | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.17. | Семья и проблемы сексуальной жизни | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию сексуального расстройства 2. Сформулировать основные причины сексуальных расстройств. 3. Сформулировать психологические причины развития сексуальных расстройств 4. Определить существующие классификации и подходы к изучению сексуальных расстройств. 5. Определить причины и картину расстройства нарушения эрекции у мужчин. 6. Определить причины и картину диспареунии у мужчин. 7. Определить причины и картину оргазмической ангедонии у мужчин. 8. Сформулировать причины и картину психогенного анэякуляторного расстройства у мужчин. 9. Определить причины и формы затруднённой эякуляции у мужчин. 10. Объяснить синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи. 11. Дать определение понятию сексуальная перверсия. Назвать типы сексуальных перверсий. 12. Сформулировать причины и картину половой холодности (фригидности) у женщин. 13. Определить причины функционального болевого (алгического) синдрома. 14. Сформулировать факторы возникновения, методы психологического вмешательства при алгическом синдроме у женщин. 15. Объяснить основную симптоматику вагинизма у женщин. 16. Сформулировать факторы возникновения вагинизма у женщин. 17. Проанализировать картину симптомов при нимфомании. 18. Сформулировать возможные психологические факторы нимфомании. 19. Рассмотреть психологические факторы эректильной дисфункции. 20. Расстройства половой идентификации. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и проблемы сексуальной жизни. 2. Понятие сексуальной травмы. 3. Норма и сексуальное влечение. 4. Психологическое вмешательство при сексуальных расстройствах. 5. Сексуальные перверсии. Классификации, этиология. 6. Сексуальное влечение как компонент личности. 7. Факторы формирования гендерной идентичности. 8. Психологические факторы эректильной дисфункции. 9. Фетишистские склонности в поведении как норма и как патология. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |
| Приложения |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ключко О.И. | Гендерная психология и педагогика: Учебник и практикум | М. : Издательство Юрайт, 2020 | Заменить ссылку на: https://biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6 |
| Л1.2 | Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. | ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Я-КОНЦЕПЦИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ключко О. И. | Гендерный подход в социальном познании и образовании: Научные монографии | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279754 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э5 | Психологическое консультирование по вопросам полового воспитания | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11505 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip | | | | |

| |
|---|
| AcrobatReader |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с

докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

На практических занятиях по предмету «Клиническая психология сексуальных расстройств» рассматриваются концепции и представления о норме и патологии сексуального поведения, вопросы психологической диагностики и психологического вмешательства при сексуальных расстройствах. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков понимания особенностей сексуальных расстройств, анализа подходов к рассмотрению психической нормы и патологии. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению концепций сексуальных расстройств, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений. На практических занятиях, посвященных анализу патологического сексуального поведения студентам предлагается провести анализ отдельных симптомов и признаков сексуального поведения.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Психология детско-родительских отношений

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое |

образование_СПиП-2023

Часов по учебному плану 108

в том числе:

| | |
|------------------------|----|
| аудиторные занятия | 18 |
| самостоятельная работа | 63 |
| контроль | 27 |

Виды контроля по семестрам

экзамены: 8

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| | Лекции | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Доцент, Авдонина Алина Игоревна

Рецензент(ы):

канд. психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Психология детско-родительских отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Практическое освоение навыков нейропсихологического и патопсихологического обследования детей и подростков с различными психическими и соматическими аномалиями; обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных церебральных структур и мозга в целом. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| ПК-2 | Способен проводить консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.1 | Знает методологические и теоретические основы организации психологического консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения |
| ПК-2.2 | Умеет применять современные методы психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.3 | Владеет навыками проведения психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | знать основы постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в детском возрасте, а также членов их семей; основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития; - основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, |

| | |
|--------|---|
| | дефицитное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | возможностью постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| Раздел 1. Теоретические основы диагностики аномального развития в детском возрасте. Методы диагностики. | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы диагностики аномального развития | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Клинико-психологические методы диагностики аномального развития | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Методы диагностики интеллектуального развития | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза | | | | | | |
| 2.1. | Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|--|--------------------|----------------|--------------|------------------------|-------------------|
| 2.2. | Диагностика интеллектуально и эмоционального развития детей с задержкой психического развития, хроническими соматическими заболеваниями. | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Диагностика развития детей с шизофренической, органической, травматической деменцией. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара - аутистических расстройств. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Диагностика детей без отклонений в развитии. Диагностика готовности к школьному обучению. | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Диагностика детско-родительских отношений | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Методы диагностики мышления: | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------|
| | простые аналогии, сложные аналогии, классификация предметов, понимание пословиц, исключение предметов и др | | | | | |
| 2.10. | Методы диагностики памяти и внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, отсчитывание, 10 слов, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, Пиктограммы и др | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.11. | Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с РДА и детской шизофренией | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.12. | Особенности познавательной, эмоциональной сферы и личности детей с эпилепсией | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.13. | Особенности рисунков детей с шизофренией и эпилепсией | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Теоретические основы нейропсихологической диагностики детей и подростков. Методы диагностики | | | | | | |
| 3.1. | Задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте. | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 3.3. | Подходы к нейропсихологической диагностике детей: Ж.М.Глозман, А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Н.Н. Полонская, Л.С. Цветкова и др.. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Структура нейропсихологического заключения. | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика детей с отклонениями в развитии | | | | | | |
| 4.1. | Первичный этап диагностики: Анализ истории болезни и анамнеза, беседа с пациентом и его родителями | Лекции | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Исследование зрительного гнозиса. | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Исследование соматосенсорного и тактильного гнозиса | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Исследование праксиса | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.5. | Исследование письма и чтения | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.6. | Нейропсихологическое заключение: структура, принципы написания | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.7. | Исследование мышления | Лабораторные | 8 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.8. | Исследование эмоционально-волевой сферы | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.9. | Нейропсихологич | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК- | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|------------------------|------------|
| | еская диагностика детей дошкольного возраста | | | | 2.2, ПК-2.3 | |
| 4.10. | Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного и подросткового возраста | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.11. | Исследование эмоционально-волевой сферы | Сам. работа | 8 | 3 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <p>1. Методы диагностики мнестических процессов детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.</p> <p>2. Методы диагностики мыслительных процессов детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.</p> <p>3. Методы диагностики внимания детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.</p> <p>4. Методы диагностики моторного развития детей от рождения до 3 лет. Возрастные нормативы.</p> <p>5. Методы диагностики моторного развития детей 3 – 6 лет. Возрастные нормативы.</p> <p>6. Специфика диагностики детей с подозрением на умственную отсталость.</p> <p>7. Нейропсихологическая диагностика. Опыт применения при работе с детьми с органическим поражением ЦНС.</p> <p>8. Процедура проведения диагностического обследования детей с ранним детским аутизмом.</p> <p>9. Процедура проведения диагностического обследования детей с шизофренией. Основная направленность диагностики.</p> <p>10. Процедура проведения диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>11. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>12. Нарушения речевого развития. Виды. Методы дифференцированной диагностики.</p> <p>13. Методы диагностики интеллекта. Возрастные нормативы.</p> <p>14. Методы диагностики личности подростка с расстройством поведения.</p> <p>15. Методы исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.</p> <p>16. Методы исследования эмоционально-волевой сферы в подростковом и раннем юношеском возрасте.</p> <p>17. Проективные методы исследования детей. Опыт применения их в клинике.</p> <p>18. Патопсихологическое заключение. Принципы составления, структура.</p> <p>19. Нейропсихологическое заключение. Принципы составления, структура.</p> <p>20. Роль первичного сбора информации в обследовании детей. Методы сбора первичной информации об обследуемом.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Психология детско-родительских отношений.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63 |
| Л1.2 | Елисеев О. П. | ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Психология детско-родительских отношений | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11514 |

6.3. Перечень программного обеспечения

| |
|---|
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--------------|
| | проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
 Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Психология семьи

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 26 | | |
| самостоятельная работа | 55 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | 21 | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель освоения дисциплины - изучение роли семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний, а также определение влияния различных болезней на семейное функционирование.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение роли семьи в происхождении, развитии и профилактике болезней; сохранении и укреплении здоровья детей, подростков и взрослых.2. Изучение семьи как фактора аномального развития и отклоняющегося поведения.3. Исследование влияния различных болезней на семейные отношения.4. Освоение методов семейной психологической диагностики.5. Создание классификации семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, определение общих и специфических особенностей этих семей.6. Освоение методов психологического воздействия, направленных на лечение пациента в семье и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений (методов семейной психотерапии) с учетом специфики нуждающихся в данном виде помощи семей. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-3 | Способен проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) |
| ПК-3.1 | Знает особенности современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| ПК-3.2 | Умеет подбирать эффективные методы просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и |

| | |
|--------|---|
| | обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| ПК-3.3 | Владеет навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; способы формулировки проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученные данные в виде научных статей и докладов. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; подобрать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | возможностью постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей формулировки проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученные данные в виде научных статей и докладов. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Клиническая психология семьи как раздел клинической | Лекции | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| | психологии | | | | | |
| 1.2. | История и предпосылки возникновения клинической психологии семьи | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Клиническая психология семьи и фундаментальные отрасли психологии | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Клиническая психология семьи и психотерапия | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества | Сам. работа | 4 | 3 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Ранние формы семейных взаимоотношений в истории человеческого общества | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Семейные взаимоотношения в традиционном обществе | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Социально-психологические особенности современной семьи | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Теоретическая модель семьи в психологии: психологические исследования семьи, теории брака и семьи | Лекции | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Основные понятия психологии семьи | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11. | Типологии | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК- | Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| | семейно-брачных отношений | | | | 3.2, ПК-3.3 | Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Функции семьи. Понятие функциональной и дисфункциональной семьи | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака | Лекции | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14. | Динамика семьи. Классификации стадий развития семьи | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15. | Психологические особенности семьи на ранних стадиях развития семейных отношений | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.16. | Психологические особенности и проблемы молодой семьи. | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.17. | Психологические особенности и проблемы семьи с детьми-подростками. | Лекции | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.18. | Психологические особенности и проблемы семьи на стадии «пустого гнезда». | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.19. | Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные трудности. | Лекции | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.20. | Понятие и особенности семейного стресса. | Лекции | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| | Нормативный и экстремальный семейный стресс. | | | | | |
| 1.21. | Трудные жизненные ситуации в семье: особенности ситуации, стратегии совладания, принципы психологической помощи семье | Лабораторные | 4 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.22. | Семья с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.23. | Психологические особенности семьи одинокой матери | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.24. | Психологические особенности семьи с детьми, родившимися вне брака | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.25. | Психологические особенности совокупная семья (повторный брак) | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.26. | Психологические особенности семьи с приемными детьми | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.27. | Психологические особенности многодетной семьи | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.28. | Семья с большим и/или проблемным членом | Лекции | 4 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.29. | Семья с | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК- | Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| | инвалидом | | | | 3.2, ПК-3.3 | Л2.1, Л2.2 |
| 1.30. | Семья с психически больным членом | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.31. | Семья с наркозависимым | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.32. | Семья с больным алкоголизмом | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.33. | Семья с членом семьи, попавшим под влияние секты | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.34. | Семья с членом семьи, страдающим игровой зависимостью | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.35. | Семьи, пострадавшие в результате действия неблагоприятных макро- и микросоциальных факторов | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.36. | Семьи в ситуации нормативного семейного кризиса (при переходе на новый этап жизненного цикла) | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.37. | Семья в ситуации ненормативного семейного кризиса | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.38. | Альтернативная семья | Лекции | 4 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. История и предпосылки возникновения клинической психологии семьи

2. Клиническая психология семьи и фундаментальные отрасли психологии
3. Классификация семей, нуждающихся в психологической помощи
4. Клиническая психология семьи и психотерапия. Клиническая психология семьи и перинатальная психология.
5. Биологические предпосылки семейных взаимоотношений
6. Ранние формы семейных взаимоотношений в истории человечества
7. Семейные взаимоотношения в традиционном обществе
8. Особенности современной семьи
9. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака
10. Психологические особенности стадии формирования супружеской пары. Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.
11. Психологические особенности и проблемы молодой семьи. Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.
12. Психологические особенности и проблемы семьи с детьми-подростками. Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.
13. Психологические особенности и проблемы семьи на стадии «пустого гнезда». Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.
14. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные трудности.
15. Понятие и особенности семейного стресса. Нормативный и экстремальный семейный стресс.
16. Трудные жизненные ситуации в семье: особенности ситуации, специфика эмоционального, когнитивного и поведенческого реагирования на ситуацию членов семьи, стратегии совладания, принципы психологической помощи семье в данной ситуации (описать на выбор одну из ситуаций: измена, развод, тяжелая болезнь, смерть члена семьи).
17. Типы проблемных семей: семьи с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта; семьи с больным и/или проблемным членом.
18. Семья с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта (на примере описания семьи одинокой матери; семьи с детьми, родившимися вне брака; совокупной семьи (повторный брак); семьи с приемными детьми; многодетной семьи; неполной семьи (без одного из родителей); бездетной семьи; семьи, ориентированной на взрослых (сознательно не желающей иметь ребенка).
19. Семья с больным и/или проблемным членом (инвалидом, психически больным, невротиком, членом семьи, страдающим психосоматическим заболеванием, наркозависимым, с делинквентным поведением, попавшим под влияние деструктивной секты, проявляющим разные формы насилия над членами семьи).
20. Психологическая диагностика семейных отношений.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Психология семьи.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---|---|---|---|
| Л1.1 | Прохорова О. Г. | ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57 |
| Л1.2 | Под общ. ред. Посысоева Н.Н. | ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 |
| Л2.2 | Колесникова Г.И. | СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Психология семьи | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6797 | |
| Э6 | Психология семьи 2 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11502 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ | | | | |

ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
 ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету
Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Тренинг адаптации и профессиональной идентичности

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 19 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Тренинг адаптации и профессиональной идентичности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель - обеспечить возможность адаптации первокурсников к университетскому обучению, новому типу социальных взаимоотношений, сплотить группу, создать позитивный психологический климат в группе, возможности осознания профессиональных целей, средств их достижения; ознакомить студентов с базовыми приемами психологического тренинга</p> <ul style="list-style-type: none">- Адаптация первокурсников к университетскому обучению, новому типу социальных взаимоотношений.- Знакомство, сплочение группы, формирование позитивного психологического климата в группе, возможностей осознания профессиональных и академических целей, средств их достижения.- Ознакомление студентов с базовыми приемами и техниками психологического тренинга в группе (арт-техниками, когнитивно-бихевиоральными техниками, техниками формирования социальных навыков и группового сплочения, общепсихологическими принципами консультирования, техниками диалектической терапии).- Анализ, обсуждение возможных трудностей при адаптации к академической жизни, структуре сессий, особенностям и типам университетских занятий, форм обучения и контроля.- Анализ ситуаций академической жизни, работа со страхом оценивания, трудностями при установлении контактов в группе, разрешение конфликтных ситуаций в конструктивном ключе. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| ПК-2 | Способен проводить консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.1 | Знает методологические и теоретические основы организации психологического консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения |
| ПК-2.2 | Умеет применять современные методы психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов |
| ПК-2.3 | Владеет навыками проведения психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - о структуре учебного процесса и способах преодоления стресса в различных учебных ситуациях; - о базовых приемах и техниках психологического тренинга в группе (арт-техники, когнитивно-бихевиоральные техники, техники формирования социальных навыков и группового сплочения, общепсихологическими принципами консультирования, техниками диалектической терапии). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - приемы адаптации к новому типу социального взаимодействия; - применять на практике приемы адаптации к новому типу социального взаимодействия; - применять на практике способы преодоления стресса в различных учебных ситуациях; - разрешать трудности при адаптации к академической жизни, ознакомиться со структурой сессий, особенностям и типам университетских занятий, формами обучения и контроля; - преодолевать сложности ситуаций академической жизни, обладать ресурсами совладания со страхом оценивания, трудностями при установлении контактов в группе, разрешать конфликтные ситуации в конструктивном ключе; - осмысливать свою специальность и профессию в когнитивно-структурированном варианте, выстраивать психологическую перспективу обучения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - основными приемами и техниками совладания со стрессовыми ситуациями; - основными приемами и техниками преодоления трудностей при установлении контактов в группе; - приемами преодоления конфликтных ситуаций возникающих в ходе обучения. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| Раздел 1. Психологическое знакомство и взаимодействие | | | | | | |
| 1.1. | Понятие «адаптации» и процесс адаптации к обучению в университете | Практические | 1 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Образовательный процесс и участники взаимодействия: преподаватели, студенты | Сам. работа | 1 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Структура тренинговых занятий, правила работы | Сам. работа | 1 | 20 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| | в группе. | | | | | |
| Раздел 2. Психологическая презентация и сплочение группы | | | | | | |
| 2.1. | Элементы взаимодействия, процесс знакомства с группой, презентация участников | Практические | 1 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Психологическое сплочение группы | Практические | 1 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Формирование норм и правил существования коллектива | Сам. работа | 1 | 12 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Ассертивное поведение: особенности диагностики, техники формирования | Сам. работа | 1 | 12 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Процесс групповой динамики | | | | | | |
| 3.1. | Групповая динамика: стадии развития «группы», анализ психологических феноменов | Сам. работа | 1 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Групповое взаимодействие и социометрический статус участников | Сам. работа | 1 | 13 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Процесс достижения групповых задач и конфликтные ситуации взаимодействия | Сам. работа | 1 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Процесс соревнования в коллективе и решение стрессовых ситуаций | Сам. работа | 1 | 9 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Процесс адаптации к обучению в университете.
2. Понятие «тренинг» с психологической точки зрения.
3. Понятие «коллектив», «группа», «взаимодействие».
4. Сплочение коллектива.
5. Психологический климат в группе.
6. Ведущие техники сплочения коллектива.
7. Техники знакомства и презентации участников в группе.
8. Конфликтные ситуации и уровни разрешения конфликтов.
9. Основные приемы и техники совладания со стрессовыми ситуациями.
10. Особенности проявления агрессивного, уверенного и неуверенного поведения членами группы.
11. Ассертивное поведение и способы его проявления.
12. Техники тренировки ассертивного поведения.
13. Понятие групповой динамики.
14. Анализ правил работы в группе.
15. Социометрический статус участников группового взаимодействия.
16. Анализ техник группового взаимодействия.
17. Анализ техник группового достижения общей задачи.
18. Анализ техник духа соревнования в группе.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Тренинг адаптации и профессиональной идентичности 44.03.02.doc](#)

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронная библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Тренинг адаптации и профессиональной идентичности | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11500 |

6.3. Перечень программного обеспечения

офисные приложения
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История России

рабочая программа дисциплины

| | |
|--------------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра отечественной истории |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 144 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 1 |
| аудиторные занятия 48 | |
| самостоятельная работа 49 | |
| индивидуальные консультации 20 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Консультации | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

канд.ист.наук, доцент, Колокольцева Н.Ю.; канд.ист.наук, доцент, Пожарская К.А.; канд.ист.наук, доцент, Валькова К.В.; канд.ист.наук, ст.пр., Гряникова Г.А.

Рецензент(ы):

д-р ист. наук, проф., Демчик Е.В.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | 1.основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; 2.основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; 3.место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | 1.учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; 2.использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; 3.ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; 4.определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | 1.навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; |

| |
|--|
| <p>2.навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам;</p> <p>3.приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> |
|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|--|
| Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК | | | | | | |
| 1.1. | Российская история как часть мировой истории | Лекции | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв. | | | | | | |
| 2.1. | Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 2.2. | Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства | Консультации | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 2.3. | Древнерусское общество | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 2.4. | Крещение Руси | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|--------------|---------|-------|--|--|
| 2.5. | Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 2.6. | Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. | Консультации | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв. | | | | | | |
| 3.1. | Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 3.2. | Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории | Консультации | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 3.3. | Внешняя агрессия на Русь в XIII в. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 3.4. | Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII–XIV вв.) | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.6 |
| 3.5. | Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII–XIV вв.) | Консультации | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 3.6. | Московское государство в XV в. | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|--|
| 3.7. | Московское государство в XV в. | Консультации | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | | | | | | |
| 4.1. | Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 4.2. | Россия и мир в к. XVI-XVII вв. | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 4.3. | Россия и мир в к. XVI-XVII вв. | Консультации | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 4.4. | Правление Ивана IV, опричнина. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 4.5. | Смутное время в России конец XVI — начало XVII вв. | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в. | | | | | | |
| 5.1. | Россия в эпоху преобразований Петра I | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 5.2. | Россия в эпоху преобразований Петра I | Консультации | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК- | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | | | | | 5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | ЛЗ.1 |
| 5.3. | Россия в первой четверти XVIII в. Правление Петра I. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 5.4. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II | Сам. работа | 1 | 8 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 5.5. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II | Консультации | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 5.6. | Эпоха дворцовых переворотов. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX вв. | | | | | | |
| 6.1. | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 6.2. | Российская империя в XIX веке. | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 6.3. | Российская империя в XIX веке. | Консультации | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 6.4. | Декабристы. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | | | | | УК-5.3, УК-5.4 | |
| 6.5. | Образование и культура Российской империи в XIX в. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 6.6. | Эпоха «Великих реформ» Александра II. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 6.7. | Российская империя и мир в 1900–1914 гг. | Лекции | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6 |
| 6.8. | Российская империя и мир в 1900–1914 гг. | Консультации | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6 |
| 6.9. | Столыпинская аграрная реформа. | Сам. работа | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6 |
| 6.10. | Великая Российская революция. Семинар — презентация. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.) | | | | | | |
| 7.1. | Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.2. | Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917– | Консультации | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК- | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | 1945 гг. | | | | 5.4 | |
| 7.3. | Советская экономическая политика в 1920 — 1930-х гг. | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.4. | Великая Отечественная война. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.5. | Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.6. | Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Консультации | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.7. | Социально — экономическая политика в СССР в 1953 — 1985 гг. | Сам. работа | 1 | 8 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.) | | | | | | |
| 8.1. | Россия в 1990-е гг. | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 8.2. | Россия в 1990-е гг. | Консультации | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 8.3. | Российское общество в 1990-е — начале 2000-х гг. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|--------------|---------|-------|--|--|
| | | | | | 5.4 | |
| 8.4. | Россия в XXI в. | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 8.5. | Россия в XXI в. | Консультации | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 8.6. | Россия в XXI в. | Сам. работа | 1 | 7 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
 - б) историческим событием
 - в) историческим экспериментом
 - г) историческим процессом
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 4: Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
 - б) историческим процессом
 - в) историческим событием
 - г) историческим фактом
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5: Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
 - б) формационный подход
 - в) многофакторный подход
 - г) теория локальных цивилизаций
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
 - б) Ледовое побоище является событием XIII в.
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
 - б) Александр I и Михаил Сперанский
 - в) князь Игорь и хан Батый
 - г) Борис Годунов и патриарх Никон
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
 - б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
 - б) Смута, церковный раскол
 - в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве
 - г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
 - б) Слово о законе и благодати
 - в) Соборное уложение
 - г) Задонщина
- ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря
 - б) Сказание о Мамаевом побоище
 - в) Слово о полку Игореве
 - г) Покон вирный
- ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
 - б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластическому курсу Екатерины II.
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

- а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
 - б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 14: Историческая хронология изучает

- а) системы летоисчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
 - б) гербы, а также традиции и практики их использования
 - в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
 - г) историю монетной чеканки и монетного обращения
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15: Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а) Москвы
 - б) Новгорода
 - в) Пскова
 - г) Киева
- ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ: Михаил Романов

ВОПРОС 2: Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 г.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной

исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если поведется волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ: Ивана III

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК

КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ: Солженицын

ВОПРОС 17: Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ: Антанта

ВОПРОС 18: Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ: Павел I

ВОПРОС 19: Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ: Хрущёв

ВОПРОС 20: _____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ: «Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д.

Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 10: С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милоков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а) Н.С. Хрущева
- б) Ю.В. Андропова
- в) Л.И. Брежнева
- г) М.С. Горбачева

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 15: Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ

теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 10: Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии. Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались _____

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название "_____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки
ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------|--|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Сахаров, А.Н | История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т | Москва : Проспект, , 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751 |
| Л1.2 | Зуев М.Н. | История России: Учебник и практикум | М. : Издательство Юрайт, 2017 | https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1 |
| Л1.3 | : В. А. Скубневский, Т. | История России с древнейших времен | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| | Н. Соболева | до конца XIX в.: учеб. пособие: Учебное пособие | | |
| Л1.4 | Кириллов В.В. | История России: учеб. пособие | М.: Юрайт, 2011 | |
| Л1.5 | Сахаров, А. Н. | История России с древнейших времен до начала XXI века : | Москва : Директ- Медиа, 2014 | |
| Л1.6 | под ред. В. Н. Разгона | История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790 |
| Л1.7 | М. В. Ходяков | Новейшая история России (1914- 2015) : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | СПбГУ | Новейшая история России, 1914-2009: учеб. пособие | М.: Юрайт, 2010 | |
| Л2.2 | Под ред. А. Б. Безбородова и др. | Отечественная история новейшего времени: 1985 – 2008 гг.: : | М., 2009 | |
| Л2.3 | Загладин Н.В. | История успехов и неудач советской дипломатии. : | , М., 1990 | |
| Л2.4 | Пайпс Р. | Россия при старом режиме : | Захаров, М., 2012 | |
| Л2.5 | Н. Верт | История Советского государства: [учебник] | М.: Весь Мир, 2006 | |
| Л2.6 | под ред. Л. В. Милова | История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для вузов | Эксмо, 2009 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева | История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки: | Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|--|---|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э2 | Курс на платформе Цифровой университет АлтГУ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208 |
| Э3 | Образовательная платформа «Юрайт» | https://urait.ru/book/ |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://www.biblioclub.ru/ |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| не требуется | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|---|---|
| 306aM | центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото |
| 314M | кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) | Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Херох 5825; МФУ Херох copurcentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История России" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра региональной экономики и управления |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

Учебный план

v44_03_02 Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023

Часов по учебному плану 72

Виды контроля по семестрам

в том числе:

зачеты: 1

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 54

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.

Рецензент(ы):

д.э.н., Заведующий кафедрой, Мищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Мищенко Виталий Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную |

| | |
|--------|---|
| | позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | |
| 1.1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.2. | Многообразие российских регионов | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.3. | Испытания и победы России | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.4. | Герои страны, герои народа | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.5. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 2. Российское государство- цивилизация | | | | | | |
| 2.1. | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.2. | Философское осмысление России как цивилизации | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.3. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| 2.4. | Российская цивилизация | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.5. | Российское государство-цивилизация | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | |
| 3.1. | Мировоззрение и идентичность | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.2. | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.3. | Ценностные вызовы современной политики | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.4. | Концепт мировоззрения в социальных науках | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.5. | Системная модель мировоззрения | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.6. | Ценности российской цивилизации | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.7. | Мировоззрение и государство | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.8. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | |
| 4.1. | Конституционные принципы и разделение властей | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| 4.2. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.3. | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.4. | Уровни и ветви власти | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.5. | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.6. | Политическое устройство России | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | |
| 5.1. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.2. | Сценарии развития российской цивилизации | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.3. | Россия и глобальные вызовы | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.4. | Внутренние вызовы общественного развития | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.5. | Образы будущего России | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.6. | Ориентиры стратегического развития | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| | | | | | | Л2.1 |
| 5.7. | Сценарии развития российской цивилизации | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.8. | Вызовы будущего и развитие страны | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ... в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ... в 1993 году
- Г) ... в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках

реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ...государственная программа
- Г) ...местное самоуправление

Правильные ответы

- 1 - в
- 2 - а
- 3 - а, г
- 4 - в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. ВЛАСТЬ – это

способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

2. ГОСУДАРСТВО – это

уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

3. ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ – это

исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

4. ГРАЖДАНСКИЙ МИР – это

бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

5. ДЕМОКРАТИЯ – это

следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

6. ДОВЕРИЕ – это

основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.

7. КОММУНИТАРИЗМ (КОММУНИТАРНОСТЬ) – это

система культурноценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

8. ЛЕГИТИМНОСТЬ – это

добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.

9. ЛИЧНОСТЬ – это

самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных

взаимодействий.

10 МИРОВОЗЗРЕНИЕ – это

система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

11 МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД – это

сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной,

социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

12. МНОГООБРАЗИЕ – это

основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.

13. ПАТРИОТИЗМ – это

значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

14 ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА – это

высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.

15. РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МИР – это

единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским

народом в сотворчестве с другими народами России.

16. РЕСПУБЛИКА – это

представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.

17 РУССКАЯ ЗЕМЛЯ – это

духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.

18 СОГЛАСИЕ – это

базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

19 СОЗИДАНИЕ – это

основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопродчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

20 СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – это

направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|----------------------------|--------------------------|------------------|
| Л1.1 | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина | История России: учебник | М.: Проспект, 2007 | |

| | | | | |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | Т.А. | | | |
| Л1.2 | Перевезенце в С.В. | Русский выбор. Очерки национального самосознания: | СПб.: Русский мир, 2007 | |
| Л1.3 | Голосов | сравнительная политология: 3-е изд., перераб. и доп.] | Изд-во ЕУСПб, 2001 | |
| Л1.4 | Замалеев А.Ф. - Отв. ред. | ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|-------------------------------------|---|
| Л2.1 | Козырев М. С. | Принятие и исполнение государственных решений: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279325 |
| Л2.2 | Под ред. Малиновой О.Ю., Панова П.В., Патрушева С.В. | Современные институциональные исследования: состояние, проблемы, перспективы : Политическая наука. Вып. 3. Сб. научн. тр. | М.: М.; РАН, ИНИОН, РАПН. , 2009 | |
| Л2.3 | Хантингтон С. | Столкновение цивилизаций и мировой порядок. : учебное пособие | М.: АСТ, 2007. | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Курс на Едином образовательном портале | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11209 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Преподавание дисциплины «Основы российской государственности» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научнообразовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект», то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога.

Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях.

Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научнообразовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Основы российской государственности» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

Предполагаемым средне- и долгосрочным результатом внедрения дисциплины «Основы российской государственности» в образовательные программы высшего образования, равно как и результатом действия упомянутой ранее научно-образовательной экосистемы, является качественное развитие существующих форм социализации и политической социализации обучающихся. При объективно присутствующей потребности страны в деятельных, ответственных, созидательных гражданах, поддерживающих не только порядок государственной системы, но и практики гражданского согласия и общественной консолидации, в преподавании «Основ российской государственности» важны не только формальные показатели успешного освоения программы, указывающие на эрудицию и мнемонические навыки. Ценностный ракурс обсуждения большей части разделов дисциплины повышает значимость творческого подхода к работе с обучающимися, а также развитию у них критического мышления и коммуникативных навыков. Для этого в преподавании дисциплины, помимо классических решений по организации лекционных и практических занятий, необходимо активно обращаться к форматам модерлируемых дискуссий, дебатов, открытых обсуждений проблемных вопросов и самостоятельной проектной работы студентов, посвященной основам российской государственности, цивилизационному развитию, ценностным и мировоззренческим проблемам.

Изучение российской государственности раскрывает историю и культуру, ценности и традиции, отмечает успехи, достижения, но не замалчивает ни трудности, ни ошибки. В рамках изучения дисциплины важно обращать внимание на исторические примеры. Вероятно, не только история России, но и история региона, города, семьи подскажет необходимые и значимые для образовательного процесса примеры.

Модальность (смысловое содержание, основной коммуникативный аспект, отношение авторов к объекту исследования – государственности) данного УМК состоит в том, что наша российская государственность – данность, она нужна нам. Мы такие и не можем быть другими. Не отстающие, не догоняющие, самодостаточные! В рамках изучения данной дисциплины и в дальнейшем надо ответить на главный вопрос: **ЧТО НУЖНО ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ СТРАНЫ?**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, возможно использовать и следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные и интерактивные мероприятия, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра философии и политологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 4 |
| аудиторные занятия 18 | |
| самостоятельная работа 90 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д.филос.наук, Зав.кафедрой, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные разделы философского знания и этапы его развития; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. - основные направления и проблематику современной философии; - круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; |

| | |
|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|--|--|
| Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия. | | | | | | |
| 1.1. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы | Сам. работа | 4 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. | | | | | |
| 1.2. | <p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.</p> <p>Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их</p> | Лекции | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | выражения. | | | | | |
| 1.3. | <p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p> | Сам. работа | 4 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.4. | Место Конфуция в китайской | Сам. работа | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|------------------------|
| | <p>философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий</p> | | | | УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма. | | | | | |
| 1.5. | Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии. | Практические | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.6. | Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и | Сам. работа | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | особенности. Основные школы древнекитайской философии. | | | | | |
| Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления. | | | | | | |
| 2.1. | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии. | Лекции | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2. | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии. | Сам. работа | 4 | 8 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.3. | Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к | Лекции | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|--|
| | <p>опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.</p> | | | | | |
| 2.4. | <p>Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.</p> | Сам. работа | 4 | 8 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.5. | <p>Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика</p> | Практические | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | индуктивного метода познания. | | | | | |
| 2.6. | Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.7. | Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». | Сам. работа | 4 | 8 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|--|--|
| | <p>Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p> | | | | | |
| Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования. | | | | | | |
| 3.1. | <p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к</p> | Сам. работа | 4 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | <p>жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p> | | | | | |
| 3.2. | <p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p> | Сам. работа | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.3. | <p>Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и</p> | Лекции | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК- | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | <p>принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Современное и соп-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p> | | | | 5.4 | |
| 3.4. | <p>Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Современное и соп-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени».</p> | Сам. работа | 4 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man». | | | | | |
| 3.5. | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы | Сам. работа | 4 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.6. | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие. | Сам. работа | 4 | 10 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.7. | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда. | Практические | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|--|--|
| 3.8. | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда. | Сам. работа | 4 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.9. | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 4. Учение о бытии и познании | | | | | | |
| 4.1. | Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова | Лекции | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. | | | | | |
| 4.2. | Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 4.3. | Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и | Практические | 4 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме. | | | | | |
| 4.4. | Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 4.5. | Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины | Сам. работа | 4 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волонтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность. | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим

мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;

2. Будда;

3. Гераклит;

4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;

2. буддизм;

3. йога;

4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;

2. Будда;

3. Махавира Вардхамана;

4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;

2. гуманность, милосердие, человечность;

3. совершенный, благородный человек;

4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр

2. О. Конт

3. З. Фрейд

4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти

2. экзистенция

3. парадигма

4. деконструкция

5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»

2. «Бытие и ничто»

3. «Истина и метод»

4. «Логико-философский трактат»

10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель;

2. Ф. Ницше;

3. З. Фрейд;

4. Ж.-П. Сартр.

11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:

1. позитивизму;

2. марксизму;

3. фрейдизму;

4. экзистенциализм

12. Философ – представитель направления «философия жизни»:

1. А. Бергсон;

2. И. Кант;

3. Г.В.Ф. Гегель;

4. Р. Декарт.

13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:

1. Боэций;

2. Плотин;

3. Парменид;

4. Г.В.Ф. Гегель.

14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

1. проблема познаваемости мира;

2. проблема первичности материи или духа;
3. проблема первоначала;
4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотоцизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
2. даосизм;
3. моизм;
4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р. Декарт;
2. Вольтер;
3. Р. Бэкон;
4. Ф. Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж. Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризом;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г. Миллер;
2. Ф. Кафка;
3. Ж. Делез;
4. Ж. Ламетри.

8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек;
2. Бог;
3. природа;
4. космос.

9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию;
2. науке;

3. психологии;
4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
 1. апофатический;
 2. индуктивный;
 3. дедуктивный;
 4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
 1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
 1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
 1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
 1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
 1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

| |
|--|
| <p>1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет. Ответ – стоицизм.</p> <p>2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение? Ответ – гедонизм.</p> <p>3. Учение о сотворении мира Богом. Ответ – креационизм.</p> <p>4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей. Ответ – номинализм.</p> <p>5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки. Ответ – реализм.</p> <p>6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога? Ответ – провиденциализм.</p> <p>7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли? Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».</p> <p>8. Основателем какого гносеологического учения является Р. Декарт? Ответ – рационализм.</p> <p>9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи. Ответ – движение.</p> <p>10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения? Ответ – огонь.</p> <p>11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса? Ответ – производственные силы.</p> <p>12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем? Ответ – синергетика.</p> <p>13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами? Ответ – закон.</p> <p>14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...». Ответ – классы.</p> <p>15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности? Ответ – реализм.</p> <p>16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант? Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».</p> <p>17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является? Ответ – общество.</p> <p>18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии? Ответ – исторический тип общества.</p> <p>19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений. Ответ – этика.</p> <p>20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе. Ответ – мораль.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>Не предусмотрено.</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества. 2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. 3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные</p> |

- философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
 5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
 6. Специфические черты древнекитайской философии.
 7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
 8. Место философии Нового времени в истории философии.
 9. Главные направления нововременной философии.
 10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
 11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
 12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
 13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
 14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
 15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
 16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
 17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
 18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
 19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
 20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
 21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
 22. Научная революция начала XX века и философия науки.
 23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
 24. Позитивизм и его исторические формы.
 25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
 26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
 27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
 28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
 29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
 30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|--|-------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гуревич П.С. | Философия: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт,, 2021 | https://urait.ru/book/filosofiya-475529 |
| Л1.2 | Родзинский Д. Л. | Философия: учебное пособие для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/book/filosofiya-472382 |
| Л1.3 | Ивин А. А., Никитина | ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | И. П. | бакалавриата: Гриф УМО ВО | | B-4DB5-9B81-03BB A71B54B3 |
| Л1.4 | Светлов, В. А. | Философия : учебное пособие для вузов | Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/bcode/453120 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Гриненко, Г. В. | История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5 |
| Л2.2 | Гриненко, Г. В. | История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, , 2018 | https://urait.ru/bcode/470524 |
| Л2.3 | Бессонов Б.Н. | История философии: Учебное пособие | М : Издательство Юрайт, 2018 | http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C? |
| Л2.4 | Лебедев С.А. | Философия науки : Учебное пособие | М.:ЮРАЙТ, 2018 | www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Сайт «Философия без границ» | | http://platonanet.org.ua/ | |
| Э2 | Журнал «Вопросы философии» | | http://vphil.ru/ | |
| Э3 | Библиотека по философии | | http://lib.ru/FILOSOF/ | |
| Э4 | Сайт «Философы древности» | | http://www.philosoma.ru/ | |
| Э5 | Институт философии РАН: философия в России | | www.philosophy.ru | |
| Э6 | Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ» | | http://www.lib.asu.ru | |
| Э7 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э8 | ЭБС «Лань» | | http://www.e.lanbook.com | |
| Э9 | Университетская библиотека ONLINE | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э10 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э11 | Научная электронная библиотека | | http://www.elibrary.ru | |
| Э12 | Курс на ЕОП | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=402 | |

| | |
|---|---|
| | 3 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| <p>Сайт «Философия без границ». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/ Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/ Библиотека по философии. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/ Сайт «Философы древности». Режим доступа: http://www.philosoma.ru/ Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru) LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (http://www.library.ru/) http://www.lib.asu.ru – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»; http://elibrary.asu.ru/ - ЭБС АлтГУ; http://www.e.lanbook.com – ЭБС «Лань»; http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE; https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС издательства «Юрайт»; http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека. Электронная библиотека по философии: http://tilosof.historic.ru/; Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)</p> | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для

наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту

отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено». На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Человек в современном мире

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра экономики и эконометрики |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 144 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия 36 | |
| самостоятельная работа 81 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| | | |
|-----------------------|--------------|--------------|
| Курс (семестр) | 1 (2) | Итого |
|-----------------------|--------------|--------------|

| Неделя | 15 | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 81 | 81 | 81 | 81 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рецензент(ы):

к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Человек в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с |
|------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека; - в сфере экономики; - в системе права; - в системе политических и властных отношений; - в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека. |
|--|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-10.1 | Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения |
| УК-10.2 | Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в |

| | |
|-------------|--|
| | команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.1 | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении |
| УК-9.2 | Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием |
| УК-9.3 | Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; |

| | |
|--------|---|
| | ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК- 10. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. УК-10. Способен выявлять коррупционные признаки |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | | | | | | |
| 1.1. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ | | | | | | |
| 2.1. | Человек на рынке труда | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Человек на рынке труда | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Человек на рынке труда | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Человек на рынке товаров и услуг | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.5. | Человек на рынке товаров и услуг | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Человек на рынке товаров и услуг | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Человек в мире современных денег | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Человек в мире современных денег | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Человек в мире современных денег | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.15. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Сам. работа | 2 | 5 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.16. | Человек и его взаимоотношения с государством | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.17. | Человек и его взаимоотношения с государством | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.18. | Человек и его взаимоотношения с государством | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.19. | Современная мировая экономика и человек | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.20. | Современная мировая экономика и человек | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.21. | Современная мировая экономика и человек | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА | | | | | | |
| 3.1. | Человек в системе хозяйственного права | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Человек в системе хозяйственного права | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Человек в системе хозяйственного права | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Собственность как правовое отношение | Лекции | 2 | 0 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Собственность как правовое отношение | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Собственность как правовое отношение | Сам. работа | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| 4.1. | Человек как субъект политики и власти | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Человек как субъект политики и власти | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.3. | Человек как субъект политики и власти | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Человек и власть государства | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Человек и власть государства | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Человек и власть государства | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | Реализация экономической политики | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.8. | Реализация экономической политики | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.9. | Реализация экономической политики | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА | | | | | | |
| 5.1. | Человек как личность: формирование и самореализация | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Человек как личность: формирование и самореализация | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3. | Человек как личность: формирование и самореализация | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.4. | Место и роль культуры в развитии человека | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.5. | Место и роль культуры в развитии человека | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.6. | Место и роль культуры в развитии | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | человека | | | | | |
| 5.7. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.8. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.9. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире"

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
- 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесная цена составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесный объем продаж составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением $QD = 1000 - 4R$, где R – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это _____.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является _____.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану _____.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший

заработок

3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности

4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется _____.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом _____.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это _____ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирования межличностного конфликта путем взаимных уступок – это _____.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это _____.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является _____ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается _____ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на _____ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как _____.

Ответ: личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как _____.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это _____.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде _____.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это _____.

Ответ: Япония

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

жизнедеятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.

Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по

займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть _____ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить _____.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком _____ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до _____ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить _____.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как _____

Ответ: CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в _____.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый _____.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет _____ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.

(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг — это _____.

(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.

(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____

(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.

(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это

_____.
(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____ бумага.

(ценная)

УК-10.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена _____ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется _____

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста ____ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности — это

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это _____.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это _____.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к _____ ответственности.

Ответ: административной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В. В. Коршунов | Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2 |
| Л1.2 | Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова | Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0 |
| Л1.3 | Гребенников, П. И. | Экономика: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Борисов, Е. Ф. | Экономика: учебник и практикум | М.: Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE |
| Л2.2 | Жеребин В.М., Романов А.Н. | Экономика домашних хозяйств.: монография | Научная мысль, 2016 | http://znanium.com/catalog/product/503877 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Человек в современном мире | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 103С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдает преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Психология кризисных ситуаций

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |

Распределение часов по семестрам

| | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
| Неделя | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |

| | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Психология кризисных ситуаций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к |
|------|---|

| | |
|--|--|
| | освоению профессии «клинический психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации. |
|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данной дисциплиной; основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов; -профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний; - применять знания в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | -основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых |

| |
|--|
| <p>состояниях;</p> <p>-навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством, лицам, побывавшим в экстремальной или кризисной ситуации;</p> <p>-технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях;</p> <p>-методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях</p> |
|--|


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------|------------------|
| Раздел 1. Антивитальное поведение (суицидальное, парасуицидальное, самоповреждающее): психологические механизмы формирования. | | | | | | |
| 1.1. | Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения | Практические | 3 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.2. | Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.3. | Депрессивная триада А. Бека и суицидальные мысли | Практические | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.4. | Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитальных форм поведения | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.5. | Культурные особенности самоповреждающего поведения | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.6. | Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------|---------------------|
| | деятельность | | | | | |
| 1.7. | Признаки депрессии и суицидальной настроенности у подростка и взрослого | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.8. | Пограничное расстройство личности и суицидальное поведение | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| Раздел 2. Психотерапия, профилактика суицидального и самоповреждающего поведения | | | | | | |
| 2.1. | Когнитивно-поведенческая психотерапия антивитаальных форм поведения | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 2.2. | Психотерапия антивитаальных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии и у подростков | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 2.3. | Социальная тревога и суицидальное поведение: пути психотерапии | Практические | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 2.4. | Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 2.5. | Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной

| аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| 1) Риски суицидального поведения при личностных аномалиях. 2) Дисфункциональные убеждения о себе, других и окружающем мире при личностных аномалиях разного типа. Базовые убеждения, промежуточные убеждения и автоматические мысли при личностных расстройствах. Депрессивная триада и риск суицидального поведения. 3) Антивитальное и суицидальное поведение в подростковом возрасте. 4) Мотивация суицидального поведения. 5) Мотивация и психологические риски самоповреждающего поведения в подростковом возрасте. 6) Антивитальные мотивы при расстройствах пищевого поведения у молодежи. 7) Расстройства личности и суицидальное поведение. 8) Диалектическая поведенческая терапия при суицидальном и самоповреждающем поведении. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| 1. Целевая структура деятельности при суицидальном и самоповреждающем поведении. 2. Составление экспертного заключения в связи со случаем самоповреждающего поведения подростка. 3. Составление экспертного заключения в связи со случаем парасуицидального поведения подростка. 4. Составление экспертного заключения в связи со случаем завершённого суицида подростка. 5. Психологическая характеристика подростка с суицидальным и самоповреждающим поведением. 6. Антивитальное поведение как деятельность. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Психология кризисных ситуаций.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Одинцова М.А., Самаль Е.В. | ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34F52261C2D |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Караяни А. Г. , | Психология общения и переговоров в | Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Цветков В. Л. | экстремальных условиях: учебное пособие | | _red&id=685007 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| ЛЗ.1 | | Экстремальная психология: Методическая литература | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210575 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Психология кризисных ситуаций | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Психология стресса и совладающего поведения

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Психология стресса и совладающего поведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | ознакомить студентов с современными концепциями стресса и подходами к совладающему поведению, дать понятие трудной жизненной ситуации; раскрыть роль личности в совладании со стрессом и трудными жизненными ситуациями; ознакомить студентов с этапами и закономерностями преодоления трудной жизненной ситуации; сформировать представление о влиянии трудных жизненных ситуаций на здоровье человека; обеспечить формирование у студентов умения применять психологические методы диагностики и коррекции стресса, выявления доминирующих стратегий совладания и предсказания успешности разрешения трудной жизненной ситуации; сформировать представление о принципах и техниках оказания психологической помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | |
|---------|---|
| ОПК-6.2 | Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|---------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | понятия "стресс", "совладающее поведение", "трудная жизненная ситуация", "психологическая защита", "ресурсы совладания", "стратегии совладания"; основные отличия совладающего поведения и психологических защит; принципы эмоциональной и когнитивной саморегуляции состояния и деятельности человека в условиях стресса, принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в трудной жизненной ситуации. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать в работе с индивидами и группами принципы эмоциональной и когнитивной саморегуляции состояния и деятельности в условиях стресса, использовать в работе с индивидом и группой принципов психологической помощи в трудной жизненной ситуации. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | использования методов диагностики психического состояния и преобладающих стратегий совладания, применяемых индивидом или группой людей в трудной ситуации применения при работе с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию, средств актуализации ресурсов совладания. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|--|--------------|---------|-------|------------------|------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | История становления психологии совладающего поведения. | Практические | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | История становления психологии совладающего поведения. | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Основные подходы к совладанию | Практические | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Проблема диагностики в психологии совладающего поведения | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|---|--------------------|----------------|--------------|---------------------|-------------------|
| 1.5. | Основные подходы к совладанию | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Теоретические предпосылки учения о преодолении. | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Теоретические предпосылки учения о преодолении. | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Концепция стресса Р. Лазаруса и С. Фолкмана | Практические | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Концепция стресса Р. Лазаруса и С. Фолкмана | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Психология совладающего поведения в современной психологии: укрепление идеографического подхода и учет ситуации | Практические | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Психология совладающего поведения в современной психологии: укрепление идеографического подхода и учет ситуации | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Психоаналитическое описание защитных механизмов как предпосылка исследования совладания | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13. | Психоаналитическое описание защитных механизмов как предпосылка исследования совладания | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|---|--------------------|----------------|--------------|--------------------|-------------------|
| 1.14. | Социально-психологическое направление исследования совладающего поведения | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.15. | Современные теории стресса и способы коррекции стрессовых состояний | Практические | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.16. | Современные теории стресса и способы коррекции стрессовых состояний | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.17. | Клинико-психологическое направление исследования совладающего поведения | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.18. | Клинико-психологическое направление исследования совладающего поведения | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.19. | Совладающее поведение в психотравмирующих и экстремальных ситуациях | Практические | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.20. | Совладающее поведение в психотравмирующих и экстремальных ситуациях | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.21. | Совладающее поведение и психическое здоровье личности | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.22. | Совладающее поведение и психическое здоровье личности | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---------------------|------------|
| 1.23. | Проблема развития ресурсов совладания в трудных жизненных ситуациях | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.24. | Проблема развития ресурсов совладания в трудных жизненных ситуациях | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

вопросы к зачету:

1. Концепция стресса Г. Селье и ее развитие в настоящее время
2. Взгляд на проблему стресса в биологии, медицине и психологии
3. Концепция психологического стресса Р. Лазаруса
4. Особенность психологического стресса у человека
5. Изменение эмоционального состояния при стрессе
6. Особенность поведенческих реакций при психологическом стрессе
7. Нарушения деятельности различных физиологических систем при стрессе
8. Проблемы диагностики стресса и стрессоустойчивости. Сравнительная оценка различных методов диагностики стресса и стрессоустойчивости.
9. Генетические факторы стрессоустойчивости
10. Роль социального окружения человека в формировании его стрессоустойчивости
11. Когнитивные факторы психологического стресса
12. Психосоматические заболевания как следствие психологического стресса
13. Механизмы психологической защиты и совладание со стрессом.
14. Методы саморегуляции (аутогенная тренировка, медитация, метод биологической обратной связи, десенсибилизация, дыхательные техники, мышечная релаксация, когнитивное реструктурирование, использование позитивных образов и др.).
15. Роль личности в развитии и преодолении психологического стресса.
16. Концепция копинг-поведения Р. Лазаруса
17. Понятие «копинг-стратегии». Классификации стратегий совладания
18. Когнитивные подходы к совладающему поведению.
19. Стресс и ресурсы совладания. Виды ресурсов.
20. Социальная поддержка как ресурс совладания
21. Понятие «трудная жизненная ситуация»: критерии и классификация
22. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис как трудные жизненные ситуации
23. Совладание в ситуации фрустрации.
24. Нормативные и ненормативные кризисы как трудные жизненные ситуации и совладание с ними. Психотерапия кризисных состояний.
25. Совладание со стрессом повседневной жизни.
26. Совладающее поведение в экстремальных ситуациях. Посттравматическое расстройство и работа с ним.
27. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание. Совладание в ситуации профессионального стресса, преодоление эмоционального выгорания.
28. Стресс напряженной учебы. Совладание в ситуации учебного стресса

| |
|--|
| <p>29. Семейные стрессы и совладание с ними. Принципы семейной психотерапии.</p> <p>30. Болезнь как стресс, стресс умирания. Совладание в ситуации болезни.</p> <p>31. Стресс спортсменов. Совладание со спортивным стрессом.</p> <p>32. Ситуация горя. Процесс переживания горя и психологическая помощь в переживании.</p> <p>33. Ситуация насилия и совладание в ней. Психологическая помощь в ситуации насилия.</p> <p>34. Стресс участников боевых действий и посттравматическое стрессовое расстройство. Совладание с боевым стрессом, методы коррекции и терапии при ПТСР.</p> <p>35. Стресс бизнесмена и руководителя. Способы совладания со стрессом руководителя.</p> <p>36. Совладание в ситуациях конфликта. Внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые конфликты и совладание с ними.</p> <p>37. Возрастные особенности совладающего поведения</p> <p>38. Социально-психологический подход к совладающему поведению</p> <p>39. Клиническая психология совладающего поведения: стресс, копинг и здоровье</p> <p>40. Проблемы диагностики совладающего поведения.</p> <p>41. Совладающее поведение и психотерапия</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Психология стресса и совладающего поведения.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Одинцова М.А., Захарова Н.Л. | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Водопьянова Н. Е. | СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2CBB70A5-07AD-4196-B5F5-C76652FA75B9 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Психология стресса и совладающего поведения | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4665 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисные приложения
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к зачету.

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету(см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Деловое общение: риторика и письмо

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 1 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 63 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|
| | 19 | | | |
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Крайник О.М.

Рабочая программа дисциплины

Деловое общение: риторика и письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 07.06.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.фил.н., доц. Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 07.06.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций;- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения;- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Деловое общение | | | | | | |
| 1.1. | Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность | Лекции | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.2. | Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность | Практические | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Риторика делового общения | Практические | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Речевое воздействие в деловой коммуникации | Лекции | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Риторика делового общения | Лекции | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Речевое воздействие в деловой коммуникации | Практические | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Этикет делового общения. Основы делового протокола | Лекции | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Этикет делового общения. Основы делового протокола | Практические | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Деловое общение | Сам. работа | 1 | 21 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Речевые жанры делового общения | | | | | | |
| 2.1. | Функционально-стилистические разновидности русского языка | Лекции | 1 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Функционально-стилистические разновидности русского языка | Практические | 1 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля | Лекции | 1 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Специфика официально- | Практические | 1 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | делового стиля речи. Жанры делового стиля | | | | | |
| 2.5. | Речевые жанры делового общения | Сам. работа | 1 | 21 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Язык делового общения | | | | | | |
| 3.1. | Языковые нормы в официально-деловом стиле речи | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.2. | Языковые нормы в официально-деловом стиле речи | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.3. | Правила организации делового текста | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.4. | Правила организации делового текста | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.5. | Язык делового общения | Сам. работа | 1 | 21 | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Пример 1 . В каких документах применяется официально-деловой стиль:

- а) государственные акты
- б) международные договоры
- в) деловая переписка
- г) частная переписка

Ответ: а, б, в

Пример 2

Главными функциями официально-делового стиля являются:

- а) функция сообщения
- б) функция коммуникативная
- в) функция информационная
- г) функция воздействия

Ответ: а, в, г

Пример 3

Как по-другому можно назвать официально-деловой стиль:

- а) административный стиль
- б) деловая речь
- в) разговорная речь

г) стиль делового общения

Ответ: а, б, г

Пример 4

К важнейшим особенностям официально-делового стиля относятся:

- а) стабильность
- б) замкнутость
- в) открытость
- г) стандартизованность

Ответ: а, б, г

Пример 5

Каким требованиям подчиняется язык документов:

- а) точность формулировок
- б) необходимость абсолютной адекватности
- в) стандартизованный характер изложения
- г) возможность двоякой интерпретации того, что представлено в документе

Ответ: а, б, г

Пример 6

Какие средства лексического уровня языка не используются в деловых документах:

- а) общеупотребительная лексика
- б) терминологическая лексика
- в) специальная лексика
- г) просторечная лексика

Ответ: г

Пример 7

Какие особенности характеризуют устную форму деловой речи:

- а) полный стиль произношения
- б) особая выразительность интонации
- в) логические ударения
- г) нелитературное произношение

Ответ: а, б, в

Пример 8

Устная форма делового общения предполагает:

- а) жалоба
- б) выступление государственных деятелей на торжественных собраниях
- б) выступления общественных деятелей на заседаниях
- в) выступления общественных и государственных деятелей на приемах
- г) выступления общественных и государственных деятелей на закрытых вечеринках

Ответ: а, б, в

Пример 9

Какое устойчивое словосочетание не относится к официально-деловому стилю:

- а) кассационная жалоба
- б) подписка о невыезде
- в) акт неповиновения
- г) соломоново решение

Ответ: г

Пример 10

Какая часть речи практически не используется в официально-деловом стиле:

- а) междометие
- б) глагол
- в) существительное
- г) прилагательное

Ответ: а

Пример 11

Какая часть речи в незначительной степени используется в официально-деловом стиле:

- а) глагол
- б) существительное
- в) прилагательное
- г) отглагольные существительные

Ответ: а

Пример 12

К жанрам дипломатического подстиля официально-делового стиля не относится:

- а) коммюнике
- б) конвенция
- в) меморандум
- г) нота
- д) устав

Ответ: д

Пример 13

К жанрам законодательного подстиля официально-делового стиля не относится:

- а) Конституция
- б) указ
- в) устав
- г) уголовный акт
- д) коммюнике

Ответ: д

Пример 14

К жанрам административно-канцелярского подстиля официально-делового стиля не относится:

- а) заявление
- б) доверенность
- в) автобиография
- г) расписка
- д) устав

Ответ: д

Пример 15

В официально-деловом стиле активно используются:

- а) междометия
- б) модальные слова
- в) слова с суффиксами субъективной оценки
- г) существительные

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Закрытых Вопросов: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Пример 1

Какие синтаксические особенности характерны для официально-делового стиля? (строгий порядок слов, определенный порядок слов, четкий порядок слов)

Пример 2

Какие подстили имеются в официально-деловом стиле? (дипломатический, законодательный, административно-канцелярский)

Пример 3

Какие жанры относятся к дипломатическому подстилю официально-делового стиля? (конвенция, меморандум, нота)

Пример 3

Какие жанры относятся к законодательному подстилю официально-делового стиля? (закон, конституция, указ)

Пример 4

Какие жанры относятся к административно-канцелярскому подстилю официально-делового стиля? (заявление, доверенность, расписка)

Пример 5

Назовите документы, ко орые без стандартной формы теряют юридическую силу? (паспорт, свидетельство о браке, свидетельство о рождении)

Пример 6

Назовите документы, которые не имеют стандартной формы? (протокол, постановление, отчет)

Пример 7

Какими синтаксическими особенностями отличается дипломатический подстиль официально-делового стиля? (преобладание длинных предложений, использование предложений, осложненных причастными оборотами, использование придаточных определительных)

Пример 8

Какими особенностями отличается язык законов? (простота, краткость, точность)

Пример 9

Какими особенностями отличается морфология законодательного подстиля официально-делового стиля? (использование отыменных предлогов, использование отглагольных существительных, использование личных существительных, обозначающих названия людей)

Пример 10

Какие особенности характерны для синтаксиса законодательного подстиля официально-делового стиля? (преобладание сложных предложений, использование в сложных предложениях придаточных условных, использование условно-инфинитивных конструкций)

Пример 11

Что такое деловое общение? (взаимодействие людей, ведущее к развитию в процессе трудовой деятельности)

Пример 12

Какие отношения регулирует деловое общение? (производственные и непроизводственные)

Пример 13

Какова цель делового общения? (развитие сотрудничества)

Пример 14

Кто является субъектом делового общения? (человек, коллектив, аудитория, общество)

Пример 15

Назовите функции делового общения. (информационная, интерактивная, согласительная)

Пример 16

Назовите принципы делового общения. (принцип историзма, принцип направленности на высокие цели, принцип научности, принцип правдивости, принцип аксиологичности, дидактический принцип)

Пример 17

На какие две разновидности с точки зрения формы речи делится деловое общение? (устная и письменная)

Пример 18

На какие две разновидности с точки зрения направленности речи делится деловое общение? (диалогическая и монологическая)

Пример 19

Какие местоимения практически не используются в официально-деловом стиле? (личные местоимения, указательные местоимения, неопределенные местоимения)

Пример 20

Какие союзы чаще всего используются в официально-деловом стиле? (подчинительные союзы)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Представлен в приложении к РПД

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кузнецов И.Н. | Деловое общение: | Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017 | Электронный ресурс ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/93544#book_name |
| Л1.2 | Чудинов А.П., Нахимова Е.А. | Деловое общение: учебное пособие | УрГУ, 2012 | https://e.lanbook.com/book/129349 |
| Л1.3 | Кондратьева О.Н. | Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие | Кемерово : КемГУ, 2019 | https://e.lanbook.com/book/141563 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Панфилова А.П. | Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-v-2-ch-chast-2-421574 |
| Л2.2 | Панфилова А.П. | Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва: Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-v-2-ch-chast-1-421119 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ Электронная библиотечная система "Онлайн" | | | | |

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
 Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
 Электронная библиотечная система "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 415Д | специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса

автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,

за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

ВАЖНО. Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ |

Учебный план

v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023

Часов по учебному плану 288

Виды контроля по семестрам

в том числе:

экзамены: 3

аудиторные занятия 54

зачеты: 1, 2

самостоятельная работа

207

контроль

27

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 15 | | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 | 27 | 27 | 207 | 207 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 72 | 72 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание |

| | |
|--------|--|
| | <p>различных видов коммуникации;</p> <p>- социокультурные особенности страны изучаемого языка;</p> <p>- особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации;</p> <p>- понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;</p> <p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Identity.General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben. | | | | | | |
| 1.1. | The problem of early marriages. Families in different countries. An deal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschieden Ländern.Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben. | Лабораторные | 1 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Сам. работа | 1 | 30 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| | Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter. | | | | УК-4.4 | |
| Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt | | | | | | |
| 2.1. | Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. | Лабораторные | 1 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. / Modalverben. Das Perfekt | Сам. работа | 1 | 30 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv | | | | | | |
| 3.1. | Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison. / Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. | Лабораторные | 1 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv | Сам. работа | 1 | 30 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. / Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum | | | | | | |
| 4.1. | The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses. / Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. | Лабораторные | 2 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Сам. работа | 2 | 30 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| | Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. / Das Präteritum | | | | УК-4.4 | |
| Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses. / Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt | | | | | | |
| 5.1. | Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses. / Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. | Лабораторные | 2 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 5.2. | The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. / Das Plusquamperfekt | Сам. работа | 2 | 30 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses. / Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv | | | | | | |
| 6.1. | Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses. / Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze | Лабораторные | 2 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 6.2. | Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. / Das Passiv | Сам. работа | 2 | 30 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv | | | | | | |
| 7.1. | Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre | Лабораторные | 3 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| | Entdeckungen. | | | | | |
| 7.2. | Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv | Сам. работа | 3 | 9 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv | | | | | | |
| 8.1. | Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. | Лабораторные | 3 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 8.2. | Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv | Сам. работа | 3 | 9 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze | | | | | | |
| 9.1. | Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. | Лабораторные | 3 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 9.2. | Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze | Сам. работа | 3 | 9 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971> (английский язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

- Charles has _____ for you.
a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news
- His parents are old, but _____ are young.
a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'
- She _____ on weekends.
a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works
- It _____ today.
a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing
- This math exam was _____ than the last one.
a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest
- She _____ to the doctor yesterday.
a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go
- _____ Smiths live in Bath.
a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above
- Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight.
a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --
- I'm not going to the party. I _____.
a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting
- She was tired, because she _____ all day.
a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled
- I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today.
a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired
- A friend of mine _____ in a car crash yesterday.
a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt
- Where is the mistake?
This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.
- Where is the mistake?
These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.
- Where is the mistake?
In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

- How would you describe a person who always reaches his goals?
- Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".
- What is a "message"?
- What is "body language"?
- What varieties and sub varieties of English do you know?
- What American public holidays can you name?
- Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"
- What is 'culture shock'?
- Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."
- What is 'buckwheat'?
- What groups of people gave rise to modern Russia?
- What descent does Siberian population have?
- Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?
15. What is a "map"?
16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?
17. What can happen if you work illegally abroad?
18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?
19. What is "cloning"?
20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive
2. to update
3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication
5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English
6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas
7. guitar
8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own
9. a park
10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour
11. the Eastern Slavs
12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.
13. time zone
14. legislative, executive, judicial
15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads, rivers, mountains etc
16. voyage
17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.
18. tissue
19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene
20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie _____ du mein neues Kleid?
a) findest b) findest c) find
2. Wer ____ mir sagen, wann er kommt?
a) könnt b) kann c) kenne
3. Ich ____ mit kaltem Wasser.
a) wasche b) wasche sich c) wasche mich
4. Die Frau hat das Bild über den Tisch ____.
a) gehangen b) gehängt c) gehingen
5. Wir sprechen von dem Roman, ____ wir vor kurzem gelesen haben.
a) In dem b) der c) den
6. Kannst du warten, ____ ich fertig bin?
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre ____ Medizin.
a) das b) - c) die
8. Er hat ein ____ Leben angefangen.
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau ____.
a) er b) es c) e
10. Ich ____ ihr auf der Straße begegnet.
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht ____ ihrem Rechtsanwalt.
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode ____.
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. ____ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.
a) um b) im c) am
14. Das war der ____ Maitag seit zehn Jahren.
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie ____ gesehen.
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug
11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит

примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

I. Образуйте форму множественного числа:

ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose

II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:

1. The money... in my bag.
2. The advice he gave me... very helpful.
3. Physics... my favourite subject.
4. His progress at school... magnificent.
5. The knowledge he got at the university... really deep.
6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

Семестр 2

I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.

3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

Семестр 3

The Passive Voice

I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?
4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"

2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

Семестр 1

I. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.
8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к

- окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
 8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
 9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
 10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte _____ ein Museum gehen. Er kennt den Weg _____ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger _____ dem Weg _____ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier _____ seine Uhr. Er ist _____ dem Museum _____ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort _____ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger _____ dem Weg. Er muss zuerst _____ der U-Bahn fahren und dann _____ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe _____ oben und stößt dabei _____ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen _____ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier _____ dem Museum, aber niemand wartet dort _____ ihn. Er hat sich _____ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto.
2. Ich schaute durchs Fenster.
3. Wir gingen durch den Wald.
4. Für dich ist ein Brief gekommen.
5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder.
6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden.
7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen.
8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn.
9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren.
10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом.
2. Над столом висит лампа, на стене висит картина.
3. За этим домом находится моя школа.
4. Я кладу книги на стол.
5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете.
6. Мы поставили телевизор в угол возле окна.
7. Дети играют перед нашим домом.
8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами.
9. твой сын идет сегодня в школу?
10. Я сяду к окну рядом с моим другом.
11. Он сидел в кресле у стены.
12. Студент идет к доске.
13. мы уже давно живем в этом городе?
14. В твоей контрольной работе есть ошибки.
15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann.
2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen.
3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen.
4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser.
5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen.
6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)
3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht.
2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern.
3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt.
4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut.
5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn.
6. Solange er (schweigen), schweige ich auch.
7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.

3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолобивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
- 8 законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы

13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить

9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.
3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.
8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты,

указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl

2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Волкова Т.П. | English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие | Мурманский государственный технический университет, 2018 | https://e.lanbook.com/book/142708 |
| Л1.2 | Тищенко Н.Д. | Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие | Забайкальский государственный университет, 2020 | https://e.lanbook.com/book/173715 |
| Л1.3 | Аверина А. В., Шипова И. А. | Немецкий язык: учебное пособие | Московский педагогический государственный университет, 2021 | https://e.lanbook.com/book/252905 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971 |
| Э2 | Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.websters-online-dictionary.org>
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.spicenter.org> Развитие навыков письменной речи

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание

его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовая культура

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, Михайленко Ю.А.

Рецензент(ы):
Ст.преп., Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 22.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 22.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|---|
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-10.1 | Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения |
| УК-10.2 | Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, |

| | |
|--------|---|
| | исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-10: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных УК-10: соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-10: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------------------|------------|
| Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права. | | | | | | |
| 1.1. | Многообразие подходов к | Лекции | 5 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--------------------------|------------|
| | <p>определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | | | | УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | |
| 1.2. | Причины и условия возникновения | Сам. работа | 5 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------|
| | <p>государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | | | | УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | |
| 1.3. | <p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы</p> | Практические | 5 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | <p>осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | | | | | |
| Раздел 2. Основы конституционного права. | | | | | | |
| 2.1. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное</p> | Лекции | 5 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | <p>устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | | | | | |
| 2.2. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.</p> | Сам. работа | 5 | 12 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------------|
| | Прекращение гражданства. | | | | | |
| 2.3. | Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. | Практические | 5 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Основы административного и экологического права. | | | | | | |
| 3.1. | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. | Лекции | 5 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | | | | | |
| 3.2. | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | Сам. работа | 5 | 12 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Основы гражданского права. | | | | | | |
| 4.1. | Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и | Лекции | 5 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. | | | | | |
| 4.2. | Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов). | Лекции | 5 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 4.3. | Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников | Сам. работа | 5 | 14 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| | <p>гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p> | | | | | |
| 4.4. | <p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его</p> | Практические | 5 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p> | | | | | |
| Раздел 5. Основы социального предпринимательства | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|--|------------------|
| 5.1. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Лекции | 5 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 5.2. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Сам. работа | 5 | 14 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| Раздел 6. Основы трудового права. | | | | | | |
| 6.1. | Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная | Лекции | 5 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников | | | | | |
| 6.2. | <p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p> | Сам. работа | 5 | 14 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|------------------|
| 7.1. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | Лекции | 5 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 7.2. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение.</p> | Сам. работа | 5 | 14 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|-------------------|
| | <p>Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | | | | | |
| 7.3. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели</p> | Практические | 5 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2 | Л12.3, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, навыков применения (соблюдения, использования) законов, а также их глубокое уважение – это

- А) правовая культура;
- Б) правовой нигилизм;
- В) правомерное поведение.
- Г) правовой империализм

Ответ: а

2. Предметом трудового права являются:

- А. отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда;
- Б. отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции;
- В. отношения по выполнению работ, нацеленных на о вещественный результат;
- Г. отношения по выполнению строительных подрядных работ.

Ответ: б

3. Основанием юридической ответственности является...

- А) правонарушение;
- Б) норма права;
- В) вина;

Г) мотив и цель.

Ответ: а

4. Гражданское право, в основном, регулирует...

- А) отношения, возникающие по поводу государственного управления;
- Б) отношения в области обеспечения прав и свобод граждан;
- В) имущественные отношения;
- Г) личные неимущественные

Ответ: в

5. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей (алиментные обязательства) возникает только при условии, что...

- А) ребенок рожден в зарегистрированном в установленном порядке браке;
- Б) родители ребенка состояли в зарегистрированном в установленном порядке браке, который на данный момент расторгнут;
- В) родители ребенка состояли или продолжают состоять в зарегистрированном в установленном порядке браке;
- Г) ничего из перечисленного не требуется.

Ответ: б

6. Состав преступления включает следующие элементы:

- А) объект, стороны и содержание;
- Б) субъект, объект, субъективная сторона и объективная сторона;
- В) норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность;
- Г) содержание

Ответ: б

7. Форма государства предполагает характеристику по следующим критериям:

- А) основы конституционного строя, основы правового статуса личности, система органов государственной власти;
- Б) форма правления, форма государственного устройства и политический режим;
- В) тип экономической формации, тип правовой системы,
- Г) политическая программа правящей партии.

Ответ: б

8. Указанное в законе обстоятельство, влекущее возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это...

- А) норма права;
- Б) нормативный правовой акт;
- В) правоотношение;
- Г) юридический факт.

Ответ: г

9. Договор о полной материальной ответственности можно заключить с работником, достигшим:

- А). 14 лет;
- Б). 16 лет;
- В). 18 лет.
- Г). 20 лет

Ответ: в

10. Трудовой договор может заключаться как на неопределенный срок, так и на срок до 5 лет. При этом...

- А) по общему правилу, трудовой договор заключается на неопределенный срок, срочный же лишь в указанных в трудовом законодательстве случаях;

Б) стороны абсолютно свободны в выборе между срочным трудовым договором и договором на неопределенный срок

В) трудовой договор может быть в устной форме;

Г) трудовой договор может быть и в устной и в письменной письменной форме .

Ответ:б

11. Трудовой договор считается заключенным ...

А) с момента подписания его сторонами, но не позднее фактического начала работы по поручению работодателя;

Б) с момента издания работодателем приказа о приеме на работу ;

В) со дня ознакомления работника (под роспись) с приказом о приеме на работу;

Г) с момента истечения испытательного срока, если работник был принят с испытанием

Ответ:а

12. Наследники, относящиеся по закону ко второй очереди ...

А) наследуют в равных долях имущество, не принятое любым из наследников первой очереди;

Б) наследуют в равных долях ту часть имущества наследодателя, от принятия которого отказались все наследники первой очереди;

В) наследуют в равных долях все имущество наследодателя, но лишь в том случае, если наследники первой очереди отсутствуют либо ни один из них не принял наследство;

Г) не существуют.

Ответ:в

13. Привлечение к сверхурочным работам производится:

А) с устного согласия работника;

Б) с письменного согласия;

В) по приказу работодателя

Г) по собственному желанию.

Ответ:2

14. Гражданин РФ имеет право заключить трудовой договор по общему правилу:

А. с 16 лет;

Б. с 17 лет;

В. с 18 лет;

Г. с 15 лет.

15. Срок предупреждения об увольнении по собственному желанию:

А. 3 недели;

Б. 2 недели;

В. 1 месяц;

Г. 6 месяцев.

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Аналогия права – это:

Ответ: применение общих принципов и смысла права к отношениям, которые не урегулированы законом

2. Во сколько лет наступает полная дееспособность ?

Ответ: • 18 лет

3. В каких случаях возможно прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?

Ответ: • призыв работника на военную службу

4. В какой форме должно быть заключено соглашение о неустойке?

Ответ: • в письменной форме

5. В какой форме должно быть совершено завещание?

Ответ: • письменной нотариальной, а в случаях, предусмотренных ГК РФ, – письменной с удостоверением должностного лица, указанного в законе, либо простой письменной

6. В какой форме производится выплата заработной платы?

Ответ: • в денежной форме (в рублях)

7. В какой форме, по общему правилу, может быть заключен договор?

Ответ: • в любой форме, предусмотренной для совершения сделок

8. В каком органе рассматривается индивидуальный трудовой спор об отказе в приеме на работу?

Ответ: непосредственно в суде

9. В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа работы?

Ответ: не менее чем в полуторном размере

10. В каком случае выплачивается двойная сумма задатка?

Ответ: если за неисполнение договора, в обеспечение исполнения которого был дан задаток, ответственной сторона, получившая задаток

11. В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом Федерации?

Ответ: если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

12. В пределах какой территории действуют законы Московской области?

Ответ: в пределах Московской области

13. В состав преступления входят:

Ответ: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона

14. В течение какого периода времени должна не выплачиваться заработная плата, чтобы у работника возникло право на приостановление работы?

Ответ: 15 дней

15. В течение какого срока правонарушитель считается подвергнутым административному наказанию?

Ответ: 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания

16. В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

Ответ: шести месяцев

17. Вправе ли государственный служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности?

Ответ: не вправе

18. Вправе ли граждане России иметь землю в частной собственности?

Ответ: вправе, если условия и порядок пользования землей определены на основе федерального

закона

19. Гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств бюджета субъекта РФ, является:

Ответ: государственным служащим субъекта РФ

20. Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

Ответ: 28 календарных дней

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

1. до 25 тысяч рублей
2. от 25 до 150 тысяч рублей
3. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей
4. превышающие 1 миллион рублей

Ответ: 3

2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

1. в ведении Российской Федерации;
2. в ведении субъектов Российской Федерации;
3. в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
4. в ведении органов местного самоуправления.

Ответ: 1

3. Что такое коррупция?

1. Необходимое условие для существования российского общества
2. Удобный формат решения вопросов
3. Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
4. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

Ответ: 4

4. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

1. утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя

2. утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему

3. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа

4. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

Ответ: 2

5. Периодичность выплаты заработной платы должна составлять:

1. не реже, чем каждые пол месяца;

2. не реже, чем раз в месяц;

3. периодичность законом не установлена;

4. каждую неделю.

Ответ: 1

6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

1. злоупотребление служебным положением

2. дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве

3. злоупотребление полномочиями

4. коммерческий подкуп

5. все выше указанные.

Ответ: 5

7. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1. имущественная обособленность;

2. одним из учредителей является государство;

3. наличие недвижимости;

4. все перечисленные выше признаки.

Ответ: 1

8. Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:

1. в устной форме;

2. в простой письменной форме;

3. в нотариальной письменной форме;

4. могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.

Ответ: 2

9. Какие общественные отношения регулирует административное право:

1. отношения, связанные с совершением преступлений;

2. отношения в сфере государственного управления;

3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;

4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Ответ: 2

10. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

1. не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

2. не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

3. 31 декабря.

4. 1 января.

Ответ: 2

11. Стороны трудовых отношений – это:

1. работник и работодатель;

2. работник, работодатель и посредник (например, биржа труда);

3. работодатель и посредник (например, биржа труда).

4. работник и профсоюз

Ответ: 1

12. Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?

1. Федеральным законом
2. Указом Президента РФ
3. Постановлением Правительства РФ
4. губернатор

Ответ: 2

13. Трудовой договор – это:

1. соглашение между работодателем и представителем работника;
2. соглашение между работником и представителем работодателя;
3. соглашение между работодателем и работником;
4. соглашение между работодателем и профсоюзом;

Ответ: 3

14. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

1. 10 лет;
2. 12 лет;
3. 16 лет
4. 21 лет

Ответ: 3

15. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

1. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
2. неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
3. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
4. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
5. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
6. защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Ответ: 1,2,3,4,5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

Ответ: умышленно или по неосторожности

2. Экстремизм - это

Ответ: приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).

3. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

Ответ: да, абсолютно все

4. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

Ответ: не допускается

5. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

Ответ: назначаются принудительные меры медицинского характера

6. Законы и иные нормативные акты субъектов РФ должны соответствовать и не могут противоречить _____ законам.

Ответ: Федеральным

7. Иерархическая система российских нормативно-правовых актов берет начало от основного государственного нормативного документа:

Ответ: Конституции РФ

8. Изданные государством нормативно-правовые акты являются основным _____ права.

Ответ: источником

9. Индивидуальные обязанности работника образовательного учреждения предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом:

Ответ: трудовым договором

10. Уголовное преследование по ст. 201 УК РФ («Злоупотребление полномочиями») начинается только по заявлению организации в случае если ...

Ответ: деянием был причинен вред интересам граждан или организаций, либо интересам общества или государства

11. Локальный нормативный акт, определяющий условия и правила организации деятельности образовательного учреждения:

Ответ: правила внутреннего трудового распорядка

12. Материальный объект в различном физическом состоянии, по поводу которого возникают гражданские правоотношения, рассматривается в сфере права как:

Ответ: вещь

13. Предметом преступления, предусмотренного ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп») может (могут) быть ...

Ответ: любое имущество

14. Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 203 УК РФ («Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб») считается оконченным с момента ...

Ответ: когда противоправные действия частного охранника или детектива повлекли последствия в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан, организация, общества или государства

15. Случаи, когда имеет место освобождение от уголовной ответственности лица, незаконно передавшего деньги или иные ценности в пользу получателя подкупа:

Ответ: если имело место вымогательство со стороны получателя подкупа; если это лицо добровольно сообщило о подкупе в правоохранительные органы

16. Терроризм - это

Ответ: идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения и/или иными формами противоправных насильственных действий

17. Основанием для прекращения с работником трудовых отношений является локальный нормативный акт, как ...

Ответ: приказ

18. Действия, за которые предусмотрена ответственность по ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп»):

Ответ: незаконная передача вознаграждения, незаконное получение вознаграждения

19. Отличие диверсии от терроризма следует проводить по ...

Ответ: целям преступного посягательства

20. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ) считается оконченным с момента ...

Ответ: передачи предмета подкупа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Правовое государство
2. Понятие и признаки права
3. Источники права
4. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы
5. Основы конституционного строя
6. Понятие и система государственных органов
7. Понятие и основные черты административной ответственности
8. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения
9. Физические лица как субъекты гражданского права
10. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды
11. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок
12. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств
13. Понятие и принципы семейного права
14. Основы социального предпринимательства.
15. Понятие трудового права
16. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу .Трудовая книжка
17. Понятие уголовного права
18. Понятие преступления, состав преступления
19. Уголовная ответственность и наказание, виды наказаний

20. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Вопрос 1. 1 августа 2004 г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от учителя истории Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать. Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Вопрос 2. Ученик 5-го класса школы № 82 Петров на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Московский комсомолец». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность. Правомерны ли такие действия?

Вопрос 3. Необходимо представить перечень и краткую компетенцию органов, осуществляющих государственную политику в области правового регулирования образовательной сферы на федеральном и региональном уровнях.

Вопрос 4. Приведите примеры международных договоров, рамочных соглашений, международных актов стран СНГ, касающиеся основ правовой деятельности педагога.

Вопрос 5. Приведите пример ограничения прав и свобод педагога в области трудового права.

Вопрос 6. Два друга поступили в государственный университет за счет бюджетных средств: один поступил на программу бакалавриата, другой на программу – специалитета. Отучившись положенные сроки, они оба выразили желание поступить в магистратуру на бесплатной основе. Однако им было отказано, аргументируя это тем, что магистратура является вторым высшим образованием, а так как первое образование было получено ими бесплатно, то они не имеют права претендовать на бюджетные места по программе магистратуры. В их случае обучение возможно только на платной основе. Дайте правовую оценку ситуации.

Вопрос 7. Согласно ч. 4 ст. 43 Конституции РФ, основное общее образование является обязательным. Однако ч. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Получение какого образования в таком случае является обязательным? Предусматривается ли ответственность за невыполнение данной обязанности? Выскажите свое мнение, подкрепленное аргументами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8 |
| Л1.2 | Лазарев В.В., Липень С.В. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Головина С. Ю., Кучина Ю. А. | ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65 |
| Л2.2 | Белов, В. А. | Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BEBB6 |
| Л2.3 | И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов | Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник | Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017 | www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4- |
| Л2.4 | Агапов А. Б. | АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850 |
| Л2.5 | Стрекозов В. Г. | КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|--|--|---|
| Э1 | СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ http://www.gov.ru/ | http://www.gov.ru/ |
| Э2 | Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055 | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/) | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 203Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

работайте ежедневно в одно и то же время;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;

работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;

усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читальском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.

3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать

студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектный менеджмент

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|-----------------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.

Рецензент(ы):
к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой Нагайцев Виктор Валентинович

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|---|
| 3.1.1. | <p>УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|---|------------------------------|
| Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы проектной деятельности | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | | | | | 6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | |
| 1.2. | Теоретические основы проектной деятельности | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Теоретические основы проектной деятельности | Сам. работа | 3 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Технология проектной деятельности | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Технология проектной деятельности | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Технология проектной деятельности | Сам. работа | 3 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Методология управления проектами | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Методология управления | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | проектами | | | | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.2 |
| 1.9. | Методология управления проектами | Сам. работа | 3 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента | | | | | | |
| 2.1. | Управление качеством проекта | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Управление качеством проекта | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Управление качеством проекта | Сам. работа | 3 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Управление отношениями со стейкхолдерами | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Управление отношениями со стейкхолдерами | Сам. работа | 3 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-------------------------------|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | | | | | 6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | |
| 2.6. | Управление временем проекта | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Управление временем проекта | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Управление временем проекта | Сам. работа | 3 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Управление проектными рисками | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Управление проектными рисками | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Управление проектными рисками | Сам. работа | 3 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Управление командой | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|------------------------------------|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | проекта | | | | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.2 |
| 2.13. | Управление командой проекта | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14. | Управление командой проекта | Сам. работа | 3 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.15. | Управление коммуникациям и проекта | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.16. | Управление коммуникациям и проекта | Сам. работа | 3 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.17. | Управление бюджетом проекта | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.18. | Управление бюджетом проекта | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК- | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | | | | | 6.4 | |
| 2.19. | Управление бюджетом проекта | Сам. работа | 3 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»

- а) финансовый
- б) материальный
- в) технологический
- г) кадровый

4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»

- а) управленческий
- б) профессиональный
- в) организационный
- г) кадровый

5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»

- а) кадровый
- б) информационный
- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой

6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»

- а) материальный
- б) финансовый
- в) организационный

г) кадровый

7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»

- а) кадровый
- б) управленческий
- в) организационный
- г) профессиональный

8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?

- а) управление стоимостью проекта
- б) управление коммуникациями
- в) управление проектными отклонениями
- г) управление кадрами

9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?

- а) управление временем проекта
- б) управление стоимостью проекта
- в) управление предметной областью проекта
- г) управление кадрами

10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на него?

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотнесенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к ... качества».
- 6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».

- 7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».
- 8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
- 9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».
- 10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?
- 11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»
- 13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

- 1) внешние
- 2) цель
- 3) внутренние
- 4) ранних
- 5) обеспечению
- 6) контролю
- 7) результатов
- 8) инновационность
- 9) объектам
- 10) социальные
- 11) внутренние
- 12) правовым
- 13) ресурс
- 14) интеллектуальным
- 15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта

- а) продуцизм
- б) синергизм
- в) коллективизм
- г) эффективность

2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.

- а) формирование
- б) функционирование
- в) бурление
- г) эскалация

3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.

- а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом
- б) с тщательного составления сметы бюджета
- в) с тщательной разработки цели проекта
- г) с тщательного определения целевой группы проекта

4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта

- а) разработка общей стратегии
 - б) управление системой поощрения
 - в) формирование облика команды
 - г) контроль качества проекта
- 5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?
- а) функционирование
 - б) бурление
 - в) зарождение
 - г) нормализация
- 6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?
- а) бурление
 - б) формирование
 - в) функционирование
 - г) нормализация
- 7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
- а) формирование
 - б) бурление
 - в) функционирование
 - г) роспуск
- 8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
- а) команда проекта
 - б) менеджеры проекта
 - в) исполнители проекта
 - г) кадровый потенциал проекта
- 9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
- а) потенциальная команда проекта
 - б) виртуальная команда проекта
 - в) удаленная команда проекта
 - г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта
 - б) новаторский характер проекта
 - в) высокая прибыльность проекта
 - г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) б
- 5) г
- 6) б
- 7) в
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы

обеспечивают высокий ... команды проекта»

- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
- 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
- 8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
- 9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
- 10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
- 11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
- 12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
- 13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
- 14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекты, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
- 5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор
- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
 - а) декомпозиция
 - б) аппроксимация
 - в) систематизация

- г) усреднение
- 2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ
- а) завершающий путь проекта
 - б) критический путь проекта
 - в) цикличная фаза
 - г) эскалирующий путь проекта
- 3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта
- а) ускорение
 - б) эскалация
 - в) быстрое прохождение
 - г) интенсификация
- 4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»
- а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
 - б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
 - в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
 - г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта
- 5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте
- а) только параллельно
 - б) только последовательно
 - в) либо параллельно, либо последовательно
 - г) одновременно параллельно и последовательно
- 6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- а) сравнительный анализ
 - б) метод Дельфи
 - в) сопоставительный подход
 - г) метод аналогии
- 7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- а) количественный метод
 - б) метод Дельфи
 - в) сопоставительный подход
 - г) метод аналогии
- 8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
- а) некритический путь проекта
 - б) временная цепочка
 - в) перспективная ось времени
 - г) свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- а) временной запас
 - б) трудоемкость работы
 - в) процедурный срок
 - г) сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
- а) количественный метод
 - б) метод Дельфи
 - в) сопоставительный подход
 - г) метод аналогии

Ответы:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) в
- 5) в

- 6) г
- 7) а
- 8) а
- 9) б
- 10) б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»
- 2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?
- 3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
- 4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- 5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- 6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
- 7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- 8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»
- 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
- 10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
- 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам
- 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
- 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) не критический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные

- 14) по усмотрению
15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/ | Москва : Юрайт,, 2022 | https://urait.ru/bcode/489629 |
| Л1.2 | Зуб, Анатолий Тимофеевич | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов | Москва : Юрайт,, 2021 | https://urait.ru/book/uvpravlennie-proektami-489197 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Москвин, С. Н. | Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов: | М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021 | https://urait.ru/bcode/476428 |
| Л2.2 | Н. С. Гегедюш [и др.] | Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов: | М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021 | https://urait.ru/bcode/476653 |
| Л2.3 | Шкурко, В. Е. | Управление рисками | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155 |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | проекта : учебное пособие для вузов | | -4551-8DA2-1E0AA6 E566AC |
|--|--|---|--|-----------------------------|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--------------------------------------|---|
| Э1 | Курс в moodle «Проектный менеджмент» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно- |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|-----------------------------|
| | | образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра культурологии и дизайна |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 1 |

аудиторные занятия 18
самостоятельная 90
работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кандидат искусствоведения, Доцент, *О.А.Шелюгина*

Рецензент(ы):
кандидат искусствоведения, *Ю.В. Кирюшина*

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нехвядович Лариса Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|---|
| 3.3.1. | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |
|--------|---|

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Цифровая этика и безопасность | | | | | | |
| 1.1. | Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях | Лекции | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Входное анкетирование | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Информационно-коммуникационные технологии в современном мире | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах | Лекции | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде" | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Основы деловой коммуникации в цифровой среде | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | цифровых проектах" | | | | | |
| Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде | | | | | | |
| 2.1. | Информационный поиск и курирование контента | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента" | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Инструменты для работы с текстом, электронными таблицами и изображениями | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Основы презентации проектов | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Инструменты разработки электронных слайдов | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Создание электронной презентации | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Основы использования онлайн-конструкторов сайтов | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.9. | Создание одностраничного сайта | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10. | Персональные базы знаний и конспектирование | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Разработка интеллект-карты | Сам. работа | 1 | 6 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Образовательные ресурсы сети | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|----------------|------------------|
| | Интернет и траектория саморазвития | | | | | |
| 2.13. | Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде | | | | | | |
| 3.1. | Основы тайм-менеджмента и управления задачами | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Инструменты командной работы | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Разработка командного проекта | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа" | Сам. работа | 1 | 8 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела | Сам. работа | 1 | 8 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.6. | Итоговая работа по дисциплине | Сам. работа | 1 | 18 | УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8808>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

- a) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?

- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- c) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?

- a) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- c) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?

- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a) Только генетическая предрасположенность.
- b) Только образование.
- c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?

- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?

- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.
- d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного _____ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:

- a) Тайм-менеджмента.
- b) Обучения.
- c) Самоанализа.
- d) Информированности.

Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

- a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.
- b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.

с) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

д) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: с) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?

а) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

б) Периодический отдых во время учебы.

с) Запоминание информации без анализа.

д) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: а) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы приносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

а) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.

б) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

с) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.

д) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: б) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

а) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.

б) Не имеет влияния на самообразование.

с) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

д) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: с) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

а) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.

б) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.

с) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

д) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: с) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

а) Самообразование.

б) Самоанализ.

с) Информированность.

д) Тайм-менеджмент.

Ответ: а) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

а) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.

б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

с) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширить знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?

Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?

Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?

Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?

Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?

Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:

Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?

Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.

12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?

Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?

Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?

Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.

Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.

«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. | Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/477568 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Чернова, Е.В. | Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/476294 |
| Л2.2 | Федотов, М.А. | Информационное право: учебник для вузов | Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/451031 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8808 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8808 | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru | | https://elibrary.ru | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> | | | | |

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные информационные базы:
- электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
(<http://elibrary.asu.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим.

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 216 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия 36 | |
| самостоятельная работа 153 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | | |
| Неделя | 15 | | УП | РПД |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 |

| | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Сам. работа | 153 | 153 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Смирнова Яна Константиновна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков организации математико-статистического анализа данных, а также, способности реализовать содержательную интерпретацию исследовательских данных |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|--|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.1 | Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности |
| ОПК-9.2 | Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно управленческих решений |
| ОПК-9.3 | Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - Об основных понятиях математико - статистического анализа данных; - Об основных планах организации исследования; - О способах организации исследования и содержательного анализа результатов. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - Использовать знания об основных понятиях реализации математико-статистического исследования; - Выбирать наиболее адекватный план исследования, в соответствии с условиями и гипотезами; - Формулировать основные атрибуты научного исследования. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - Выбрать план исследования; - Сформулировать основные атрибуты научного исследования; - Реализовать математико-статистическую обработку данных исследования. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Разработка идей для психологических исследований | | | | | | |
| 1.1. | Виды психологических исследований | Сам. работа | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Фундаментальные и прикладные исследования | Лабораторные | 2 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 1.3. | Разработка исследований на основе теорий | Сам. работа | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Разработка исследований на основе теорий | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Разработка исследований на основе других исследований | Лабораторные | 2 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Измерение в психологии | | | | | | |
| 2.1. | Измерение в психологии | Лабораторные | 2 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Виды выборок | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Оценочные измерения: надежность, валидность | Лабораторные | 2 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Виды измерительных шкал | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Нормальный закон распределения | Лабораторные | 2 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Нормальный закон распределения | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Первичные описательные статистики | Лабораторные | 2 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Понятие корреляции. Коэффициент корреляции. | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена. | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Величина корреляции и сила связи | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Проверка | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, | Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | нормальности распределения | | | | ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л2.1 |
| Раздел 3. Проблема статистического вывода | | | | | | |
| 3.1. | Формулировка научной гипотезы | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Проверка научной гипотезы | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Уровень статистической значимости | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Уровень статистической значимости | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Проверка гипотез с помощью статистических критериев | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Ошибки первого и второго рода | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Ошибки первого и второго рода | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Корреляционные исследования | | | | | | |
| 4.1. | Понятие корреляции. Корреляционный анализ. | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Коэффициенты корреляции. Виды корреляции. | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Интерпретация корреляций | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Корреляция и причинно-следственная связь | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Регрессионный анализ | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Регрессионный анализ | Сам. работа | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | | | | | ОПК-9.3 | |
| Раздел 5. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования | | | | | | |
| 5.1. | Проблемы прикладных исследований | Сам. работа | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Оценка результатов. Анализ и интерпретация результатов исследования. | Сам. работа | 2 | 5 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Квазиэкспериментальные планы | Сам. работа | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | Представление результатов психологических исследований | Сам. работа | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.5. | Представление результатов психологических исследований | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.6. | Формулировка гипотез научного исследования | Сам. работа | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.7. | Формулировка гипотез научного исследования | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.8. | Использование статистического пакета IBM SPSS для анализа результатов. | Сам. работа | 2 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |

| |
|--|
| см. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Цифровая культура в профессиональной деятельности.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ермолаев-Томин О.Ю. | МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ в 2 ч. Часть 1. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38 |
| Л1.2 | Ермолаев-Томин О.Ю. | МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ в 2 ч. Часть 2. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Высоков И.Е. | МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |

| | | |
|---|---|---|
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Цифровая культура в профессиональной деятельности | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11542 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--------------|
| | проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

На практических занятиях курса рассматриваются способы работы организации психологического исследования, методы сбора и обработки данных. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений формулировки темы, цели, объекта, предмета психологического исследования. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется просмотреть предложенный список литературы по соответствующей теме, а также практиковаться дома, используя домашний компьютер.

Рекомендуется составлять перечень вопросов к практическому занятию для последующего разбора на практическом занятии.

На практических занятиях, посвященных составлению электронных бланков и форм психологических методик, студентам рекомендуется использовать методические пособия для работы с соответствующим программным обеспечением.

По итогам практической работы в компьютерных классах студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественное выполнение практического задания в предоставленные сроки, за способность объяснить смысл проделанной работы выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При хорошо и вовремя выполненной практической работе выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при недостаточно высоком уровне работы, выполненной с запозданием - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальные практические задания.

При выборе письменного творческого задания (реферата) сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении практических заданий студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей тематике.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к

практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение набора практических заданий, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение практических заданий, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление выполненных практических заданий с объяснением смысла проделанной работы, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Дизайн исследований в психолого-педагогических исследованиях

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|---|--------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | |
| Форма обучения | Очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | |
| Часов по учебному плану | 108 | |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам | |
| аудиторные занятия | 18 | зачеты: 4 |
| самостоятельная работа | 90 | курсовой проект: 4 |

Распределение часов по семестрам

| | | |
|-----------------------|--------------|--------------|
| Курс (семестр) | 2 (4) | Итого |
|-----------------------|--------------|--------------|

| Неделя | 21 | | | |
|--------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

Ст. препод, Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Дизайн исследований в психолого-педагогических исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии; - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; - формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; |
|------|--|

| | |
|--|--|
| | - ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии; |
|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-8.3 | Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | -основные методологические проблемы клинической психологии; -теоретические концепции, понятия, категории, принципы, классификации клинической психологии; -особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | -основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии, приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; - навыками планирования психологического исследования. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода. | | | | | | |
| 1.1. | Исторический экскурс в историю эксперимента как | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | общенаучного метода познания. | | | | | |
| 1.2. | Введение в теоретическое и эмпирическое знание | Сам. работа | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | |
| 1.3. | История эксперимента как общенаучный метод познания | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Наука, псевдонаука, лженаука | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Валидность и надежность экспериментального исследования. | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | |
| 1.7. | Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования | Сам. работа | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | |
| 1.9. | Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Статистическая значимость и статистические ошибки | Сам. работа | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | |
| <p>Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.</p> | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 2.1. | Обыденная жизнь, научная терминология и проблема. Виды проблем, критерии научной проблемы. Правила формирования выборки испытуемых | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Планирование эксперимента. Способы контроля побочных переменных. | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и способы формирования выборки | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. Креативное мышление в науке | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.6. | Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| | второго рода | | | | | |
| Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования | | | | | | |
| 3.1. | Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические индикаторы основных переменных | Лабораторные | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы. | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Двух- и многоуровневые экспериментальные планы | Лабораторные | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы | | | | | | |
| 4.1. | Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и | Лабораторные | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | взаимодействие | | | | | |
| 4.2. | Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация | Сам. работа | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг | Лабораторные | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.4. | Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.5. | Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.6. | Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.7. | Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. | Лабораторные | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана | | | | | |
| 4.8. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.9. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.10. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия | Сам. работа | 4 | 5 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования

| | | | | | | |
|------|--|--------------|---|---|---------------------------------|---------------------|
| 5.1. | Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS. | Лабораторные | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством | Сам. работа | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| | зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа | | | | | |
| 5.4. | Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой или внутригрупповыми независимыми переменными | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 5.5. | Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. | Сам. работа | 4 | 3 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.

2. Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.

3. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).

4. Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.


5. Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.

6. Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.

7. Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.

8. Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.

9. Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.

| |
|--|
| 10. Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимых и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| 1. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в клинической психологии. 2. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в социальной психологии. 3. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в возрастной психологии. 4. Феномен взаимодействия в факторных планах. Основное влияние в контрастных условиях второго фактора. 5. Анализ планов «личность-среда» в психологии. 6. Особенности применения одномерного дисперсионного анализа в обработке и интерпретации данных психологического эксперимента. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Дизайн исследований в психолого-педагогических исследованиях.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |
| Л2.2 | Артемьева О. А. | КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | и магистратуры: Гриф УМО ВО | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| | Название | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Дизайн исследований в психолого-педагогических исследованиях | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8661 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------------------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| работы | | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В зачет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 18 | курсовой проект: | 4 |
| самостоятельная работа | 90 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, а также подготовка выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи научно-исследовательской работы</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.</p> <p>Основной задачей НИР является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы.</p> <p>В соответствии с задачами НИР являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• изучение периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе• подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;• критическая оценка исследуемых вопросов;• изучение и применение на практике методологии планирования и проведения научных исследований;• сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в ВКР. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности |

| | |
|---------|---|
| ОПК-8.2 | Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-8.3 | Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | знание использовать современные достижения науки в сфере туризма; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма; представлять результаты научного исследования в сфере туризма в форме отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | умение разрабатывать новые проекты в сфере туризма, соответствующие требованиям индустрии туризма, |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | опыт разработки новых проектов, соответствующих требованиям туристской индустрии; иметь опыт выявления приоритетных направлений , владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала туристского предприятия |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Установочная лекция | | | | | | |
| 1.1. | Дать задание студентам разработать план выполнения основной части научно-исследовательской работы. Определение и уточнение места прохождения практики. | Лабораторные | 4 | 18 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| Раздел 2. Основная часть | | | | | | |
| 2.1. | Разработать программу эмпирического или экспериментального | Сам. работа | 4 | 45 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------|--|-------------|---------|-------|---------------------------|------------------------------|
| | исследования психологических механизмов психических и поведенческих нарушений, дезадаптации личности. | | | | | |
| Раздел 3. Итоговая часть | | | | | | |
| 3.1. | Обсуждение и защита отчетов по разработанной программе эмпирического или экспериментального исследования. Подведение итогов. | Сам. работа | 4 | 45 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См.приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См.приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См.приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |

| | | | | |
|------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A |
| Л1.2 | Ефимова Наталия Сергеевна | Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие | ФОРУМ, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=766784 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л2.2 | Зейгарник Б.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818 |
| Л2.3 | Олешкевич В.И. | ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6804 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
 ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В отчете представляется план и анализ фактической реализации разных исследований по специальности «Клиническая психология» (формулировка дизайна, цели, разработка плана исследования). Представляется: 1) Разработанный план исследования с формулировкой основных переменных исследования, научной проблемы и основных атрибутов исследования, анализом возможных эффектов-осложнителей и способов их контроля, 2) Характеристика выборки испытуемых, словарь операциональных определений, характеристика методов, методик исследования, 3) Теоретико-методологическое обоснование исследования и основных предположений, проблемы, цели, анализ современных отечественных и зарубежных исследований по проблеме, 4) Разработка плана обработки эмпирических данных с помощью методов математической статистики, 5) Реализация плана исследования, обработки данных, 6) Визуализация и интерпретация результатов исследования с опорой на теоретико-методологические основания работы, 7) Формулировка основных выводов, заключения по исследованию, 8) Формулировка ограничений исследования и перспектив.

По итогам положительной аттестации (зачет) студенту выставляется зачет (зачтено или не зачтено).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие «незачет», могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 20 | | |
| самостоятельная работа | 124 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 124 | 124 | 124 | 124 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1 | Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности |

| | |
|--------|---|
| УК-8.2 | Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.3 | Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 1.1. | Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД | Лекции | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания» | Сам. работа | 4 | 10 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 1.3. | Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. | Лабораторные | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 4 | 10 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека | | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. | Лекции | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Безопасность труда. Физиология труда. | Лабораторные | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера | Лекции | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 4 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения | | | | | | |
| 3.1. | Классификация ЧС и причины их | Лекции | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | возникновения. | | | | | |
| 3.2. | Первая доврачебная медицинская помощь | Практические | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 4 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | | | | | |
| 4.1. | ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения. | Лекции | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения. | Лабораторные | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Сам. работа | 4 | 8 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Биосоциальные чрезвычайные ситуации. | Лекции | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера. | Сам. работа | 4 | 10 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Биологические опасности и защита от них. | Сам. работа | 4 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | ЧС экологического характера. | Лекции | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Экологические чрезвычайных ситуаций. | Сам. работа | 4 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------------|----------------|--------------|------------------------|-------------------|
| 4.9. | Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае. | Сам. работа | 4 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона. | Лекции | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.11. | Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты. | Практические | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.12. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 4 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 5.1. | Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | Лекции | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Первая помощь. | Лабораторные | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек. | Сам. работа | 4 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 4 | 8 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 6.1. | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды. | Лекции | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Место безопасности в системе потребностей современного человека. | Сам. работа | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
 - любая деятельность всегда опасна;
 - любая деятельность безопасна;
 - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
 - +экологическим;
 - биологическим;
 - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
 - семь;
 - +пять;

четыре;

5) Метод А - это:

адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;

нормализация ноосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;

+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?

+сели;

бури;

землетрясения;

+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?

+землетрясения;

+извержение вулканов;

оползни;

обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;

+штормовые ветры;

+землетрясения;

+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотрансфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений.

Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений.

Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;
массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;
экономическими;
антропогенными;
экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -
огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большом процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;
+озон;
+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:
угрожают жизни людей;
+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;
угрожают только здоровью людей;
не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:
+экономический упадок в стране;
+миграция населения;
+интенсивное развитие международных связей, контактов;
климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:
+психологическое воздействие на человека;
+употребление и распространение психоактивных веществ;
+физическое насилие;
+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
+Обстановка после массовых беспорядков;
+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+режиме чрезвычайной ситуации;
+режиме повышенной готовности;
+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+от складывающейся обстановки;
+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.
региональным;
+территориальным;
заблаговременным;
производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...
+координационные органы;
+силы и средства;
+резервы финансовых и материальных ресурсов;
радиационную защиту

36) Террористический акт - это....
+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к

осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

- +Террористические организации;
- +Криминальные структуры;
- +Религиозные общества (сообщества) ;
- +Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

- +Рассогласованность действий ветвей власти;
- +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
- +Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
- +Обострение социального неравенства;
- +Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
- +формы интеллектуального (умственного) труда;
- +групповые формы труда;
- +механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

- творческий;
- труд учащихся и студентов;
- педагогический;
- управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

- +интенсивности мышечной работы;
- +степени эмоционального напряжения;
- +скорости движения воздуха;
- +информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
- +производственный шум и вибрации;
- +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
- +степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

- 10-16 °С;
- 18-23 °С;
- +12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...

- +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
- Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
- Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

- +фаза спасения;
- +фаза восстановления;

+фаза изоляции
48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние
49)Анализаторы – это?
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека
50)Работоспособность характеризуется:
количеством выполнения работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
 - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
 - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
 - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
 1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
 2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем

3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих

4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в

области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
- 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2 С приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно.

Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.


3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Мастрюкова Б.С. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | М.: Академия, 2012 | |
| Л1.2 | Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. | Безопасность жизнедеятельности : учебник | СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов | Феникс, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Безопасность жизнедеятельности | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/).</p> | | | | |

7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| 521К | лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL. |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения,

рекомендуемую литературу.

- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физического воспитания | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 62 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 62 | 98 | 62 | 98 |
| Итого | 72 | 108 | 72 | 108 |

Программу составил(и):

доцент, к.ф.н. , Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-7.2. Применяет методiku оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры | | | | | | |
| 1.1. | Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.2. | Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.3. | Тема №3. Образ | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л2.1, Л1.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. | | | | | Л3.1 |
| 1.4. | Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.5. | Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.6. | Изучение учебной литературы по темам и вопросам дисциплины. | Сам. работа | 1 | 98 | УК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные работы для проведения текущего контроля

Перечень контрольных вопросов

К теме №1.

1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
2. Понятия «физическая культура», физическое воспитание», «физическое развитие».
3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности.

К теме №2.

1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз».
2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему.
3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения.

К теме №3.

1. Три составляющих понятия «здоровье».
2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.

3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».

4. Внешние признаки утомления.

К теме №4.

1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.

2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.

3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

К теме №5.

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.

2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.

3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.

Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.

Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.

Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.

Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

A) образовательные

B) воспитательные

C) оздоровительные

D) развивающие

E) социализирующие

F) профорientационные

G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

A) учебные

B) внеучебные

C) групповые

D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

A) чувство времени

B) способность ориентироваться в пространстве

C) совершенная идеомоторика

D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

A) Верно

B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

A) Верно

B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки

- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D

9. С
10. А, С
11. А
12. В
13. В
14. В
15. В
16. А
17. А, В, С
18. А, В, С
19. А, D
20. А, D
21. А, С
22. С
23. С
24. С
25. А

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.

18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
43. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности

20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.

Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.

15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценки докладов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема.

Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».

В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 35 до 70 баллов

"не зачтено" – 34 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Л1.1 | Муллер А.Б. и др. | Физическая культура : учебник и практикум для вузов | М:Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Чеснова Е.Л. | Физическая культура : Учебное пособие | М:Директ-Медиа , 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210945 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др. | Физическая культура и спорт: учебное пособие | Барнаул:АлтГУ, 2018 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС "Юрайт" | | https://biblio-online.ru/ | |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | | http://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э4 | Курс в Moodle "Физическая культура и спорт" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p> | | | | |

Электронный курс в системе Moodle <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
- закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
- воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций.

Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить доклад и выполнить практическое задание. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоения компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мониторинг результатов и индивидуализация обучения

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам |
| аудиторные занятия | 26 |
| самостоятельная работа | 82 |
| | зачеты: 3 |

Распределение часов по семестрам

| | | |
|-----------------------|--------------|--------------|
| Курс (семестр) | 2 (3) | Итого |
|-----------------------|--------------|--------------|

| Неделя | 15,5 | | | |
|--------------------|-------------|------------|-----------|------------|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 82 | 82 | 82 | 82 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):
Д-р. пед.наук, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг результатов и индивидуализация обучения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
 Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | систематизация знаний о мониторинге результатов и индивидуализации обучения. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Знает современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-5.2 | Умеет выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе современных психолого-педагогических методов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-8.3 | Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---|------------------------------------|
| Раздел 1. Мониторинг результатов | | | | | | |
| 1.1. | Понятие, задачи, принципы мониторинга | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Виды мониторинга | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Виды мониторинга | Практические | 3 | 3 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Методы отслеживания результатов обучения | Лекции | 3 | 3 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Методы отслеживания результатов обучения | Практические | 3 | 3 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Система педагогического мониторинга | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Система педагогического мониторинга | Сам. работа | 3 | 23 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Индивидуализация обучения | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|---|--------------------|----------------|--------------|---|------------------------------------|
| 2.1. | Базовые понятия | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Механизмы развития личности | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Механизмы развития личности | Практические | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Индивидуализация и дифференциация обучения | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Индивидуализация и дифференциация обучения | Практические | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Индивидуализация и дифференциация обучения | Сам. работа | 3 | 19 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Общие особенности технологий индивидуализации | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Особенности технологий индивидуализации | Практические | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---|------------------------------------|
| | | | | | ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | |
| 2.9. | Особенности технологий индивидуализации | Сам. работа | 3 | 20 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Учет индивидуальных особенностей ребенка. Комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | |
| 2.11. | Индивидуальная образовательная траектория учащегося | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Индивидуальная образовательная траектория учащегося | Практические | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Индивидуальная система занятий ученика | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14. | Индивидуальная система занятий ученика | Практические | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|---|------------------------------------|
| 2.15. | Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.16. | Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. | Сам. работа | 3 | 20 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=10415>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Образование это:

- а) сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации;
- б) процесс овладения обучающимися системой научных знаний умений и навыков в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом;
- в) систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу.

Ответ: б

Вопрос 2. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- А) Оптимизация обучения
- В) Индивидуализация обучения
- С) Дифференциация обучения
- Д) Модернизация обучения

Ответ: в

Вопрос 3. Образование, в основу которого положена идеология, исключаяющую всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- А) инклюзивное образование
- В) интегрированное образование
- С) индивидуально-ориентированное образование
- Д) дифференцированное образование

Ответ: а

Вопрос 4. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- А) средство для организации образования педагога;
- Б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- В) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

Ответ: б

Вопрос 5. Индивидуальная образовательная программа – это:

- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни – это

Ответ: Развитие

Вопрос 2. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности - это

Ответ: Одаренный ребенок

Вопрос 3. Состояние, противоположное развитости, воспитанности, образованности (обученности): отсутствие необходимых навыков поведения и общения, необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и незрелость учебнопознавательных мотивов - это

Ответ: Педагогическая запущенность

Вопрос 4. Слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений за характером психологической атмосферы коллектива групп. - это _____ мониторинг.

Ответ: социально-психологический

Вопрос 5. Основной целью педагогического мониторинга считается...

Ответ: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Методические приемы это:

- а) система точно следующих установленному плану взаимосвязанных способов и действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования по данной области знаний;
- б) набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися;

в) деятельность по передаче новым поколениям общественно - исторического опыта, высокой морали, творческого отношения к действительности, научного мировоззрения, высокой культуры труда и поведения.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Педагогическое моделирование это:

а) разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса, ситуации или сценария и основных путей их реализации;

б) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;

в) составная часть, элемент подготовки преподавателя к занятиям.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребенка, психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

а) психологическая культура;

б) психологическая атака;

в) психологическая диагностика;

г) психологическая коррекция.

Ответ: в

Вопрос 4. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

а) психологическое консультирование;

б) психологический консилиум;

в) психологическая адаптация;

г) психологическая коррекция.

Ответ: а

Вопрос 5. Верно ли следующее утверждение? Главное достоинство индивидуального обучения: оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

Ответ: Да

Вопрос 6. Верно ли следующее утверждение? Обучение, в котором применяются технологии и ресурсы Интернета, может быть: полностью дистантным с использованием электронной почты, чат взаимодействия, видеосвязи; очно-дистантным, когда доля очных занятий в классе сопоставима с количеством дистантных занятий, проводимых удаленным от учеников педагогом; дополнять очную форму по отдельным параметрам, например, педагог проводит занятия с учениками в очной форме, но при этом используются материалы из сети Интернет, видеолекции с образовательных сайтов и другие Интернет-ресурсы.

Ответ: да

Вопрос 7. Верно ли следующее утверждение? Дифференциация – это разделение обучающихся для отдельного обучения на основании каких-либо индивидуальных особенностей.

Ответ: да

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Основные цели индивидуализированного обучения:

Ответ: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); предупреждение неуспеваемости учащихся; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Вопрос 2. Форма работы которая предполагает, что каждый ученик получает самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями – это

Ответ: Индивидуальная форма организации работы

Вопрос 3. Гипотеза автора технологии индивидуализированного обучения: в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома. Особенности содержания и методики: индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе.

Напишите автора.

Ответ: Инге Унт.

Вопрос 4. Гипотеза автора: в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60–80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками. Особенности содержания и методики: оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Кем была разработана адаптивная система обучения?

Ответ: А.С. Границкая

Вопрос 8. Опишите обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.

Ответ: Развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.

Вопрос 9. Главная идея обучения в сотрудничестве – это

Ответ: учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

Ответ: а, в, г

Вопрос 2. Рефлексия представляет собой:

- а) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
- б) процесс или/и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности;
- в) процесс овладения обучающимися системой научных знаний умений и навыков в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом.

Ответ: а

Вопрос 3. На отметки при устной проверки влияют (К.Ингенкамп):

- А) последовательность ответов (сильный после слабого ли наоборот),
- Б) предварительная информация о результатах обучения,
- В) темп обучения.
- Г) все вышеперечисленное.

Ответ: г

Вопрос 4. Верно ли следующее утверждение? Метод портфолио позволяет отбирать,

фиксировать и оценивать, материализованные продукты учебно-познавательной, творческой, коммуникативной и других видов деятельности учащихся в периоде обучения, включает не только оценку, но и самооценку, а также всесторонне характеризует личность обучающего, его интересы, склонности, прогресс и достижения в различных областях.

Ответ: Да

Вопрос 5. Верно ли следующее утверждение? Основной формой учебных занятий при дифференцированном обучении является урок (традиционный и нетрадиционный).

Ответ: Да

Вопрос 6. Неуспеваемость — итоговая (комплексная) неподготовленность учащихся по одному или нескольким предметам, которая диагностируется по завершении более или менее длительного законченного отрезка времени (учебная четверть, полугодие, учебный год)?

Ответ: Да

Вопрос 7. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая;

Ответ: в

Вопрос 8. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция;

Ответ: в

Вопрос 9. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Процедура получения информации о деятельности, ее результатах, т.е. процедура получения обратной связи –

Ответ: Контроль

Вопрос 2. Процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми – это

Ответ: Оценка

Вопрос 3. Результат оценки, ее условно-знаковое выражение (баллы – количественная оценка, уровни оценивания – качественная оценка) –

Ответ: Отметка

Вопрос 4. Что понимается под самооценкой результатов обучения?

Ответ: оценивание себя и собственных качеств чувств достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

Вопрос 5. Результаты обучающегося - это

Ответ: это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения практических задач;

Вопрос 6. Результаты педагога – это

Ответ: разница между результатами детей в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

Вопрос 7. На что направлено стартовое оценивание?

Ответ: направлено на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Вопрос 8. Промежуточное оценивание - это

Ответ: выявление результатов определенного этапа обучения.

Вопрос 9. Итоговое оценивание - это

Ответ: проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Написание Эссе.

Критерии оценивания эссе:

1 Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2 Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60

3 Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4 Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5 Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность и взаимосвязь понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход»
2. Понятие о мониторинге учебных достижений. Виды мониторинга.
3. Характеристика способов индивидуализации обучения
4. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешности ученика
5. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов
6. Методы отслеживания результатов обучения.
7. Индивидуальный учебный план в рамках профиля обучения по ФГОС основного общего образования
8. Цифровая образовательная среда и индивидуальный контент
9. Технология проектной деятельности как средство индивидуализации обучения
10. Технология индивидуализированного обучения И. Унт
11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
12. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями
13. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Система педагогического мониторинга.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Краевский В.В., Бережнова Е.В. | Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2006 | |
| Л1.2 | Зимняя И.А. | Педагогическая психология: учеб. для вузов | Логос, 2004 | |
| Л1.3 | Харламов И.Ф. | Педагогика: компактный учеб. курс. | Мн.: Университетское, 2001 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Мухина С.А., Соловьев А.А. | Современные инновационные технологии обучения.: учебник | , 2008 | |
| Л2.2 | Белкин А.С. | Основы возрастной педагогики: . | ACADEM, 2000 | |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|--|--|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | Мониторинг результатов и индивидуализация обучения | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10415 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/</p> <p>ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/</p> <p>ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru/</p> <p>ЭБС «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru/</p> <p>ЭБ «Издательский центр Академия»: https://academia-library.ru/</p> | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |

в том числе:

аудиторные занятия 26
самостоятельная 82
работа

зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 15 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 82 | 78 | 82 | 78 |
| Итого | 108 | 104 | 108 | 104 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Герасимова О.Ю.

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- содействие пониманию проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;- формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 | Знает нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся |

| | |
|--------|---|
| | ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|---|------------|
| Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования | | | | | | |
| 1.1. | Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской | Лекции | 2 | 4 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---|------------|
| | Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования. | | | | | |
| 1.2. | Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования. | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|---|------------|
| | <p>Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования.</p> | | | | | |
| Раздел 2. Правоотношения в сфере образования | | | | | | |
| 2.1. | <p>Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации. Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности</p> | Лекции | 2 | 4 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---|------------|
| | участников образовательного процесса. | | | | | |
| 2.2. | <p>Понятие правоотношений в сфере образования.</p> <p>Признаки правоотношений в сфере образования.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Субъекты правоотношений.</p> <p>Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования.</p> <p>Независимая оценка качества образования.</p> <p>Основные права и обязанности участников образовательного процесса.</p> | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | <p>Понятие правоотношений в сфере образования.</p> <p>Признаки правоотношений в сфере образования.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Субъекты правоотношений.</p> <p>Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в</p> | Сам. работа | 2 | 16 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---|------------|
| | сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса. | | | | | |
| Раздел 3. Правовой статус педагогических работников | | | | | | |
| 3.1. | Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ. | Лекции | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового | Практические | 2 | 4 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|---|------------|
| | <p>договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.</p> | | | | | |
| 3.3. | <p>Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников,</p> | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---|------------|
| | которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ. | | | | | |
| Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования | | | | | | |
| 4.1. | Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | Лекции | 2 | 4 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | |
| 4.2. | Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | Практические | 2 | 4 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | |
| 4.3. | Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая | Сам. работа | 2 | 22 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Примеры заданий закрытого типа

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

Правильный ответ: 1.

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

1. основного общего
2. среднего (полного) общего
3. начального
4. высшего профессионального

Правильный ответ: 1.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

1. Декларацию принципов толерантности
2. Конституцию Российской Федерации
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Правильный ответ: 1.

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

1. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
2. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
3. обеспечивает качество подготовки специалистов
4. обеспечивает право на равноценное образование

Правильный ответ: 1.

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование
2. семейное образование

3. самообразование

4. экстернат

Правильный ответ: 1.

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

1. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

2. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

3. подготовку детей в домах творчества

4. углубленное освоение образовательных программ

Правильный ответ: 1.

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

1. начальным профессиональным

2. средним профессиональным

3. высшим профессиональным

4. дополнительным

Правильный ответ: 1.

8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

1. выдачи лицензии

2. регистрации

3. государственной аккредитации

4. уплаты налогов

Правильный ответ: 1.

9. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

1. наглядность

2. фундаментальность

3. преемственность

4. вариативность

Правильный ответ: 1.

10. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

1. усиление государственного контроля за качеством образования

2. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

3. достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

4. формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

Правильный ответ: 1.

11. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

1. квалификационная категория

2. компетентность

3. мастерство

4. творчество

Правильный ответ: 1.

12. Для аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

1. образовательным учреждением

2. местным органом управления образованием +

3. попечительским советом

4. Федеральным органом управления образованием

Правильный ответ: 2.

13. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога, – это ...

1. квалификационная характеристика

2. удостоверение о присвоении квалификационной категории
3. единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы

Правильный ответ: 1.

14. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

1. добровольность на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
2. добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
3. закрытость процесса обсуждения результатов
4. обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

Правильный ответ: 1.

15. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

1. 5 лет
2. 1 год
3. 3 года
4. 10 лет

Правильный ответ: 1.

Примеры заданий открытого типа

1. Какие типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

Правильный ответ: В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- 3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;
- 4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

2. Какие программы общеобразовательные организации вправе реализовывать?

Правильный ответ:

- образовательные программы дошкольного образования;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- программы профессионального обучения.

3. Кем утверждается Устав образовательной организации?

Правильный ответ: Устав общеобразовательного учреждения утверждается учредителем.

4. Раскройте понятие "локальный нормативный правовой акт".

Правильный ответ: Локальный нормативный правовой акт – это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм.

5. Какой структурой государственной власти утверждаются Федеральные государственные образовательные стандарты?

Правильный ответ: Правительством Российской Федерации.

6. На каком уровне утверждаются образовательные программы?

Правильный ответ: На уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. На каком уровне разрабатываются образовательные программы?

Правильный ответ: На уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

8. Какие права обучающихся закрепляет Конституция Российской Федерации?

Правильный ответ:

- Право на получение образования определенного уровня бесплатно;

| |
|---|
| <p>- Право на защиту от дискриминации;</p> <p>- Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров.</p> <p>9. Что понимается под правовым статусом педагогического работника? Правильный ответ: совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.</p> <p>10. В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса куда педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта? Правильный ответ: в по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации.</p> <p>11. Чем определяются конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью? Правильный ответ: должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором.</p> <p>12. Раскройте понятие "эффективный трудовой контракт". Правильный ответ: Эффективный контракт — это новый вид трудового договора, в котором более конкретно оговариваются обязанности работника, его зарплата, критерии оценки эффективности его труда и размер стимулирующих выплат.</p> <p>13. В каком законодательном документе закреплены основные положения о правах ребенка? Правильный ответ: Конвенции о правах ребенка.</p> <p>14. В какой период возможно применить дисциплинарное взыскание к обучающемуся, когда он находится на каникулах, в отпуске, либо болеет? Правильный ответ: В период, когда обучающийся не находится на каникулах, в отпуске, либо болеет.</p> <p>15. Что такое образовательная программа? Правильный ответ: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ.</p> <p>16. Кто имеет право рекомендовать кандидатуру ребенка нахождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)? Правильный ответ: директор образовательного учреждения по инициативе образовательной организации и специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>17. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО? Правильный ответ: программу воспитания, социализации и развития.</p> <p>18. Какой документ содержит требования к предметным результатам освоения учебного предмета? Правильный ответ: федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>19. Что такое общее образование? Правильный ответ: вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе.</p> <p>20. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования? Правильный ответ: в примерной образовательной программе основного общего образования.</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Примеры заданий закрытого типа</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).</p> |

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Основные понятия: образовательное право, правовой статус учителя.
2. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года - гарант соблюдения прав участников образовательного процесса.
3. Понятие правового регулирования в области образования
4. Понятие «правовое регулирование». Система правовых норм, регулирующих правовые отношения образовательном процессе.
5. Правовой статус педагогических работников.
6. Профессиональный стандарт педагога.
7. Содержание социально-правового статуса работников образования.
8. Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки.
9. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.
10. Особенности трудового договора с работниками образования.
11. Уголовно-правовые деяния. Административные проступки. Дисциплинарные проступки.
12. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
13. Субъекты образовательных правоотношений.
14. Особенности правоотношений в области образования.
15. Основные права и обязанности участников образовательного процесса.
16. Требования к квалификационным категориям работников образовательных организаций.
17. Социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам.
18. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
20. Образовательное право России: принципы и формы существования

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Норм-прав 44.03.02 КиКДП.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------|--|-------------------------|---|
| Л1.1 | Шаймиева, Э.Ш. | Введение в специальность : учебное пособие | Казань : Познание, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. | ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | курс в Мудл " | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9389 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>
XnView, <http://xnviewload.ru/>
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader,
http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOТ, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-<http://www.biblioclub.ru>
ЭБС Алтайского государственного университета-<http://elibrary.asu.ru>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--------------|
| | проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться

понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Современные технологии в проектировании компонентов образовательных программ

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 26 | | |
| самостоятельная работа | 55 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|
| | 21 | | | |
| Неделя | 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Современные технологии в проектировании компонентов образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического проектирования; формирование опыта проектной деятельности. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 | Знает нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1 | Знает технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.2 | Умеет применять различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием |

| | |
|--------------|--|
| | информационно коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-3.2 | Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ОПК-3.3 | Владеет методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Знает основы эффективного общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций |
| ОПК-7.2 | Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7.3 | Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |

| | |
|--------|---|
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | содержание понятий "рабочая программа", "образовательная программа"; типы программ профессионального образования; структуру программ профессионального образования; функции программ профессионального образования. принципы проектирования школьных программ; способы проектирования школьных программ |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | выявлять структуру, типы, функции программ профессионального образования; применять принципы и способы проектирования программ профессионального образования на практике. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | технологией проектирования программ профессионального образования. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы проектирования школьных образовательных программ | | | | | | |
| 1.1. | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования | Лекции | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в профессиональном образовании | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Основные понятия педагогического проектирования | Практические | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| 1.4. | Функции проектной деятельности | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Уровни педагогического проектирования | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.6. | Принципы проектной деятельности | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.7. | Субъекты проектной деятельности | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.8. | Объекты проектной деятельности | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.9. | Логика организации проектной деятельности | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Педагогическое проектирование в системе профессионального образования | | | | | | |
| 2.1. | Учебные проекты | Лекции | 4 | 12 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Разработка учебных проектов | Практические | 4 | 10 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Досуговые проекты | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Логика проектирования образовательных систем | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | | | | | ОПК-7.2 | |
| 2.5. | Проектирование педагогических технологий | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Результаты и оценка проектной деятельности | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Требования к участникам педагогического проектирования | Сам. работа | 4 | 12 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Педагогическое прогнозирование | | | | | | |
| 3.1. | Прогнозирование – необходимый элемент деятельности педагога | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Основные направления педагогического прогнозирования | Сам. работа | 4 | 6 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Прогнозирование, планирование и проектирование | Сам. работа | 4 | 7 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Разработка прогностической модели одной из образовательных систем | Сам. работа | 4 | 6 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11257>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Выберите номер статьи ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в РФ" посвященный Образовательным программам

- а. 12.
- б. 45.
- в. 65.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. К основным общеобразовательным программам относят:

- а. программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
- б. программы дошкольного образования, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
- в. программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение: дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки?

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Верно ли утверждение: Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию, не должны разрабатывать программы в соответствии с ФГОС?

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Верно ли утверждение: согласно статье 13 ФЗ "Об образовании в РФ" при реализации образовательных программ можно использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Выберите верно расположены фазы проектирования образования:

- а. проектирование концепции, анализ, проектирование образовательного процесса, производство, оценивание.
- б. проектирование образовательного процесса, концепция, анализ, производство оценивание
- в. анализ, проектирование концепции, проектирование образовательного процесса, производство, оценивание.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Сущность оценивания результатов программы заключается в:

- а. эффективности программы
- б. сбалансированности учебного опыта
- в. удовлетворенности обучающегося
- г. оценочных средствах

ОТВЕТ: абв

Вопрос 8. В проектировании образовательных результатов распространена формула ABCD, разработанная Робертом Магером. Отметьте верные расшифровки

- а. А - аудитория
- б. В - поведение
- в. С - условие
- г. D - дискуссия

ОТВЕТ: абв

Вопрос 9. Верно ли утверждение: согласно таксономии образовательных результатов Б.Блума,

уровень знания обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала?

- а. Верно
 - б. Не верно
- ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Выберите верную последовательность в расположении образовательных результатов по Блуму:

- а. знание - понимание - применение - анализ - синтез - оценка
- б. знание - понимание - применение - анализ - оценка - синтез
- в. знание - понимание - применение - синтез - оценка - анализ

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Примером какой учебной стратегии являются лекции, демонстрации, рассказ истории

- а. Методики сотрудничества
- б. Методики на приобретение
- в. Дискуссионные методики
- г. Исследовательские методики

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Согласно концепции опытно-ориентированного обучения, обучение это непрерывный процесс адаптации к миру

- а. Верно
- б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Классическим примером фаз опытно-ориентированного обучения Дэвида Колба является поведение ребенка, когда он дотрагивается до пламени горящей свечи. Какая фаза, по Колбу, соответствует моменту первого прикосновения к пламени

- а. рефлексивное наблюдение
- б. конкретный опыт
- в. абстрактная концептуализация
- г. активное экспериментирование

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Глобальные цели, которые ставятся перед рабочей программой в полном объеме, можно отнести к

- а. стратегическим целям
- б. тактическим целям

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Целевой раздел образовательной программы содержит

- а. программа формирования УУД, программы курсов, программа воспитания
- б. учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график
- в. пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения результатов

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные факторы появления новых образовательных технологий.

Ответ: современные образовательные технологии, технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, исследовательский метод обучения, технология лекционно-семинарской зачётной системы, технология использования в обучении игровых методов,

технология обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии.

2. Назовите и раскройте основные тенденции, влияющие на сферу образования, как разновидность социальной практики.

Ответ: К основным тенденциям и направлениям развития современного образования следует отнести такие, как глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация.

3. Назовите основные признаки термина «педагогическая технология».

Ответ: Признаки педагогической технологии: целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся,

4. В чем разница понятий «технология», «методика», «метод». Обоснуйте свою позицию.

Ответ: Технология — это каркас, методика — оболочка, форма деятельности педагога. Функция технологии — в переносе опыта, использовании его другими, поэтому она изначально должна лишаться личного оттенка. Поэтому педагогическое образование на уровне сущностной репродукции необходимо строить на технологиях, а не на методиках, которые либо неповторимы, либо предполагают их формальное повторение.

5. Раскройте антропологические и культурные корни свойства технологичности.

Ответ: Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

6. Назовите отличительные признаки образовательных технологий.

Ответ: Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям — критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

7. Дайте краткую характеристику педагогической, гуманитарной, образовательной, инновационной технологиям.

Ответ: «Педагогическая технология» - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько). Гуманитарные технологии — это совокупность технологий влияния на отдельного человека или группу людей. Инновационные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

8. Приведите примеры различных классификаций образовательных технологий.

Ответ: По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

9. Раскройте смысл теоретико-методологических подходов к проектированию образовательных технологий.

Ответ: теоретико-методологические подходы: компетентностный, функциональный, отраслевой.

10. Раскройте структуру и дайте анализ основных характеристик педагогической технологии.

Ответ: Педагогическую технологию характеризуют два принципиальных момента: гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса. Педагогическая технология — это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата.

11. Охарактеризуйте своеобразие целей личностно-ориентированных технологий.

Ответ: Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

12. Дайте краткую характеристику технологий на основе активизации и интенсификации учебной деятельности.

Ответ: К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса относятся: технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии.

13. Дайте краткую характеристику технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Ответ: К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса относятся: технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии.

14. Дайте краткую характеристику технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Ответ: В дидактической системе элементы знаний соединены кратчайшими логическими связями, количество доказательств сведено к минимуму, максимум внимания уделяется главным, наиболее общим и значимым сведениям и идеям. В этом заключается принцип оптимального содержания дидактической системы знаний. Второе важнейшее требование к построению дидактической структуры знаний вытекает из принципа систематичности обучения в его современном, расширенном понимании, включающем требования системности передаваемой информации. Задача обучения включает последовательное формирование систем в индивидуальных знаниях учащихся: частнопонятийных, внутриспредметных, межпредметных и т.д. Подход к знаниям с системных позиций реализуется и в структуре предъявляемой информации, и в использовании основанных на ней приемов систематизации знаний.

15. Дайте краткую характеристику технологий актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.

Ответ: Организованное преподавателем общение, предполагающее учет личностных характеристик студентов, создает условия для развития мышления обучающихся в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач; формирования дополнительной мотивации учения, возникающей в процессе личностно значимого сотрудничества, межличностных отношений; овладения способами организации совместной деятельности; становления их субъектности.

16. Дайте краткую характеристику технологий работы с информацией субъектов образовательного процесса.

Ответ: Данная группа технологий включает технологию поиска информации, технологии организации работы студентов с учебной литературой, портфолио - технология накопления и систематизации информации, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

17. Дайте краткую характеристику экспертно-оценочных технологий рейтинга учебных достижений.

Ответ: Экспертно-оценочные технологии включают: технология рейтинга учебных достижений, технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов, технология гуманитарной экспертизы образовательных программ, технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

18. Дайте характеристику технологий создания оценочных материалов.

Ответ: При разработке технологии необходимо руководствоваться принципами: оценка не должна подменяться оценкой знаний и личностных качеств выпускника, оценка готовности к будущей профессиональной деятельности не должна подменяться оценкой владения только специальными профессиональными компетенциями, система оценки должна включать систему оценочных материалов, адекватных набору основных видов будущей профессиональной деятельности. Выделяют этапы: предварительный и основной.

19. Раскройте особенности современного традиционного обучения.

Ответ: Современное традиционное обучение, как технология, опирается на педагогическую теорию; педагогическую теорию сотрудничества; православную педагогическую теорию; школу творчества.

20. Расскажите о технологиях оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Ответ: В системе деятельности преподавателя можно выделить следующие сферы: образовательная деятельность (преподавание), научно-исследовательская деятельность (научная работа), методическая деятельность, организационно-управленческая деятельность и общественная деятельность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите все компоненты образовательных программ, формируемых при непосредственном участии педагогического коллектива

- а. образовательный стандарт
- б. учебный план
- в. рабочая программа учебной дисциплины
- г. календарный учебный график

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 2. Воспитатели детского сада разрабатывают программы:

- а. программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
- б. программы дошкольного образования, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
- в. программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение: Планирование системы занятий - до начала учебного года - начинается с тщательного изучения ФГОС, основной образовательной программы, примерной учебной программы по предмету?

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. ФГОС выделяет три вида образовательных результатов:

- а. личностные
- б. метапредметные
- в. предметные

ОТВЕТ: абв

Вопрос 5. Верно ли утверждение: на этапе диагностики начальных условий при планировании учебного занятия необходимо определить уровень обученности и уровень развития познавательных процессов.

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Выберите верно определенные виды целей занятия:

- а. Стратегические - это перспективные цели, определяющие направление деятельности учителя и учащихся в ходе нескольких занятий, при изучении большой темы или в рамках целого учебного года.
- б. Тактические - это цели, выстраиваемые, в соответствии с представлением о достигнутых результатах учебно-воспитательного процесса в рамках одной темы.
- в. Оперативные цели характеризуют конкретные параметры ожидаемых результатов и реализуются на каждом уроке.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 7. Сущность оценивания результатов программы заключается в:

- а. эффективности программы
- б. сбалансированности учебного опыта
- в. удовлетворенности обучающегося
- г. оценочных средствах

ОТВЕТ: абв

Вопрос 8. Цели занятия, которые должны удовлетворять определенным требованиям SMART.

Отметьте верные расшифровки

- а. Конкретны (Specific)
- б. Измеримы (Measurable)
- в. Достижимы (Achievable)
- г. Ориентированы на результат (Result-oriented)
- д. Соотносимы с конкретным сроком (Timed)

ОТВЕТ: абвгд

Вопрос 9. Верно ли утверждение: этап проектирования структуры занятия - точно определяем место и роль урока в системе.?

- а. Верно
- б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Отметьте верную последовательность в проектировании структуры занятия:

- а. Выбор методов обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемные, индуктивные и дедуктивные;
- б. Выбрать форму организации совместной деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, индивидуальная, групповая или коллективно-творческая.
- в. Определяем основной и вспомогательный учебный материал;
- г. Определяем тип занятия: урок усвоения нового материала; закрепления; повторения изученного материала; урок проверки, оценки и коррекции знаний и умений; урок систематизации и обобщения; комбинированный урок;

ОТВЕТ: вгаб

Вопрос 11. Примером какой учебной стратегии являются лекции, демонстрации, рассказ истории

- а. Методики сотрудничества
- б. Методики на приобретение

- в. Дискуссионные методики
- г. Исследовательские методики

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Согласно концепции опытно-ориентированного обучения, обучение это непрерывный процесс адаптации к миру

- а. Верно
- б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Классическим примером фаз опытно-ориентированного обучения Дэвида Колба является поведение ребенка, когда он дотрагивается до пламени горящей свечи. Какая фаза, по Колбу, соответствует моменту первого прикосновения к пламени

- а. рефлексивное наблюдение
- б. конкретный опыт
- в. абстрактная концептуализация
- г. активное экспериментирование

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Глобальные цели, которые ставятся перед рабочей программой в полном объеме, можно отнести к

- а. стратегическим целям
- б. тактическим целям

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Анализ занятия и внесение корректив в структуру и план занятия

- а. является заключительным этапом в проектировании учебного занятия
- б. позволяет оценить эффективность урока
- в. обеспечивает консервацию успешно проведенного занятия

ОТВЕТ: аб

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое «проектирование образовательного процесса»?

Ответ: Проектирование образовательного процесса – «это вид профессиональной деятельности учителя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) учащихся с учётом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определённого промежутка времени» .

2. Каковы подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке?

Ответ: В зависимости от объекта преобразования, целевой направленности и результата, в современном педагогическом проектировании выделяются три его основных вида: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное проектирование.

3. Какие Вы знаете функции педагогического проектирования?

Ответ: Социально-педагогическое проектирование - решение социальных проблем педагогическими средствами

Психолого-педагогическое проектирование - создание и модификация способов обучения и воспитания, создание форм организации педагогической деятельности.

4. Какие Вы знаете этапы проектирования образовательного процесса?

Ответ: Выделяют три этапа (ступени) проектирования: I этап — моделирование; II этап — проектирование; III этап — конструирование.

5. Каковы субъекты педагогического проектирования?

Ответ: Субъектом педагогического проектирования является педагог, объектом - педагогические системы, процессы и их компоненты, целью - решение педагогических задач, результатом - проект педагогического объекта.

6. Каковы объекты педагогического проектирования?

Ответ: Объект - педагогические системы, процессы и их компоненты.

7. Какие Вы знаете способы структурирования образовательного материала по учебным дисциплинам?

Ответ: Содержание образования – система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру.

8. Что такое образовательная программа?

Ответ: Образовательная программа, разрабатываемая на базе федерального образовательного стандарта (образовательного стандарта), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

9. Каковы типы образовательных программ существуют в современной системе образования?

Ответ: В Российской Федерации образовательные программы подразделяются на: общеобразовательные (программы дошкольного образования, дополнительного, начального, основного и среднего (полного) общего образования); и профессиональные (программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования).

10. Назовите основные подходы к проектированию программ?

Ответ: Основные подходы к разработке программ: создание стратегии. Анализ. Проектирование. Реализация. Тестирование. Внедрение.

11. Какие существуют технологии проектирования образовательного процесса и образовательной программы?

Ответ: В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии.

12. Каковы принципы проектирования образовательной программы?

Ответ: открытость образовательного процесса, позволяющая студентам самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки; высокая интеллектуальная технологичность обучения на основе новых педагогических и интеллектуальных технологий, адаптированных под личностные особенности обучающихся; доступность технологий обучения, достигаемых применением различных ресурсов, включающих сеть Internet, виртуальные тьюторские и др.; возможность предоставлять различные формы обучения; гибкость — возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы; — модульность — целостное представление о каждом разделе предметной области, локализованное в каждом отдельном курсе, из которых можно формировать любое разнообразие образовательной программы; новая роль преподавателя — обучаемый получает персонального преподавателя-консультанта (тьютора), оказывающего учебно-методическую помощь на всех этапах освоения образовательной программы; индивидуальный характер конструируемых программ, которые в то же время обладают свойством инвариантности.

13. В чем специфика проектной деятельности при проектировании образовательной программы?

Ответ: в последовательном (преемственном) единстве этапов воспитательно-дидактической проблематизации, структурно-целевого планирования, образовательной реализации и педагогической рефлексии.

14. В чем состоит специфика исследования аудитории и образовательной среды при проектировании образовательных программ?

Ответ: Принцип проектирования персонально адекватной образовательной среды заключается в педагогическом проектировании такой среды, которая обеспечивает возможности развития всех членов образовательного сообщества, с учетом их возрастных, половых, этнических, профессиональных и других специфических индивидуальных особенностей.

15. Каковы основные подходы к описанию образовательных результатов программы?

Ответ: ФГОС выдвигает требования к 3 видам образовательных результатов: предметным, метапредметным и личностным.

16. Какие Вы знаете основные инструменты оценивания образовательной программы?

Ответ: Оценивание и обучение являются взаимосвязанными процессами. Существует три взаимозависимых вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

17. Какие существуют требования к образовательным программам?

Ответ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) является основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы общего образования в Российской Федерации.

18. Что такое педагогическая экспертиза образовательных программ?

Ответ: Педагогическая экспертиза – это анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов педагогической системы, составление проекта ее развития и плана его внедрения в практику.

19. Какие методы применяют при проведении педагогической экспертизы образовательных программ?

Ответ: Экспертизу ООП осуществляют эксперты федеральной комплексной информационно-аналитической системы, сертифицированные ведущие консультанты по вопросам развития образования. Все эксперты имеют ученые степени и звания и опыт практической работы по созданию и экспертизе образовательных программ.

20. Какие Вы знаете методы педагогического прогнозирования?

Ответ: Моделирование – построение модели как целостной конструкции, отражающей систему взаимосвязей реального педагогического явления. 2. Выдвижение гипотез – выдвижение предположения, ряда положений, основанных на анализе реальной ситуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса:

как правило, 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Современное понятие инноваций, противоречия их внедрения.
2. Отношения работников к инновациям.
3. Психологические барьеры инноваций, их причины.
4. Особенности социального заказа системе образования.
5. Уровни образовательных инноваций.
6. Уровни образовательных инноваций.
7. Этапы развития педагогических инноваций.
8. Понятие педагогической технологии, ее признаки.
9. Соотношение технологий образования, обучения, воспитания. Технология и методика обучения.
10. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
11. Стадии построения технологичного учебного процесса.
12. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
13. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
14. Организация и проведение групповой дискуссии.
15. Метод анализа конкретной ситуации. Типы, модификации, варианты занятий.
16. Последовательность работы преподавателя и учащихся по методу анализ конкретных ситуаций.
17. Основные модификации педагогических игр.
18. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
19. Технология проведения учебно-деловых игр. Рекомендации по их подготовке.
20. Проблемы подготовки и проведения деловых игр.
21. Исторические основы метода проектов. Школа С. Френе.
22. Современная технология учебного проектирования. Значение, требования.
23. Типология проектов и их структурирование.
24. Место проекта в системе занятий. Методическая разработка проектного занятия.
25. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
26. Дифференциация содержания учебного материала. Понятие базового уровня.
27. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
28. Основное отличие контекстного обучения от традиционного
29. Реализация самостоятельности учащихся в модульной технологии.
30. Реализация принципа вариативности в технологии модульного обучения.
31. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
32. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
33. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучении.
34. Что означает «принцип ножниц» в дифференцированном обучении?
35. Аксеологический аспект технологии.
36. Почему многие ученые выступают против понятия «Технология воспитания»?
37. Принцип безотходной технологии в образовательной системе.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Изучите классификацию образовательных технологий и составьте схему.
2. Определите соотношение проблемного задания и проблемной задачи.
3. Разработайте проблемные ситуации в обучении конкретному предмету.
4. Представьте этапы урока с использованием технологии развития критического мышления.
5. Приведите пример занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.
6. Разработайте урок по общеобразовательному предмету в технологии групповой работы.
7. Разработайте учебные ситуации по работе с терминами.
8. Составьте модель ситуации работы с учебным текстом с использованием какой-либо инновационной технологии.
9. Напишите синквейны на темы: «Технология», «Инновация».
10. Представьте конспект урока с использованием инновационной технологии.
11. Разработайте урок на основе проблемного подхода в обучении.
12. Разработайте урок на основе практико-ориентированного подхода в обучении.

13. Представьте основные подходы по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
14. Ранжируйте образовательные технологии по одному из признаков.
15. Составьте портрет компетенций современного преподавателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:


«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Совр техн 44.05.01 КиКДП.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|---|--------------------------|---|
| Л1.1 | Бермус, А.Г. | Введение в педагогическую деятельность: учебник | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 |
| Л1.2 | Ю.Г. Татур. | Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие | Москва : Логос, 2006. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Л1.3 | И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская | Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2007 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | К.Р. Овчинникова | Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru /book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Научная электронная библиотека elibrary | | http://elibrary.ru | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета | | http://elibrary.asu.ru | |
| Э3 | Курс в Мудл "Проектирование программ профессионального образования" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11257 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|-------------------|---------------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения

и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы. Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Анатомия и физиология центральной нервной системы

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

Учебный план

v44_03_02 Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

зачеты: 3

аудиторные занятия 18

самостоятельная 90

работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.б.н., Доцент, М.В.Яценко

Рецензент(ы):

д.б.н., Профессор, Н.З. Кайгородова

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и физиология центральной нервной системы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 20222025 уч. г.

Заведующий кафедрой

доцент, к.пс.н., Т.Г.Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса - изучение системного представления анатомии и физиологии отделов головного и спинного мозга человека и структуры периферической НС. Задачи: - Изучить клеточное строение нервной ткани. - Изучить строение и функции спинного мозга (нервные центры, нервные волокна спинного мозга, образующие проводящие пути, связывающие различные отделы ЦНС и различные нервные центры между собой, рефлекторную деятельность спинного мозга). - Изучить строение и функции головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих организм. - Изучить строение и функцию вегетативной нервной системы. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Знает современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-5.2 | Умеет выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе современных психолого-педагогических методов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знать отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга, объяснить правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний. мозга. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|--|
| 3.3.1. | Навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека, Навыками диагностики психических состояний и процессов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ, навыками анализа системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов по характеристикам ЭЭГ, навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга. |
|--------|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| Раздел 2. Введение в анатомию и физиологию ЦНС | | | | | | |
| 2.1. | Введение в анатомию и физиологию ЦНС. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Основные понятия, история, методы анатомии и физиологии ЦНС. Общая характеристика нервной системы. | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Клеточное строение нервной ткани. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Типы клеток нервной ткани | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5. | Филогенез и онтогенез нервной системы | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Особенности строения нервной системы на разных этапах эволюции | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Онтогенез ЦНС | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.8. | Электрофизиологические явления в ЦНС. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.9. | ЭЭГ-метод | Лабораторные | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 2.10. | Электрофизиологические явления в ЦНС | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Анатомия и физиология спинного и головного мозга | | | | | | |
| 3.1. | Общая и частная анатомия и физиология спинного мозга | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Строение белого и серого вещества спинного мозга. Рефлексы спинного мозга | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Анатомия и физиология продолговатого и варолиева моста | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4. | Рефлексы спинного мозга | Лабораторные | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.5. | Сегменты, нервные центры, ядра, проводящие пути и рефлексы спинного мозга | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Анатомия и физиология продолговатого мозга | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | Нервные центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.8. | Анатомия и физиология среднего мозга и мозжечка | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.9. | Нервные центры и проводящие пути среднего мозга | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.10. | Анатомия и физиология среднего мозга | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 3.11. | Оценка состояния двигательных центров с помощью метода "Стабилография" | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.12. | Анатомия и физиология мозжечка | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.13. | Анатомия и физиология промежуточного мозга | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.14. | Морфологические особенности таламуса, эпиталамуса, гипоталамуса | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.15. | Серое и белое вещество промежуточного мозга | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.16. | Анатомия и физиология конечного мозга | Лекции | 3 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.17. | Цитоархитектоническое строение коры головного мозга (древней, старой и новой) | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.18. | Анатомо-физиологические особенности подкорковых структур | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.19. | Базальные ганглии | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.20. | Морфофункциональные особенности лимбической системы | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.21. | Морфофункциональные особенности лимбической системы | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.22. | Новая кора, её | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | физиологические особенности | | | | ОПК-5.2, ОПК-5.3 | |
| 3.23. | Новая кора | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.24. | Морфология и физиология коры больших полушарий | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Периферическая нервная система | | | | | | |
| 4.1. | Особенности строения периферической нервной системы | Сам. работа | 3 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Оценка состояния вегетативной нервной системы | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Особенности строения вегетативной нервной системы | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Соматическая нервная система | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Сагиттальная плоскость делит тело человека на:

- а. Правую и левую половины.
- б. Верхнюю и нижнюю части.
- в. Переднюю и заднюю части.
- г. Грудь и живот.

Правильный ответ: а.

2. Полное созревание скелета завершается:

- а. На 7-8 году жизни.
- б. На 21-24 году жизни.
- в. На 33-35 году жизни.
- г. После 50 лет.

Правильный ответ: б.

3. Роднички черепа полностью зарастают:

- а. К 1-му месяцу жизни.
- б. К 6-му месяцу.
- в. К 12-му месяцу.
- г. К третьему году.

Правильный ответ: в.

4. Шейный отдел спинного мозга имеет:

- а. 6 сегментов.
- б. 7 сегментов.
- в. 10 сегментов.
- г. 8 сегментов.

Правильный ответ: г.

5. Задние корешки спинного мозга являются:

- а. Двигательными.
- б. Чувствительными.
- в. Симпатическими.
- г. Парасимпатическими.

Правильный ответ: б.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Что такое Аксон?

Правильный ответ: Это отросток нервной клетки, по которому нервные импульсы идут от тела клетки к иннервируемым органам и др. нервным клеткам.

2. Что такое Дендрит?

Правильный ответ: Это один или несколько древовидно ветвящихся отростков, по которым нервный импульс приносится к телу нейрона.

3. Что такое Акромегалия?

Правильный ответ: Это заболевание, связанное с нарушением функции передней доли гипофиза (аденогипофиз); сопровождается увеличением (расширением и утолщением) кистей, стоп, черепа, особенно его лицевой части, и др.

4. Верно ли, что миелинизация нервных волокон заканчивается до момента рождения ребенка?

Правильный ответ: Нет, не верно. Миелинизация - это процесс обволакивания миелином аксона, которая завершается в период 5-6 месяцев после рождения ребенка.

5. Верно ли, что интеллект человека зависит от массы мозга?

Правильный ответ: Нет, не верно. На интеллект больше влияет количество ассоциативных нейронных связей между различными участками мозга, а не его масса.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с

технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-





курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

- Приложение 1.  [Задания для самостоятельной работы студентов.doc](#)
 Приложение 2.  [ФОС Анатомия и физ ЦНС.doc](#)
 Приложение 3.  [Методические рекомендации для студентов.doc](#)
 Приложение 4.  [Методика интерактивных форм практических занятий.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|-----------------------------------|--------------------|---|
| Л1.1 | Сапин М.Р., Билич Г.Л. | Анатомия человека. Том 3: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422212.html |
| Л1.2 | И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского | Анатомия человека. Том 2: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|--------------------|---|
| Л2.1 | М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова | Анатомия и топография нервной системы: учебное пособие | ГЭОТАР-Медиа, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | - Электронно-библиотечная система "Лань" | |
| Э2 | - Электронно-библиотечная система "online" | |
| Э3 | Курс в Moodle " Анатомия и физиология ЦНС" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Интернет браузер
Word- 2007

POWER Point 2010
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла.. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины..

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6

часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п.

Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании

предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.

При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.

Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант).

Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок. При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.

Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.

Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
 2. Выделите главное, составьте план;
 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ассистент, Чижова Е.А.

Рецензент(ы):
канд.психол.н., Доцент, Кузьмина А.С.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Дисциплина имеет своей целью:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у слушателей целостного образа сферы своей будущей профессиональной деятельности;- адекватных представлений об особенностях профессии психолога и требованиях к субъекту профессиональной деятельности, определяемых спецификой психологического знания, а также изучение базовых основ психологии как области научного знания. <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности;- знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании;- знакомство с профессиограммой (трудограммой и психограммой) психолога, основными направлениями и формами его деятельности, этапами профессионализации и критериями профессионализма, системой профессионально-важных качеств специалиста психолога;- анализ факторов, определяющих эффективную профессиональную деятельность психолога, критерии оценки результатов его труда и профессиональной деятельности; <p>Дисциплина имеет своей целью:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у слушателей целостного образа сферы своей будущей профессиональной деятельности;- адекватных представлений об особенностях профессии психолога и требованиях к субъекту профессиональной деятельности, определяемых спецификой психологического знания, а также изучение базовых основ психологии как области научного знания. <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности;- знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании;- знакомство с профессиограммой (трудограммой и психограммой) психолога, основными направлениями и формами его деятельности, этапами профессионализации и критериями профессионализма, системой профессионально-важных качеств специалиста психолога;- анализ факторов, определяющих эффективную профессиональную деятельность |
|------|---|

| | |
|--|---|
| | психолога, критерии оценки результатов его труда и профессиональной деятельности; |
|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------|---|-------------|---------|-------|------------------|--|
| Раздел 1. Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Тема 1. Профессия в жизни современного человека | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.2. | Тема 2. Психологические знания и их типы | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---------------------|---|
| 1.3. | Тема 3. История психологических знаний | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.4. | Тема 4. Современная психология | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.5. | Тема 5. Типы профессиональной деятельности психологов | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.6. | Тема 6. Психологическая работа в сфере здравоохранения | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.7. | Тема 7. Психологическая работа в образовании | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.8. | Тема 8. Психология в сфере социальных отношений | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.9. | Тема 9. Психология труда и организационная психология | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.10. | Тема 10. Психологическая работа в юридической сфере | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.11. | Тема 11. Психологическая работа в спорте | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.12. | Тема 11. Консультативная психология | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.13. | Тема 12. Личность психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Типы проблем, с | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------|--|
| | которыми обращаются к психологу клиенты | | | | | |
| 1.14. | Тема 13. Профессия в жизни современного человека | Лабораторные | 1 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.15. | Тема 14. Психологические знания и их типы | Лабораторные | 1 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.16. | Тема 15. История психологических знаний | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.17. | Тема 16. Современная психология | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.18. | Тема 17. Типы профессиональной деятельности психологов | Лабораторные | 1 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.19. | Тема 18. Психологическая работа в сфере здравоохранения | Лабораторные | 1 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.20. | Тема 19. Психологическая работа в образовании | Лабораторные | 1 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.21. | Тема 20. Психология в сфере социальных отношений | Лабораторные | 1 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.22. | Тема 21. Психология труда и организационная психология | Лабораторные | 1 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.23. | Тема 22. Психологическая работа в юридической сфере | Лабораторные | 1 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.24. | Тема 23. Психологическая | Лабораторные | 1 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------|--|
| | я работа в спорте | | | | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.25. | Тема 24. Консультативная психология | Лабораторные | 1 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.26. | Тема 25. Личность психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Типы проблем, с которыми обращаются к психологу клиенты | Лабораторные | 1 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л3.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Введение в профессию.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Обухов, Алексей Сергеевич | Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум | М. : Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/432773 |

| | | | | |
|------|---|---|-----------------------------------|---|
| Л1.2 | сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина | Введение в профессию : учеб. пособие | Барнаул : АлтГУ, 2020 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509 |
| Л1.3 | Донцов Д.А, Сенкевич Л.В., Луковцева З.В., Огарь И.В. | Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов : учебное пособие | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/494254 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|--|-------------------------------|--|
| Л2.1 | В. А. Иванников | Введение в психологию: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0 |
| Л2.2 | П. Я. Гальперин | Введение в психологию: учеб. пособие | М.: КДУ, 2007 | |
| Л2.3 | Климов Е. А. | Введение в психологию труда: учеб. для вузов | М. : Изд-во МГУ, 2004 | |
| Л2.4 | Шмелева И.А. | Введение в профессию психология: учебное пособие | Питер, 2007 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|--|-------------------|-----------|
| Л3.1 | В. А. Ананьев | Практикум по психологии здоровья: [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] | СПб.: Речь, 2007 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | ЭБС издательства «Юрайт» |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | ЭБС АлтГУ |
| Э5 | Введение в профессию | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11596 |

6.3. Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| Microsoft office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| Электронно-библиотечная система «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| 328Л | лаборатория экс-периментальной медицин-ской психологии | Рабочее место преподавателя; столы для работы преподавателей; Система для сбора и анализа данных биоэлектрической активности головного мозга(ЭЭГ) eego sport 32; сстема для проведения экспериментов по исследованию процессов зрительного восприятия человека RED250mobile Eye Tracker |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам экзамены: 5 |
| аудиторные занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 93 |
| контроль | 27 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 93 | 93 | 93 | 93 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., Доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» является формирование у студентов системы знаний о |
|------|--|

| |
|--|
| психологических механизмах развития психических функций у детей и подростков с различными отклонениями в развитии. |
|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Знает современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-5.2 | Умеет выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе современных психолого-педагогических методов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психологии аномального развития; -основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития. - закономерности созревания разных отделов мозга и их взаимосвязь с формированием ВПФ; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | -описывать результаты психодиагностического обследования; - на основании полученных при психологическом обследовании данных, составлять психологическое заключение; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, -навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|----------------------|------------|
| Раздел 1. 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. | | | | | | |
| 1.1. | Закономерности аномального | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| | развития | | | | ОПК-5.3 | |
| 1.2. | Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Ведущие факторы, обуславливающие возникновение нарушений развития. | Практические | 5 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Закономерности аномального развития | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Роль и место психологии аномального развития в психологии, педагогике и медицине. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и задержкой психического развития. | | | | | | |
| 2.1. | Классификации видов психического недоразвития. | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Классификация видов психического недоразвития | Практические | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей и подростков с психическим | Практические | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| | недоразвитием. | | | | | |
| 2.6. | Особенности развития детей с синдромом Дауна, Вильямса и другими генетическими нарушениями. | Практические | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Особенности развития детей с умственной отсталостью с синдромом Дауна и другими генетическими нарушениями | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Характеристика факторов, обуславливающих возникновение умственной отсталости и задержки психического развития. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.) | Практические | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.11. | Особенности отношения родителей к детям с нарушением умственного развития | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| 3.1. | Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. | Практические | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики. | Практические | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие перенесенных псиотравмирующих событий. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Особенности развития детей в условиях хронического стресса | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.6. | Особенности развития детей с эпилепсией. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Патопсихологические синдромы при дефицитном развитии. | | | | | | |
| 4.1. | Психологическая характеристика детей с повреждением отдельных анализаторных систем (слух, зрение) | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| 4.3. | Особенности развития познавательной сферы и личности детей с нарушением слуха. | Практические | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Особенности развития познавательной сферы и личности детей и подростков с нарушением зрения. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.5. | Особенности развития познавательной сферы и личности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи. | Практические | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.6. | Особенности взаимодействия родителей и ребенка с дефицитным развитием. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.7. | Развитие познавательной и эмоциональной сферы слепоглухого ребенка. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.8. | Особенности развития детей с врожденными нарушениями зрения, слуха. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.9. | Организация образа жизни ребенка с дефицитным развитием. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии. | | | | | | |
| 5.1. | Особенности развития детей и подростков с искаженным развитием | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Особенности развития детей с дисгармоничным развитием | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|---|--------------------|----------------|--------------|---------------------------------|-------------------|
| 5.3. | Клинико-психологические особенности ребенка с нарушениями поведения | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.4. | Особенности развития ребенка с эмоциональными нарушениями | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.5. | История развития представлений о раннем детском аутизме. | Сам. работа | 5 | 8 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.6. | Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с РДА. | Практические | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.7. | Особенности развития эмоциональной сферы и бытовых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста с РДА. | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.8. | Особенности развития познавательной сферы подростков с РДА. | Практические | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.9. | Особенности развития эмоциональной сферы и бытовых навыков у подростков с РДА. | Лекции | 5 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.10. | Теоретические подходы к исследованию детей с дисгармоничным развитием. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.11. | Клинико-психологические особенности детей и подростков с эмоциональными нарушениями. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.12. | Основные | Сам. работа | 5 | 7 | ОПК-5.1, | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| | направления коррекционной работы с детьми и подростками с нарушением поведения. | | | | ОПК-5.2, ОПК-5.3 | |
| 5.13. | Экзамен | Экзамен | 5 | 27 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Понятие дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза (биологические, социально-психологические)
- 2) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В, Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
- 3) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
- 4) Развитие представлений об умственной отсталости.
- 5) Общая характеристика умственной отсталости: этиология, степени, особенности развития.
- 6) Варианты и формы тотального недоразвития по Семаго.
- 7) Развитие познавательной сферы при тотальном недоразвитии.
- 8) Задержанное психическое развитие. Классификация Певзнер М.С., Лебединской К.С., Семаго и др.
- 9) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ЗПР.
- 10) Нарушения речи (задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, дизартрия и др.)
- 11) Общая характеристика гиперкинетического расстройства. Диагностические критерии
- 12) Синдром Туретта: этиология, основные проявления.
- 13) Искаженное развитие: этиология, общая характеристика.
- 14) Ранний детский аутизм: причины и клиническая картина.
- 15) Классификация раннего детского аутизма (Лебединская К.С., Никольская О.С.)
- 16) Детская шизофрения: этиология, клинические проявления.
- 17) Дисгармоничное развитие: определение, виды, общая характеристика.
- 18) Расстройство поведения: этиология, клинические проявления.
- 19) Генерализованное тревожное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.
- 20) Обсессивно-компульсивное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.
- 21) Поврежденное развитие: характеристика, виды.
- 22) Развитие после органического повреждения ЦНС. Характеристика, виды.
- 23) Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы. Характеристика, виды психотравмирующих ситуаций.
- 24) Нарушение слуха: этиология, классификации.
- 25) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением слуха.
- 26) Нарушение зрения: этиология, классификации.
- 27) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением зрения.
- 28) Детский церебральный паралич (ДЦП): этиология, классификации.
- 29) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ДЦП.
- 30) Нарушения сна: виды, причины.
- 31) Расстройства, связанные с освобождением организма: энурез.
- 32) Расстройства, связанные с освобождением организма энкопрез.
- 33) Расстройства питания у детей: ожирение.
- 34) Элективный мутизм: этиология, общая характеристика.
- 35) Жестокое обращение с детьми

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
2. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.
3. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
4. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
5. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
6. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
8. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
9. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.
10. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.
11. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
12. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.
13. Развитие ребенка с последствиями гидроцефалии.
14. Развитие ребенка с последствиями менингита.
15. Направления коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.
16. Нарушения питания в детском возрасте.
17. Расстройства привязанности в детском возрасте.
18. Влияние депривации на развитие ребенка.
19. Особенности отношения матерей к нарушениям развития.
20. Особенности семей, воспитывающих ребенка с аномалиями развития.
21. Слепоглухие дети: особенности развития.
22. Жестокое обращение с детьми.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Нарушения развития в детском и подростковом возрасте вечерка.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B86B78E8-25FA-4344-8B75-33490D02325A |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4662 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также

теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общий психологический практикум

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 216 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия 36 | |
| самостоятельная работа 153 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | | |
| Неделя | 19 | | 15 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 24 | | 12 | 22 | 36 | 22 |

| | | | | | | |
|------------------|-----|---|----|----|-----|----|
| Сам. работа | 120 | | 33 | 39 | 153 | 39 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 0 | 72 | 88 | 216 | 88 |

Программу составил(и):

преподаватель кафедры клинической психологии, Кислых А.А.

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.наук, доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *канд.психол.наук, доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель обучения по дисциплине - приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Знает современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-5.2 | Умеет выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе современных психолого-педагогических методов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; - практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп; - описывать результаты психодиагностического обследования |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, - составлением экспертного заключения по результатам психодиагностического обследования |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основания использования методов в психологическом исследовании. | | | | | | |
| 1.1. | Общая система методов исследования в психологии. | Практические | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная | Сам. работа | 2 | 6 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 1.3. | Опрос. Виды опросов. Анкетирование | Практические | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Биографический метод в психологическом исследовании | Сам. работа | 2 | 5 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Параметрические и непараметрические математико-статистические методы психологического исследования | Практические | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании | Сам. работа | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Понятие описательных статистик в психологическом исследовании | Сам. работа | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Критерии сравнения средних в психологических исследованиях | Сам. работа | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. 2. Общие методы диагностики сознания | | | | | | |
| 2.1. | методы исследования самосознания | Сам. работа | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | методы исследования самооценки личности | Практические | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Методы исследования направленности личности | Сам. работа | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Методы и методики для изучения идентичности и направленности личности | Практические | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | методы исследования мотивации личности | Сам. работа | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Методы и методики на изучение | Сам. работа | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | смысло-жизненных ориентаций, личностных ценностей | | | | | Л2.1 |
| 2.7. | методы исследования уровня притязаний личности | Практические | 2 | 2 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см.приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см.приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см.приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС общий псих. практикум модуль 1.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|---------------|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Елисеев О. П. | ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904 |
| Л1.2 | Назаров А. И. | Экспериментальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143042 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |

| | | | | |
|------|--|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Масленникова Т. В., Колупаева Н. И. | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273462 |
| Л2.2 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |
| Л2.3 | Под ред. рубцова В.В. | ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/BE07C08D-3CAF-417E-AC5E-045A04142291 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru |
| Э5 | Общий психологический практикум | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9185 |

6.3. Перечень программного обеспечения

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--------------|
|-----------|------------|--------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
 Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходить собеседование с преподавателем.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в

качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.
областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

Методические рекомендации для подготовки к зачету
Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).
При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы возрастной психологии и психологии развития

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам экзамены: 4 |
| аудиторные занятия | 18 |
| самостоятельная работа | 63 |
| контроль | 27 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Смирнова Яна Константиновна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Основы возрастной психологии и психологии развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом; — ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей); — дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности; — ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы; — раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии; — показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания - иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания - иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами - иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|---|
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога - уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства - уметь использовать знания о сборе клиничко-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе - уметь формулировать практические цели в работе клинического психолога |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений - владеть способами анализа психопатологической симптоматики - владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике - владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|------------------|------------------------|
| Раздел 1. Общетеоретические основы возрастной психологии | | | | | | |
| 1.1. | Общетеоретические основы возрастной психологии | Лекции | 4 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | Лекции | 4 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Зарождение и развитие возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Предмет и единицы анализа возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и областями научного знания. Принципы возрастного | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------|---------------------------|
| | изучения психики. | | | | | |
| 1.4. | Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Стратегии и методы исследования возрастной психологии. | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности использования метода наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. | Сам. работа | 4 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Лонгитюд и стратегия поперечных срезов. Формирующая стратегия как альтернатива стратегии срезов. Дополнительные методы и методики, используемые в возрастной психологии. Методы развивающей работы психолога. | Лекции | 4 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития | | | | | | |
| 2.1. | Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития | Лекции | 4 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в | Лекции | 4 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|------------------|------------------|
| | отечественной и зарубежной психологии. Механизмы развития личности. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии. Теории конвергенции двух факторов. И | | | | | |
| 2.3. | Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности. Социальная среда как условие формирования личности. Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина. Понятие условий психического развития. Понятие источников психического развития. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Развитие отношений ребенка | Лекции | 4 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|---------------------|---------------------------|
| | со взрослым в онтогенезе. | | | | | |
| 2.6. | Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие зоны ближайшего развития. Движущие силы развития личности. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе. | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. | | | | | | |
| 3.1. | Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. | Лекции | 4 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Категория развития. Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. | Сам. работа | 4 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Бихевиористические теории развития ребенка. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже. | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------|------------------------|
| | Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. | | | | | |
| 3.4. | Подходы к развитию личности в концепциях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии. | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. | | | | | | |
| 4.1. | Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. | Лекции | 4 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущий тип деятельности. | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|------------------|------------------|
| | роль возрастного кризиса. | | | | | |
| 4.4. | Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Социальные условия и возраст. | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Календарный возраст и уровни | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. Психическое и личностное развитие в младенчестве. | | | | | | |
| 5.1. | Психическое и личностное развитие в младенчестве. | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Кризис рождения. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы, особенности их развития. Сенсорные способности и компетентность новорожденного. Развитие | Сам. работа | 4 | 7 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>эмоциональной сферы. Психологическое содержание, условия возникновения, структура и генезис комплекса оживления. Проблема депривации. Развитие познавательной сферы у младенца: особенности соотношения сенсорики и моторики, проблема примата перцепции, характер развития зрительного и слухового восприятия. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Формирование предпосылок самосознания и отношения к внешнему миру в младенческом возрасте. Индивидуальные различия младенцев. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Подражание в общении. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Развитие деятельности в младенчестве. Игрушка как средство общения и психического</p> | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|------------------|------------------|
| | <p>развития младенца. Стадии развития манипуляций с предметом. Кризис первого года жизни. Развивающие программы для ребенка младенческого возраста.</p> | | | | | |
| Раздел 6. Психическое и личностное развитие в раннем детстве. | | | | | | |
| 6.1. | <p>Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного</p> | Сам. работа | 4 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|---------------------|---------------------|
| | мышления. Особенности развития воображения и памяти. Становление и развитие игры в раннем возрасте. Игра и продуктивные виды деятельности. Развитие взаимоотношений со взрослым. Общение и речь. Становление потребности в отношениях со сверстником. Развитие самосознания в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности. Психологическое содержание кризиса 3х лет. Основные проявления кризиса 3х лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет. | | | | | |
| Раздел 7. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. | | | | | | |
| 7.1. | Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. | Сам. работа | 4 | 4 | | |
| Раздел 8. Психология юности. | | | | | | |
| 8.1. | Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологическое содержание | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|------------------|------------------|
| | <p>юношеского периода онтогенеза. Возрастные периоды юности. Основные новообразования юношеского возраста. Ориентация на жизненные перспективы. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Кризис личности в юности. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности на данном возрастном этапе. Особенности общения в юности. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Дружба в юности. Общение и половая идентификация.</p> | | | | | |
| Раздел 9. Психология взрослости. | | | | | | |
| 9.1. | Социальная ситуация жизни человека в период | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>взрослости. Критерии зрелости личности. Проблема взрослости и зрелости человека. Периоды взрослости. Особенности познавательных процессов взрослого человека. Развитие способностей в зрелом возрасте. Возрастные особенности личностной сферы взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека и их психологическое содержание. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Самореализация и самоактуализация зрелой личности. Профессиональная и общественная деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью.</p> | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------|------------------|
| | Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Индивидуальные и половые различия в характере личностного развития взрослого человека. Семья. Характер одиноких людей. Общение взрослых. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Разнообразие типов личности взрослого человека. | | | | | |
| Раздел 10. Психология старости. | | | | | | |
| 10.1. | Психология старости. | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:

1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?
2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?
3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.
4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.
5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?
7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?

8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?
11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объясните понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?
14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.
15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?
16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?
17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?
23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?
24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объясните феномены эхопраксии, эхололии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.
28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофрения резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.
29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.
30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).


31. Объясните смысл синдрома дизрегуляции дофаминергической системы (Salience dysregulation syndrome).
32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?
33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Иппохондрическое расстройство: симптоматика. Дистрофия: симптоматика.
34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная фуга: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?
35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?
36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники? Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.
37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?
38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.
39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?
40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?
41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?
42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?
43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (А, В, С, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?
44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?
45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?
46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).
47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?
48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.
49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.
50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?
51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.
52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».
53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?
54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности

применения когнитивных методов работы при ОКР.

55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.
56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?
57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».
67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?
68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических

| |
|--|
| проблем. 21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии. 22. Диатез-стресс модель в клинической психологии. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Основы возрастной психологии и психологии развития.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| Л1.3 | Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. | Психология развития : учебное пособие : учебное пособие | 2-е изд. — Саратов , 2019 | www.iprbookshop.ru/79671.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. | Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : учебное пособие | 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019 | www.iprbookshop.ru/81045.html |
| Л2.2 | Е. А. Дерябина,, В. И.Фадеев,, М. В. Фадеева | Возрастная психология : учебное пособие : учебное | Ай Пи Эр Медиа, 2018 | www.iprbookshop.ru/69317.html |

| | | | | |
|---|--|---------|---|--|
| | | пособие | | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Основы возрастной психологии и психологии развития | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2019 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа | Стандартное оборудование (учебная мебель для |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины. Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с

преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Основы общей психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 9 ЗЕТ |

Учебный план

**v44_03_02_Психолого-педагогическое
образование_СПиП-2023**

Часов по учебному плану 324

Виды контроля по семестрам

в том числе:

экзамены: 2

аудиторные занятия 52

зачеты: 1

самостоятельная

работа

контроль 27

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | 19 | | 15 | | | |
| Неделя | 19 | | 15 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | | 14 | 50 | 24 | 50 |
| Практические | 12 | | 16 | 30 | 28 | 30 |
| Сам. работа | 50 | | 195 | 190 | 245 | 190 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 72 | 0 | 252 | 297 | 324 | 297 |

Программу составил(и):

проф.психол.н., Доктор, Каширский Д.В.;к.психол.н., Доцент, Трофимова Ю.В.

Рецензент(ы):

канд.психол. наук, доцент, Кузьмина А.С.

Рабочая программа дисциплины

Основы общей психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Кузьмина А.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд. психол. наук, доцент Кузьмина А.С.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп; - описывать результаты психодиагностического обследования -устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека. |

| | |
|--------|---|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Введение в общую психологию. | | | | | | |
| 1.1. | Становление предмета научной психологии | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.2. | Общие представления о психологии как науке | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.3. | Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.4. | Проблема метода в психологии и методы современной психологии | Сам. работа | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.5. | Структура современной психологии | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.6. | Представления о предмете психологии в основных научных направлениях | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.7. | Анализ российских психологических школ | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.8. | Проблема понимания понятий «психологический факт» и «психические явления». | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.9. | Анализ методов психологии | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.10. | Сравнительный анализ | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева | | | | | Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.11. | Представления о предмете психологии в основных научных направлениях | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.12. | Проблема метода в психологии и методы современной психологии | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.13. | Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.14. | Подобрать и проанализировать примеры психологических фактов и психических явлений в жизни человека | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 2. Мозг и психика | | | | | | |
| 2.1. | Мозговая организация психики | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2. | Современные представления о психических функциях | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.3. | Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.4. | Речь и межполушарная асимметрия | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.5. | Современные представления о психических функциях | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.6. | Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.7. | Особенности психики при локальных поражениях головного мозга: понятие симптома и синдрома | Сам. работа | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 3. Психология деятельности | | | | | | |
| 3.1. | Общее понятие о психологической деятельности | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.2. | Структура и виды деятельности | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.3. | Структура психологической деятельности, анализ ведущих понятий (А.Н. Леонтьев) | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.4. | Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.5. | Анализ особенностей развития человеческой деятельности (Л.С. Выготский). Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.6. | Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов | Сам. работа | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.7. | Деятельность и психические процессы: анализ точек зрения | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.8. | Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.9. | Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.10. | Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 4. Психология сознания | | | | | | |
| 4.1. | Сознание как высшая форма психики человека. Сознание как функциональная система Анализ психологической структуры сознания. | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 4.2. | Состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Самосознание человека. Психологический анализ «Я-концепции». | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.3. | Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. Динамика смысловых процессов. | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.5. | Изменения состояния сознания и модификация памяти. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.6. | Организация смысловой семантики сознания | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.7. | Эмпирические методы исследования смысловых образований личности | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.8. | Уровни и единицы самосознания | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.9. | Дифференциальная защита структур самосознания | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.10. | Поступок как точка пересечения деятельностей | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.11. | Динамика смысловых процессов | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.12. | Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.13. | Методика исследования структуры самосознания личности (МИСС) | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.14. | Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.15. | Развитие навыков самопонимания студентов- | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | психологов | | | | | Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 5. Психология мотивации, эмоций, воли | | | | | | |
| 5.1. | Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.2. | Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.3. | Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея. Смыслоцелевые представления об источниках человеческой мотивации. Теории Адлера и Франкла. Теория метамотивации Маслоу. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.4. | Роль ситуационных факторов в развертывании мотивационных процессов. Теория поля К.Левина и экспериментальные исследования его школы. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.5. | Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения. Изучение отдельных видов мотивации. | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения. | | | | | |
| 5.6. | Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Определенность потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.7. | Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.8. | Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Патологический аффект: его специфика и динамика. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.9. | Чувства и настроения, их психологическая характеристика. Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.10. | Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | исполнительную деятельность. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности. | | | | | |
| 5.11. | Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.12. | Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.13. | Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 6. Темперамент, характер, способности | | | | | | |
| 6.1. | Характерология К. Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду. | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 6.2. | Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции. | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 6.3. | Место характера в общей структуре личности. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 6.4. | Способности и мозг. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова. Межполовые и индивидуальные различия в способностях. Основные | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | современные концепции творчества и одарённости. | | | | | |
| 6.5. | Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность. | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 7. Психические процессы | | | | | | |
| 7.1. | Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных психических процессов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Образы восприятия. Психофизика и психофизиология сенсорных процессов. Понятие сенсорных паттернов. Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.2. | Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | Забродина. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения. | | | | | |
| 7.3. | Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.4. | Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.5. | Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, М. Вебера, С. Стивенсона. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Экстероцептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и «неспецифические» ощущения. | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | <p>Физиологические механизмы ощущений. Особенности ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон М. Вебера-Фехнера. Методы изучения ощущений.</p> | | | | | |
| 7.6. | <p>Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсibilизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия, их описание и объяснение.</p> | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | Создание искусственных органов чувств, формы | | | | | |
| 7.7. | Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Иллюзии восприятия. Механизмы. | Практические | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.8. | Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Определение памяти. Краткая история развития представлений о памяти. | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.9. | Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания. | Сам. работа | 2 | 9 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.10. | Общее представление о мышлении. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.11. | Характеристика основных мыслительных операций. Формирование понятий. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | Ассоциативная теория. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Логика как наука о мышлении. Формальное мышление. Принятие решений. Виды мышления. Конкретно-действенное (практическое), наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Роль мышления в прогнозировании. Вероятностное, творческое мышление. | | | | | |
| 7.12. | Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см.приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ОБЩАЯ КЛИН.ПСИХОЛ..docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
| 6.1.1. Основная литература |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Немов Р. С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | https://biblio-online.ru/bcode/409995 |
| Л1.2 | Иваннико в В.А. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307 |
| Л1.3 | Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 |
| Л1.4 | Под ред. Сосновского Б.А. | ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 1. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D |
| Л2.2 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 4. РЕЧЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D |
| Л2.3 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | https://biblioclub.ru/ |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | ссылка | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6806 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--------------|
| | проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету(см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Практикум по психотерапии семьи

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 6 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 63 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|
| | 22 | | | |
| Неделя | 22 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по психотерапии семьи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности; освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психотерапии и консультирования, формирование личностных и профессиональных качеств практического психолога; овладение студентами базовыми навыками и приемами психотерапевтической и консультационной деятельности. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|--|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Знает основы эффективного общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций |
| ОПК-7.2 | Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7.3 | Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в фило и онтогенезе; |

| | |
|--------|--|
| | <p>теории системной и динамической организации высших психических функций; основы смежных медицинских дисциплин;</p> <p>методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;</p> <p>историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;</p> <p>клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;</p> <p>основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;</p> <p>основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;</p> <p>основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;</p> <p>основные категории и понятия возрастной психологии;</p> <p>основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии;</p> <p>закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути;</p> <p>закономерности психического развития человека на протяжении жизни.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;</p> <p>выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;</p> <p>прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;</p> <p>самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;</p> <p>формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;</p> <p>проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения;</p> <p>составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;</p> <p>методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;</p> <p>создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;</p> <p>разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;</p> |

| |
|--|
| <p>процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.</p> <p>выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию;</p> <p>умением разработки психологически обоснованных рекомендаций.</p> |
|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| Раздел 1. Супервизия в КБТ и профессиональная компетентность клинического психолога. Анализ осложнений консультативного и терапевтического процесса в реальных клинических ситуациях | | | | | | |
| 1.1. | Гарантия качества и защита пациентов от недельного обращения. Супервизор и супервизируемый. | Лабораторные | 6 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Супервизия как процесс обучения и научения, профессионально-ориентированная позиция помощи | Сам. работа | 6 | 6 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций (Шмельцер, Залевский). Подчеркивание образовательной функции | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Непрерывное отслеживание и оценка продвижения супервизируемого. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии | Лабораторные | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 1.6. | Анализ и классификация распространенных и уникальных осложнений консультативного и терапевтического процесса в реальных клинических ситуациях | Сам. работа | 6 | 3 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Концептуализация проблемных ситуаций в когнитивно-поведенческой терапии разных психических расстройств, нарушений адаптации, аномалий личности | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Оценка продвижения супервизируемого. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Профилактика срывов и прекращения терапии. Эффективность терапии и супервизия. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических групп | | | | | | |
| 2.1. | Способы профилактики срывов и срывов и прекращения терапии – разбор клинических случаев Критерии эффективности терапии, отслеживание изменений в процессе терапии | Лабораторные | 6 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| | клинических группах – анализ осложнений и проблемных ситуаций в работе. Дж. Вольпе как один из родоначальников супервизии в КБТ | | | | | |
| 2.3. | Проблемы начинающего психотерапевта. Планирование психотерапевтической интервенции. Тренинг самоутверждения | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Ипохондрический страх. Игнорирование истории жизни и другие базисные ошибки. Страх навредить или не помочь | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели | Лабораторные | 6 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Анализ мотивации клиента, пациента в когнитивно-бихевиоральном консультировании и терапии. Супервизия практической работы | | | | | | |
| 3.1. | Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений. Мотивация в терапии – анализ с целью разработки приемов | Лабораторные | 6 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| | вмешательства | | | | | |
| 3.2. | Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия работы с разными клиническими группами пациентов: анализ специфики и логики ведения процесса вмешательства | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Реакция на диагностику и терапию. Анализ сложностей при выполнении домашнего задания | Лабораторные | 6 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Анализ аудио и видео- материалов собственной работы: супервизорский анализ | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Супервизия работы клинического психолога в модели когнитивно-поведенческой психотерапии (на примере клиники пограничных состояний). | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Супервизия работы клинического психолога в модели когнитивно-поведенческой психотерапии (на примере клиники пограничных состояний). | Лабораторные | 6 | 1 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Построение и проверка гипотез на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ. Подбор эффективных техник изменений: супервизия | | | | | | |
| 4.1. | Гипотезы относительно состояния | Лабораторные | 6 | 1 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| | пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ | | | | | |
| 4.2. | Подбор эффективных техник изменений на основе процесса проверки гипотез. Обучение формулировке гипотез | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Обсуждения проблем формулировки и проверки гипотез. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность | Лабораторные | 6 | 1 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Супервизорские установки: преодоление. Безопасность супервизии. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Супервизия в учебе и супервизия практикующих специалистов | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Супервизорские установки: преодоление. Безопасность супервизии. Супервизия в учебе и супервизия практикующих специалистов | Лабораторные | 6 | 1 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

.. Ответственность в терапии: супервизия и обучение.

2. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность. Супервизорские

| |
|---|
| <p>установки: преодоление.</p> <p>3. Супервизия психоэдукации с родственниками пациентов.</p> <p>4. Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений..</p> <p>5. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии.</p> <p>6. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана: супервизия практической работы (разбор случая).</p> <p>7. Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ.</p> <p>8. Проблема мотивации и эмоций пациента в БКТ.</p> <p>9. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе.</p> <p>10. Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия.</p> <p>11. Супервизия терапевтов: страх перед успехом, проблемы начинающего психотерапевта, планирование психотерапевтической интервенции.</p> <p>12. Техники прогнозирования состояния пациента, предотвращение срывов и прекращения терапии.</p> <p>13. Современные проблемы супервизии в КБТ.</p> <p>14. Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций.</p> <p>15. Супервизия в отечественной и зарубежной традиции: правила, принципы и ошибки.</p> <p>16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники. Супервизия.</p> <p>17. Гарантия качества и защита пациентов от неделового обращения.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>1. Особенности построение стратегий психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах (невротические расстройства, зависимости, психосоматические расстройства).</p> <p>2. Психокоррекция семьи.</p> <p>3. Психокоррекция и психотерапия фобий.</p> <p>4. Психокоррекция и психотерапия</p> <p>5. Тревожно-депрессивных расстройств.</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>См.приложение</p> |
| <p>Приложения</p> |
| <p>Приложение 1.  ФОС_Практикум по психотерапии семьи.doc</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Олешкевич В.И. | ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E |
| Л1.2 | Соколов а Е.Т. | ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-E |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО | | DAA-44EF-A07E-2 2EA67D900D9 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Шумский В.Б. | ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Практикум по психотерапии семьи | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4668 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ОЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | работ), проведения практик | |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лабораторные занятия. Лабораторное занятие состоит из проверка исходных знаний; выступление студентов с докладами по текущей теме семинара; обсуждение докладов и беседа по теме семинара; работа с компьютерными программами.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ выделение наиболее значимого), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Написание реферата, доклада формированию навыков (умений): анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнося его с личностным опытом и тем самым развиваясь как личность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с

использованием тестового контроля и сдачи практических навыков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическая диагностика семьи

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 144 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 5 |
| аудиторные занятия 24 | |
| самостоятельная работа 120 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | 3 (5) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
Преод., Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психологическая диагностика семьи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью данного курса является: Теоретическое и практическое знакомство с методами, используемыми в практике клинического психолога задачи курса: 1. Получение студентами знаний о методологии использования тестов и методик в клинической психологии. 2. Формирование навыков применения клиникопсихологических методов в работе психолога. 3. Отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов. 4. Способствовать развитию навыков наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-8.3 | Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - Иметь представление о существующих методах и методиках сбора информации о симптомах пациента - Знать о способах анализа данных и результатов клиникопсихологического исследования |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - Уметь оценить психологическое состояние пациента на основании использования клиникопсихологических методик и методов - Уметь написать заключение на основе данных применения клиникопсихологических методик |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - Владеть средствами составления отчета по результатам клиникопсихологического исследования - Владеть способами оценки психологического состояния пациента |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основания использования методов сбора данных в психологическом исследовании. | | | | | | |
| 1.1. | Сущность брака и семьи. Структура семьи, семейные роли и функции. | Лекции | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. Этапы становления семейных отношений. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| | обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей. Зрелый брак. Уход детей из семьи. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье. | | | | | |
| 1.3. | Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Семья как полифункциональная система. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи. Общение в семье. | Лабораторные | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Планирование рождаемости. Связь молодой семьи с родительской семьей. Способы оптимизации семейного взаимодействия. | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров. | Сам. работа | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал. | Лабораторные | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Алгоритм | Сам. работа | 4 | 2 | ОПК-8.1, | Л2.1, Л1.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал. | | | | ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.2 |
| 1.9. | Формулировка атрибутов научного исследования | Лабораторные | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Формулировка гипотез клиникопсихологического исследования | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Методики клиникопсихологического исследования | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Методы наблюдения в клинко психологическом исследовании | Сам. работа | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Социализация детей в семье. | | | | | | |
| 2.1. | Социализация детей в семье. | Лекции | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. | Лекции | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации. Понятие первичной социализации. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям. | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Проблема принятия и эмоциональной | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| | депривации. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей. | | | | ОПК-8.3 | |
| Раздел 3. Тема 3 Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики. | | | | | | |
| 3.1. | Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики. | Лекции | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. | Лабораторные | 4 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. О | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | сновные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. | | | | | |
| 3.5. | Клинический метод в работе психолога | Лабораторные | 4 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Методы наблюдения в клинико психологическом исследовании | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Психологическое обследование семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи. | | | | | | |
| 4.1. | Психологическое обследование семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи. | Лекции | 5 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Психологическое обследование семьи. Исторический анализ методик диагностического обследования семьи. | Лабораторные | 5 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Причины сложности изучения (обследования) семьи (по Э.Г.Эйдемиллеру). | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Типология методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Ключевые измерения структуры семьи. Критерии психологического здоровья семьи. | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | Составление отчета по результатам проведения клиникопсихологического обследования | Лабораторные | 5 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.6. | Методики исследования эмоциональных состояний | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 4.7. | Методы изучения аффективных реакций и симптоматики | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде. | | | | | | |
| 5.1. | Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде. | Лекции | 5 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Социально-экономические и демографические характеристики, добрачные отношения, микроокружение семьи, стадия супружества, субъективный уровень благополучия отношений, оценка отдельных феноменов супружеских отношений (взаимопонимание, взаимоуважение, эмоциональный комфорт, уровень конфликтности, ролевая согласованность). | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.3. | Исследование индивидуальности супругов, исследование семейного досуга, интересов, ценностей, семейная психограмма. | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Диагностика детско-родительских отношений. | | | | | | |
| 6.1. | Диагностика детско-родительских отношений. | Лекции | 5 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.2. | Тестовая и нетестовая диагностика в обследовании детско-родительской семейной подсистемы. | Лабораторные | 5 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.3. | Типы методик для диагностического обследования детско-родительской системы | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| | (методики, предназначенные только для детей; методики, предназначенные только для родителей; методики, пригодные для детей и родителей. | | | | | |
| 6.4. | Методики, имеющие отдельные субтесты для детей и для родителей, соотносимые друг с другом | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.5. | Методики, предназначенные для взаимодействующей диады «родитель-ребенок». | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.6. | Диагностика стилей родительского воспитания, родительских установок. Выявление эмоционального климата семьи. | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какие методы клиникопсихологического исследования вам известны?
2. Сформулируйте смысл качественных и количественных методов клиникопсихологического исследования.
3. Какие способы формулировки атрибутов научного исследования вам известны?
4. Какие способы формулировки гипотез клиникопсихологического исследования вам известны?
5. Каково предназначение методов наблюдения в клиникопсихологическом исследовании?
6. Какие методы исследования эмоциональных состояний вам известны?
7. Какие методы изучения когнитивных способностей вам известны?
8. Что такое алекситимия?
9. Какие методы изучения и оценки алекситимического статуса вам известны?
10. Какие методики изучения тревожных состояний вам известны?
11. Какие методики изучения депрессивных состояний вам известны?
12. Какие личностные опросники вам известны?
13. Какие типы измерительных шкал в психологическом исследовании вам известны?
14. Объясните понятие выборки в психологическом исследовании.
15. Как вы понимаете понятие репрезентативность выборки исследования?
16. Назовите предпосылки возникновения психодиагностической науки.
17. В каком диагностическом направлении считалось возможным изучать индивидуальные особенности по форме черепа?
18. Сформулируйте вклад Дж. Кеттела в развитие психодиагностики.
19. На измерение чего направлена шкала Бине - симона?

| |
|---|
| <p>20. Объясните причины, по которым в 40 х годах 20 го века стала понятной недостаточность сугубо умственных, интеллектуальных тестов для индивидуальной диагностики.</p> <p>21. Объясните предназначение проективных методик в психологической практике.</p> <p>22. Объясните понятие тестовой надежности</p> <p>23. Объясните понятие тестовой валидности.</p> <p>24. Объясните понятие ретестовой надежности.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Психологическая диагностика семьи.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Носс И.Н. | ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00 |
| Л1.2 | Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. | ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-B8D-89ADF5F927B4 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. Г. Янова | Психодиагностика [Электронный ресурс]: (учеб. прогр. и метод. рекомендации) | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Психологическая диагностика семьи | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11582 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| 1. Microsoft Office 2. Acrobat Reader 3. Microsoft Windows 4. 7-Zip | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно- |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|-------------------|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | наглядные пособия |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В рамках дисциплины «Клиническая психодиагностика» на практические занятия выносятся следующие темы:

Создание интерфейса психологического теста/ методики с помощью сервиса google forms;
Создание ключевого файла в Excel книге для обработки данных психологической методики;
Поиск и освоение написания макросов в Excel книге для автоматизации обработки результатов методики;
Интерпретация результатов психологической методики;
Знакомство с методиками оценки клинико-психологической симптоматики;
Знакомство с личностными методиками и опросниками;
Освоение способов анализа и интерпретации данных личностных опросников;
Знакомство с диагностическими методиками оценки аффективных состояний
Знакомство с диагностическими методиками оценки тревожных состояний

Практическая работа студентов по курсу «Клиническая психодиагностика» на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков анализу существующих методов, методик диагностики, применяемых в практической и исследовательской работе психолога. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект создания интерфейсов психологических методик, индивидуально проходить методики, анализировать результаты и сохранять в групповой сводной таблице данных.

В случае пропуска занятий студент может сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»). При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

При подготовке к прохождению практической части экзамена студентам рекомендуется качественно и осмысленно разобраться с выполнением психологических практических работ – осуществление, анализ, интерпретация и составление психологических выводов по методикам, изучаемым в ходе курса. При возникновении вопросов, их необходимо своевременно задавать на практических занятиях по соответствующей теме, или на индивидуальной консультации с преподавателем. На экзамене студентам будут предложены практические задания по результатам методик с конкретным индивидуальным заданием для решения в аудитории.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Психологическая служба в образовании

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 3 |
| аудиторные занятия 26 | |
| самостоятельная работа 82 | |

Распределение часов по семестрам

| | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
| Неделя | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Сам. работа | 82 | 82 | 82 | 82 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Преод., Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психологическая служба в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
 Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов системы знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; -способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам -особенности консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих |

| |
|---|
| наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; -навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------|------------|
| Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологической науки | | | | | | |
| 1.1. | Развитие специальной психологии в рамках психологического знания | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | История развития специальной психологии | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Специальная психология как отрасль психологической науки | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Вклад Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева в становление специальной психологии. | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Специальная психология как отрасль психологической науки | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Аномальное развитие как предмет изучения специальной психологии | | | | | | |
| 2.1. | Понятие психического дизонтогенеза. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Понятие психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры, обуславливающие тип дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------|------------|
| Раздел 3. Общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза | | | | | | |
| 3.1. | Задержанное и недостаточное развитие | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Поврежденное и дефицитарное развитие | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Дисгармоничное и искаженное развитие | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Развитие познавательной и эмоциональной сферы при искаженном развитии | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Развитие личности при дисгармоничном типе дизонтогенеза | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Синдром дефицита внимания и гиперактивности | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психическом развитии и поведении | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.8. | Особенности познавательной сферы детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте | Лабораторные | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.9. | Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.10. | Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с ранним детским аутизмом и шизофренией в дошкольном и младшем школьном возрасте | Лабораторные | 3 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------|------------|
| 3.11. | Особенности развития детей с последствиями органических поражений | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Методологический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер | | | | | | |
| 4.1. | Методы диагностики развития мышления, памяти, внимания, эмоциональной и личностной сферы у детей. | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Предмет, объект, задачи специальной психологии.
- 2) Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. История развития специальной психологии.
- 3) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В.)
- 4) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
- 5) Развитие познавательной сферы при общем психическом недоразвитии.
- 6) Умственная отсталость: критерии постановки, степени, прогноз адаптации.

- 7) Формы умственной отсталости (по Исаеву Д.Н.): астеническая, атоническая, дисфорическая, стеническая.
- 8) Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Критерии постановки по DSM-IV
- 9) Направления коррекционно-развивающего обучения при гиперкинетическом расстройстве.
- 10) Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской, Певзнер М.С.
- 11) Развитие познавательной сферы при задержанном развитии.
- 12) Дисгармоническое психическое развитие. Виды, характеристика.
- 13) Искаженное развитие: ранний детский аутизм. Типология Никольской О.С.
- 14) Особенности развития речи и мышления у детей с ранним детским аутизмом
- 15) Особенности развития эмоциональной сферы и нарушения поведения у детей с ранним детским аутизмом
- 16) Искаженное развитие: детская шизофрения.
- 17) Направления коррекционно-развивающего обучения при искаженном развитии.
- 18) Поврежденное развитие: развитие после органического повреждения ЦНС.
- 19) Поврежденное развитие: развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
- 20) Дефицитное развитие: недостаточность слухового анализатора. Общая характеристика.
- 21) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности слухового анализатора.
- 22) Дефицитное развитие: недостаточность зрительного анализатора. Общая характеристика.
- 23) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности зрительного анализатора.
- 24) Дефицитное развитие: недостаточность опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.
- 25) Развитие познавательной и эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.
- 26) Тики. Синдром Жилиа де Ля Туретта (Синдром Туретта).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См.приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См.приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Психологическая служба в образовании.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Глухов В.П. | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33 |

| | | | | |
|------|--|---|--------------------------------|---|
| Л1.2 | Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E |
|------|--|---|--------------------------------|---|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Психологическая служба в образовании | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11550 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также

теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическое консультирование семьи

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 5 |
| аудиторные занятия 18 | |
| самостоятельная работа 63 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Препод., Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование семьи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
 Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью данного курса является: Теоретическое и практическое знакомство с методами, используемыми в практике клинического психолога задачи курса: 1. Получение студентами знаний о методологии использования тестов и методик в клинической психологии. 2. Формирование навыков применения клиникопсихологических методов в работе психолога. 3. Отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки |
|------|--|

| |
|--|
| сравнительного анализа полученных результатов. 4. Способствовать развитию навыков наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств. |
|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - Иметь представление о существующих методах и методиках сбора информации о симптомах пациента - Знать о способах анализа данных и результатов клиникопсихологического исследования |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - Уметь оценить психологическое состояние пациента на основании использования клиникопсихологических методик и методов - Уметь написать заключение на основе данных применения клиникопсихологических методик |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - Владеть средствами составления отчета по результатам клиникопсихологического исследования - Владеть способами оценки психологического состояния пациента |

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основания использования методов сбора данных в психологическом исследовании. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---------------------|---------------------|
| 1.1. | Сущность брака и семьи. Структура семьи, семейные роли и функции. | Лекции | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. Этапы становления семейных отношений. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей. Зрелый брак. Уход детей из семьи. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье. | Лабораторные | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Семья как полифункциональная система. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи. Общение в семье. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Планирование рождаемости. Связь молодой семьи с родительской семьей. Способы оптимизации семейного взаимодействия. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов. Формирование семейных ролей и | Лабораторные | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------|------------------|
| | ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров. | | | | | |
| 1.7. | Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Формулировка атрибутов научного исследования | Лабораторные | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Формулировка гипотез клиникопсихологического исследования | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Методики клиникопсихологического исследования | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Методы наблюдения в клиникопсихологическом исследовании | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Социализация детей в семье. | | | | | | |
| 2.1. | Социализация детей в семье. | Лекции | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. | Лекции | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Особенности социализации в современных условиях. Гендерные | Сам. работа | 5 | 3 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|---------------------|---------------------|
| | аспекты социализации. Понятие первичной социализации. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям. | | | | | |
| 2.4. | Проблема принятия и эмоциональной депривации. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей. | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Тема 3 Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики. | | | | | | |
| 3.1. | Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики. | Лекции | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. О | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|------------------|------------------|
| 3.4. | Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. | Сам. работа | 5 | 4 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Клинический метод в работе психолога | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Методы наблюдения в клиничко психологическом исследовании | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

Раздел 4. Психологическое обследования семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи.

| | | | | | | |
|------|--|--------------|---|---|------------------|------------------|
| 4.1. | Психологическое обследования семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи. | Лекции | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Психологическое обследования семьи. Исторический анализ методик диагностического обследования семьи. | Лабораторные | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Причины сложности изучения (обследования) семьи (по Э.Г.Эйдемиллеру). | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Типология методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Ключевые измерения структуры семьи. Критерии психологического здоровья семьи. | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------|---------------------|
| 4.5. | Составление отчета по результатам проведения клиникопсихологического обследования | Лабораторные | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.6. | Методики исследования эмоциональных состояний | Лабораторные | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.7. | Методы изучения тревожности | Лабораторные | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.8. | Методы изучения аффективных реакций и симптоматики | Лабораторные | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде. | | | | | | |
| 5.1. | Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде. | Лекции | 5 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Социально-экономические и демографические характеристики, добрачные отношения, микроокружение семьи, стадия супружества, субъективный уровень благополучия отношений, оценка отдельных феноменов супружеских отношений (взаимопонимание, взаимоуважение, эмоциональный комфорт, уровень конфликтности, ролевая согласованность). | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.3. | Исследование индивидуальности супругов, исследование семейного досуга, интересов, ценностей, семейная психограмма. | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Диагностика детско-родительских отношений. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------|------------------|
| 6.1. | Диагностика детско-родительских отношений. | Лекции | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.2. | Тестовая и нетестовая диагностика в обследовании детско-родительской семейной подсистемы. | Лабораторные | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.3. | Типы методик для диагностического обследования детско-родительской системы (методики, предназначенные только для детей; методики, предназначенные только для родителей; методики, пригодные для детей и родителей). | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.4. | Методики, имеющие отдельные субтесты для детей и для родителей, соотносимые друг с другом | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.5. | Методики, предназначенные для взаимодействующей диады «родитель-ребенок»). | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.6. | Диагностика стилей родительского воспитания, родительских установок. Выявление эмоционального климата семьи. | Сам. работа | 5 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какие методы клиникопсихологического исследования вам известны?
2. Сформулируйте смысл качественных и количественных методов клиникопсихологического исследования.
3. Какие способы формулировки атрибутов научного исследования вам известны?
4. Какие способы формулировки гипотез клиникопсихологического исследования вам известны?
5. Каково предназначение методов наблюдения в клиникопсихологическом исследовании?
6. Какие методы исследования эмоциональных состояний вам известны?
7. Какие методы изучения когнитивных способностей вам известны?

8. Что такое алекситимия?
9. Какие методы изучения и оценки алекситимического статуса вам известны?
10. Какие методики изучения тревожных состояний вам известны?
11. Какие методики изучения депрессивных состояний вам известны?
12. Какие личностные опросники вам известны?
13. Какие типы измерительных шкал в психологическом исследовании вам известны?
14. Объясните понятие выборки в психологическом исследовании.
15. Как вы понимаете понятие репрезентативность выборки исследования?
16. Назовите предпосылки возникновения психодиагностической науки.
17. В каком диагностическом направлении считалось возможным изучать индивидуальные особенности по форме черепа?
18. Сформулируйте вклад Дж. Кеттела в развитие психодиагностики.
19. На измерение чего направлена шкала Бине - симона?
20. Объясните причины, по которым в 40 х годах 20 го века стала понятной недостаточность сугубо умственных, интеллектуальных тестов для индивидуальной диагностики.
21. Объясните предназначение проективных методик в психологической практике.
22. Объясните понятие тестовой надежности
23. Объясните понятие тестовой валидности.
24. Объясните понятие ретестовой надежности.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
2. Оптимизация общения в семье.
 3. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
 4. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
 5. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
 6. Проективные защитные механизмы и работа с ними в ситуации супружеского конфликта.
 7. Реинтерпретативная активность супругов в конфликте и работа с ее негативными последствиями.
 8. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
 9. Состояния тревоги в супружеских конфликтах.
 10. Фиксация на психотравме как фактор, дестабилизирующий супружеское общение, и работа с ней.
 11. Самоактуализация супругов и характер брака.
 12. Потворствующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
 13. Доминирующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
 14. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.
 15. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.
 16. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.
 17. Расширение сферы родительских чувств как предмет заботы практического психолога.

18. Воспитательная неуверенность родителя как предмет заботы практического психолога.
19. Фобия утраты ребенка у родителей как предмет заботы психолога.
20. Незрелость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
21. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
22. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания как предмет заботы практического психолога.
23. Проблемы воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
24. Проблемы воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.
25. Недостаточность требований–обязанностей со стороны родителей как предмет заботы практического психолога.
26. Отвержение родителями ребенка как предмет заботы психолога.
27. Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога.
28. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком как предмет заботы практического психолога.
29. Авторитаризм родителей в отношениях с ребенком как предмет заботы практического психолога.
30. Отношение родителя к неудачам ребенка как предмет заботы практического психолога.
31. Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.
32. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
33. Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.
34. Взаимоотношения супругов в период развода.
35. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
36. Последствия сексуального насилия над детьми.
37. Формирование поло–ролевой идентичности.
38. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
39. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
40. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
41. Психологическое консультирование младших школьников.
42. Психологическое консультирование подростков.
43. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.

44. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
45. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.
46. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
47. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
48. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
49. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
50. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
51. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
52. Психологическое консультирование инвалидов.
53. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
54. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей–инвалидов.
55. Добрачное психологическое консультирование.
56. Проблема развода в психологическом консультировании.
57. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
58. Реконструктивный подход в психологическом консультировании (Б.М. Мастеров).
59. Использование метафор в психологическом консультировании.
60. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
61. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога–консультанта.
62. Влияние особенностей темперамента психолога–консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
63. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
64. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
65. Факторы личностного роста психолога–консультанта в психологическом консультировании.
66. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
67. Влияние тендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
68. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием
69. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
70. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
71. Психологическое консультирование одаренных детей.

72. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом.
73. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
74. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
75. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
76. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
77. Психологическое консультирование безработных.
78. Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования.
79. Психологическое консультирование и Интернет.
80. Влияние способности к воображению на эффективность деятельности психолога–консультанта.
81. Креативность и эффективность деятельности психолога–консультанта.
82. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
83. Особенности мотивации деятельности различных психологов–консультантов.
84. Понятие нормы и его использование в практике психологического консультирования.
85. Индивидуальные различия и особенности психологического консультирования.
86. Психологическое консультирование лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
87. Психологическое консультирование родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
88. Психологическое консультирование в менеджменте.
89. Психологическое консультирование политиков.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Психологическое консультирование семьи.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|----------------------|--------------------------|---|
| Л1.1 | Носс И.Н. | ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е | М.:Издательство | https://biblio-onlin |

| | | | | |
|------|---|--|-----------------------------|---|
| | | изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | Юрайт, 2018 | e.ru/book/DE53B B6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB062 1E00 |
| Л1.2 | Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. | ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6ECD86 C7-C6F6-4BBB-B B8D-89ADF5F92 7B4 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------|---|-------------------|--|
| Л2.1 | Н. Г. Янова | Психодиагностика [Электронный ресурс]: (учеб. прогр. и метод. рекомендации) | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|--|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Психологическое консультирование семьи | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11582 |

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Acrobat Reader
3. Microsoft Windows
4. 7-Zip

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
 ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В рамках дисциплины «Клиническая психодиагностика» на практические занятия выносятся следующие темы:

- Создание интерфейса психологического теста/ методики с помощью сервиса google forms;
- Создание ключевого файла в Excel книге для обработки данных психологической методики;
- Поиск и освоение написания макросов в Excel книге для автоматизации обработки результатов методики;
- Интерпретация результатов психологической методики;
- Знакомство с методиками оценки клиничко-психологической симптоматики;
- Знакомство с личностными методиками и опросниками;
- Освоение способов анализа и интерпретации данных личностных опросников;
- Знакомство с диагностическими методиками оценки аффективных состояний
- Знакомство с диагностическими методиками оценки тревожных состояний

Практическая работа студентов по курсу «Клиническая психодиагностика» на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков анализу существующих методов, методик диагностики, применяемых в практической и исследовательской работе психолога. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект создания интерфейсов психологических методик, индивидуально проходить методики, анализировать результаты и сохранять в групповой сводной таблице данных.

В случае пропуска занятий студент может сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в

последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»). При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

При подготовке к прохождению практической части экзамена студентам рекомендуется качественно и осмысленно разобраться с выполнением психологических практических работ – осуществление, анализ, интерпретация и составление психологических выводов по методикам, изучаемым в ходе курса. При возникновении вопросов, их необходимо своевременно задавать на практических занятиях по соответствующей теме, или на индивидуальной консультации с преподавателем. На экзамене студентам будут предложены практические задания по результатам методик с конкретным индивидуальным заданием для решения в аудитории.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Социальная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 4 |
| аудиторные занятия 18 | |
| самостоятельная работа 90 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д-р психол.н., проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доц., Гурова О.С.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д-р психол. н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д-р психол. н., профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель: развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик групп. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 | Знает структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), духовно-нравственные принципы и нормы |
| ОПК-4.2 | Умеет применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.3 | Формирует у учащихся базовые национальные ценности |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |

| | |
|-------------|--|
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>Знает структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), духовно-нравственные принципы и нормы.</p> <p>Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> |

| |
|---|
| Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---|------------------------|
| Раздел 1. Социальная психология как научная дисциплина | | | | | | |
| 1.1. | Предмет социальной психологии | Лекции | 4 | 2 | УК-3.1, УК-5.1, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2. | Особенности развития социально-психологического знания в России | Сам. работа | 4 | 4 | УК-3.1, УК-5.1, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3. | История формирования социально-психологических идей | Сам. работа | 4 | 2 | УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 1.4. | Первые исторические формы социально-психологического знания | Практические | 4 | 1 | УК-3.1, УК-5.1, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 1.5. | Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм как направления экспериментальной ориентации в социальной психологии в начале XX века | Сам. работа | 4 | 10 | УК-3.1, УК-5.1, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 1.6. | Методология социально-психологического исследования | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 1.7. | Понятие методологии социально-психологического исследования. Уровни методологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 2. Социально-психологическое исследование общения | | | | | | |
| 2.1. | Общение в системе межличностных и общественных отношений | Сам. работа | 4 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---|------------------------|
| 2.2. | Общение как обмен информацией | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 2.3. | Вербальная и невербальная коммуникация. Кросскультурные различия. | Практические | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 2.4. | Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия | Сам. работа | 4 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 2.5. | Общение как взаимодействие | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 2.6. | Понятие интеракции. Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика. | Практические | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 2.7. | Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта | Практические | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 2.8. | Общение как межличностная перцепция | Сам. работа | 4 | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 2.9. | Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 2.10. | Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание | Практические | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---|------------------------|
| | межличностного восприятия. | | | | УК-5.4, ОПК-4.1 | |
| Раздел 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений | | | | | | |
| 3.1. | Проблема исследования групп в социальной психологии | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 3.2. | Понятие социальной группы. Основные психологические характеристики групп. Классификация социальных групп. | Практические | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 3.3. | Большие социальные группы | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 3.4. | Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов. | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 3.5. | Малые социальные группы | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 3.6. | Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе. | Практические | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 3.7. | Экспериментальные исследования динамических процессов. | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 3.8. | Психология межгрупповых отношений | Практические | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---|------------------------|
| | | | | | УК-5.4, ОПК-4.1 | |
| 3.9. | Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов. | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 4. Проблемы исследования личности в социальной психологии | | | | | | |
| 4.1. | Специфика социально-психологической проблематики исследования личности | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 4.2. | Концепция личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 4.3. | Проблема социализации в социальной психологии | Сам. работа | 4 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 4.4. | Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Сферы, этапы, институты социализации. | Практические | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 4.5. | Социальная идентичность как функция групповой принадлежности. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 4.6. | Социальная установка. Определение, структура и функции аттитюда. Экспериментальные исследования. | Практические | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 4.7. | Иерархическая структура личностных диспозиций | Сам. работа | 4 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|---|------------------------|
| 4.8. | Личность в группе | Сам. работа | 4 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |
| 4.9. | Эффективность деятельности личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности. | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1 | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое определение является верным?

- а. Предмет социальной психологии – изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп.
- б. Предмет социальной психологии – изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
- в. Предмет социальной психологии – изучение психологических характеристик социальных групп.

Правильный ответ: а

Вопрос 2. Выберите один верный ответ:

- а. Три стороны общения – это коммуникация, коакция, перцепция.
- б. Три стороны общения – это интеракция, коммуникация, перцепция.
- в. Три стороны общения – это коммуникация, перцепция, аттракция.

Правильный ответ: б

Вопрос 3. К какой из сторон общения относится проблема изучения конфликта?

- а. Коммуникация.
- б. Перцепция.
- в. Интеракция.

Правильный ответ: в

Вопрос 4. Какие средства передачи информации не относятся к невербальным)?

- а. Ольфакторные.
- б. Оптические.
- в. Речевые.

Правильный ответ: в

Вопрос 5. Какое определение является верным?

- а. Жесты – это движения рук.
- б. Жесты – это движения рук и ног.
- в. Жесты – это движения рук, ног, головы.

Правильный ответ: а

Вопрос 6. Выберите верную трактовку:

- а. Социализация включает две стадии: дотрудовую, трудовую.
- б. Социализация включает три стадии: дотрудовую, трудовую, послетрудовую.
- в. Социализация включает две стадии: трудовую, послетрудовую.

Правильный ответ: б

Вопрос 7. Какой из терминов является синонимом термина «социальная установка»?

- а. Аттитюд.
- б. Аттракция.
- в. Атрибуция.

Правильный ответ: а

Вопрос 8. О какой группе идет речь в следующем определении: " организованная группа, в которой субъекты объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы, где межличностные отношения опосредуются общественно и лично значимым содержанием деятельности"

- а. Группа-кооперация.
- б. Высокоорганизованная преступная группа.
- в. Коллектив.
- г. Группа-конгломерат.

Правильный ответ: в

Вопрос 9. Какие характеристики описывают феномен лидерства?

- а. Стихийность возникновения.
- б. Нестабильность существования.
- в. Регуляция официальных отношений в группе.

Правильный ответ: а

Вопрос 10. Что сталкивается в конфликте?

- а. Мнения.
- б. Действия.
- в. Установки.

Правильный ответ: абв

Вопрос 11. Какие элементы относятся к структуре конфликта?

- а. Проблема.
- б. Оппоненты.
- в. Объект.
- г. Инцидент.

Правильный ответ: абвг

Вопрос 12. Как называются участники конфликта, активно вступающие в противоборство друг с другом?

- а. Оппоненты.
- б. Медиаторы.
- в. Подстрекатели.

Правильный ответ: а

Вопрос 13. Противоречие, ради разрешения которого стороны вступают в противоборство, называется...?

- а. Проблема.
- б. Объект.

в. Инцидент.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Какие разновидности конфликтов бывают?

а. Конструктивные.

б. Деструктивные.

Правильный ответ: аб

Вопрос 15. Какие стратегии относятся к стратегиям урегулирования конфликта?

а. Антагонизм.

б. Сотрудничество.

в. Конкуренция.

г. Привыкание.

д. Избегание.

Правильный ответ: бвд

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем состоит предмет социальной психологии?

Правильный ответ: изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп.

2. Как называется процесс, описывающий движение от формальной группы к коллективу ?

Правильный ответ: развитие группы.

3. Назовите не менее двух форм групповой дискуссии

Правильный ответ: мозговой штурм (или брейн строминг, или мозговая атака), совещание, синектика.

4. Эрудит, инициатор, организатор, генератор идей - это _____ лидерства. Вставьте слово.

Правильный ответ: типы

5. Групповое свойство, производное от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы в отношении друг друга называется групповая _____.

Вставьте слово.

Правильный ответ: сплоченность.

6. Назовите два вида конформности.

Правильный ответ: внутренняя, внешняя, позиция негативизма (или негативизм)

7. А.В. Петровский трактовал групповую сплоченность как ценностно-ориентационное _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: единство.

8. Что входит в структуру конфликта?

Правильный ответ: конфликтная ситуация, позиции участников (оппонентов), объект, «инцидент».

9. Назовите механизмы взаимопонимания в процессе общения.

Правильный ответ: идентификация, эмпатия, рефлексия.

10. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

Правильный ответ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

11. Приписывание причины поведения другому называется _____.

Вставьте 2 слова.

Правильный ответ: каузальная атрибуция.

12. Термин «аттитюд» переводится как _____. Вставьте 2 слова.
Правильный ответ: социальная установка.

13. Как называется эффект восприятия, который проявляется при формировании впечатления о человеке, когда более новая информация оказывается наиболее значимой.
Правильный ответ: эффект новизны.

14. К какому виду групп относятся классы и нации?
Правильный ответ: большие социальные группы.

15. Какие специфические регуляторы социального поведения существуют в больших социальных группах, каких нет в малых группах?
Правильный ответ: нравы, обычаи, традиции.

16. Какие элементы включает в себя структура психологии большой социальной группы?
Правильный ответ: психический склад, эмоциональная сфера.

17. Вставьте пропущенное слово. Конформность констатируется там и тогда, где и когда фиксируется наличие конфликта между мнением индивида и мнением группы и преодоление этого конфликта в пользу _____.
Правильный ответ: группы.

18. Социальные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название _____. Вставьте 2 пропущенных слова.
Правильный ответ: институты социализации.

19. Как называется динамический процесс в малой группе, связанный с управлением группой?
Правильный ответ: лидерство и руководство.

20. Какой из перечисленных подходов к исследованию межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный относится к отечественной социальной психологии?
Правильный ответ: деятельностный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Верно ли утверждение, что термином «методология» обозначаются три различных уровня научного подхода (общая методология, частная методология, методология - как совокупность конкретных методических приемов исследования)?

- а. Неверно.
- б. Верно.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Какие черты имеет научное исследование?

- а. Дифференцированное решение эмпирических, логических, теоретических, познавательных задач.
- б. Четкое разграничение между установленными фактами и гипотетическими предположениями.
- в. Объяснение и предсказание фактов и процессов.

Правильный ответ: абв

Вопрос 3. Верно ли утверждение, что социальная группа понимается как субъект деятельности?

- а. Верно.
- б. Неверно.

Правильный ответ: а

Вопрос 4. Посредством каких принципов обеспечивается качество социально-психологической информации?

- а. Только надежности.
- б. Репрезентативности и надежности.
- в. Только репрезентативности.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какой метод не относится к методам сбора научной информации?

- а. Наблюдение.
- б. Социально-психологический тренинг.
- в. Контент-анализ.
- г. Эксперимент.

Правильный ответ: б

Вопрос 6. Какие виды групп не изучает социальная психология?

- а. Реальные.
- б. Большие.
- в. Условные.
- г. Малые.

Правильный ответ: в

Вопрос 7. Что не относится к динамическим процессам в малой социальной группе?

- а. Феномен конформизма.
- б. Феномен фаворитизма.
- в. Феномен групповой сплоченности.

Правильный ответ: б

Вопрос 8. Какие характеристики описывают феномен лидерства?

- а. Стихийность возникновения.
- б. Нестабильность существования.
- в. Регуляция официальных отношений в группе.

Правильный ответ: а

Вопрос 9. Какой метод используется для изучения психологии этнических групп?

- а. Наблюдение.
- б. Тестирование.
- в. Контент-анализ.
- г. Эксперимент.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. К большим социальным группам относятся...

- а. Классы
- б. Нации.
- в. Трудовые коллективы.

Правильный ответ: аб

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

2. Назовите первые исторические формы социально-психологического знания.

Правильный ответ: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.

3. Какие дисциплины являются родительскими для социальной психологии?

Правильный ответ: психология и социология.

4. Назовите три стороны общения

Правильный ответ: коммуникация, интеракция, перцепция.

5. Какие средства передачи информации относятся к коммуникации?

Правильный ответ: вербальные и невербальные.

6. Назовите три уровня методологии.

Правильный ответ: общая методология, частная методология, методология - как совокупность конкретных методических приемов исследования.

7. Какие методы относятся к методам исследования?

Правильный ответ: наблюдение, опрос, эксперимент, тесты, контент-анализ.

8. Социальные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название _____ . Вставьте 2 пропущенных слова.

Правильный ответ: институты социализации.

9. Как называются отношения между разными социальными группами?

Правильный ответ: межгрупповые.

10. К какому виду социальных групп относятся социальные классы и этносы?

Правильный ответ: большие социальные группы.

11. Назовите не менее двух видов стихийных социальных групп.

Правильный ответ: толпа, масса, аудитория.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Социальные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название...

- а. большие группы.
- б. институты социализации
- в. малые группы.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Отношения между социальными группами (большими и малыми) называются...

- а. межконфессиональные.
- б. межэтнические.
- в. межгрупповые.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Классы и этносы - это ...

- а. большие социальные группы.
- б. малые социальные группы.
- в. стихийные социальные группы.

Правильный ответ: а

Вопрос 4. В качестве регуляторов социального поведения в больших социальных группах выступают...

- а. Нравы.
- б. Обычаи.
- в. Традиции.

Правильный ответ: абв

Вопрос 5. Особым языком в больших социальных группах является ...

- а. Жаргон.
- б. Язык этнических групп.
- в. Профессиональный язык.

Правильный ответ: абв

Вопрос 6.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Термин «социальная установка» переводится как _____. Вставьте слово.

Правильный ответ: аттитюд.

2. Назовите не менее двух типов атрибуции.

Правильный ответ: личностная, объектная, обстоятельственная.

3. Что лежит в основе межкультурных различий в вербальной и невербальной коммуникации?

Правильный ответ: ценности.

4. Нравы, обычаи, традиции являются специфическими регуляторами

_____ в больших социальных группах. Вставьте два слова.

Правильный ответ: социального поведения.

5. Какие компоненты включает в себя структура аттитюда? Назовите не менее двух.

Правильный ответ: когнитивный, аффективный, конативный (или поведенческий).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 51%, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий закрытого и открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено от 6 до 10 заданий; «не зачтено» – верно выполнено от 1 до 5 заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|--------------------------|---|
| Л1.1 | Г. М. Андреева | Социальная психология: учеб. для вузов | Аспект Пресс, 2014 | |
| Л1.2 | А.Н. Сухов, М.Г. Гераскина, А.М. | Социальная психология: | М.: Юнити-Дана, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11848 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Лафуткин, А.В. Чечкова | | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Богомолова Н.Н. | Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2010 | |
| Л2.2 | Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифорова Е. А. | Социальная психология: учебник : | Изд-во: Оренбургский государственный университет , 2015 | Электронный ресурс Университетская биб лиотека Online http:// biblioclub.ru/index.ph p?page=book_red&id= 364892&sr=1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | | http://elibrary.asu.ru | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э5 | Курс в Moodle Социальная психология | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: | | | | |

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа

познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Специальная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Семейная психология и педагогика |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам |
| аудиторные занятия | 18 |
| самостоятельная работа | 90 |
| | зачеты: 9 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

Ст.преп, Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов системы знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений |
|------|---|

| | |
|--|---|
| | психического развития, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития. |
|--|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Знает современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-5.2 | Умеет выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе современных психолого-педагогических методов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; -способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам -особенности консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в |

| | |
|--------|--|
| | коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; -навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---|------------|
| Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологической науки | | | | | | |
| 1.1. | Развитие специальной психологии в рамках психологического знания | Лекции | 9 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | История развития специальной психологии | Практические | 9 | 3 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Специальная психология как отрасль психологической науки | Сам. работа | 9 | 8 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Вклад Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева в становление специальной психологии. | Лекции | 9 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Специальная психология как отрасль | Лекции | 9 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---|------------|
| | психологической науки | | | | ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | |
| Раздел 2. Аномальное развитие как предмет изучения специальной психологии | | | | | | |
| 2.1. | Понятие психического дизонтогенеза. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии | Лекции | 9 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Понятие психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры, обуславливающие тип дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. | Практические | 9 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза | | | | | | |
| 3.1. | Задержанное и недостаточное развитие | Лекции | 9 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Поврежденное и дефицитарное развитие | Лекции | 9 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Дисгармоничное и искаженное развитие | Сам. работа | 9 | 10 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Развитие познавательной и эмоциональной сферы при искаженном развитии | Сам. работа | 9 | 10 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Развитие личности при дисгармоничном типе дизонтогенеза | Сам. работа | 9 | 10 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Синдром дефицита внимания и гиперактивности | Практические | 9 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, | Л1.1, Л1.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---|------------|
| | | | | | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | |
| 3.7. | Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психическом развитии и поведении | Лекции | 9 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.8. | Особенности познавательной сферы детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте | Практические | 9 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.9. | Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте | Сам. работа | 9 | 8 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.10. | Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с ранним детским аутизмом и шизофренией в дошкольном и младшем школьном возрасте | Практические | 9 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.11. | Особенности развития детей с последствиями органических поражений | Сам. работа | 9 | 8 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Методологический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер | | | | | | |
| 4.1. | Методы диагностики развития мышления, памяти, внимания, эмоциональной и личностной сферы у детей. | Лекции | 9 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в | Сам. работа | 9 | 12 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---|------------|
| | развитии в общекультурное и образовательное пространство | | | | | |
| 4.3. | Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители | Сам. работа | 9 | 12 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения | Сам. работа | 9 | 12 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Предмет, объект, задачи специальной психологии.
- 2) Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. История развития специальной психологии.
- 3) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В.)
- 4) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
- 5) Развитие познавательной сферы при общем психическом недоразвитии.
- 6) Умственная отсталость: критерии постановки, степени, прогноз адаптации.
- 7) Формы умственной отсталости (по Исаеву Д.Н.): астеническая, атоническая, дисфорическая, стеническая.
- 8) Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Критерии постановки по DSM-IV
- 9) Направления коррекционно-развивающего обучения при гиперкинетическом расстройстве.
- 10) Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской, Певзнер М.С.
- 11) Развитие познавательной сферы при задержанном развитии.
- 12) Дисгармоническое психическое развитие. Виды, характеристика.
- 13) Искаженное развитие: ранний детский аутизм. Типология Никольской О.С.
- 14) Особенности развития речи и мышления у детей с ранним детским аутизмом
- 15) Особенности развития эмоциональной сферы и нарушения поведения у детей с ранним детским аутизмом
- 16) Искаженное развитие: детская шизофрения.
- 17) Направления коррекционно-развивающего обучения при искаженном развитии.
- 18) Поврежденное развитие: развитие после органического повреждения ЦНС.
- 19) Поврежденное развитие: развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
- 20) Дефицитарное развитие: недостаточность слухового анализатора. Общая характеристика.
- 21) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности слухового анализатора.
- 22) Дефицитарное развитие: недостаточность зрительного анализатора. Общая характеристика.

| |
|---|
| <p>23) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности зрительного анализатора.</p> <p>24) Дефицитарное развитие: недостаточность опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.</p> <p>25) Развитие познавательной и эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.</p> <p>26) Тики. Синдром Жилия де Ля Туретта (Синдром Туретта).</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См.приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См.приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Специальная психология.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Глухов В.П. | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BA7196D4C33 |
| Л1.2 | Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | | Эл. адрес |
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | | | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | | https://biblioclub.ru/ |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Специальная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5088 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| | промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
 Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходить собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
 Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Супервизия по психотерапии семьи

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 9 |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 150 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 12 | 12 | 18 | 18 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 90 | 90 | 150 | 150 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

Ст. преп., Кулагина дарья Алексеевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Супервизия по психотерапии семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование системы научных понятий и профессионального мировоззрения в рамках традиционных и современных научных подходов к изучению и исследованию теоретических, методологических и организационных проблем супервизии; овладение теоретическим знанием и практическими навыками в области супервизии. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Знает основы эффективного общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций |
| ОПК-7.2 | Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7.3 | Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности лечебного процесса; |

| | |
|--------|---|
| | <p>теоретико-методологические и практические основы супервизии; организационные, правовые и этические принципы работы медицинского психолога в консультировании и психотерапии; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии; особенности организации и проведения различных видов экспертиз нарушений психических процессов и личности при психических расстройствах; специфику психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической психотерапии и психологического консультирования; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; использовать методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями различных социальных и религиозных субкультур; оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях; осуществлять дифференциально-диагностическое обследование и экспертизу при различных психических расстройствах; осуществлять психологическое консультирование и применять психотерапевтические техники в отношении лиц, перенесших или испытывавших воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов; осуществлять профилактику нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; основными приемами клинико-психологической диагностики для оценки эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания психотерапевта и консультанта; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами; знаниями об основных видах экспертной деятельности в соответствии с потребностями заказчика; способами распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Супервизия в КБТ и профессиональная компетентность клинического психолога. Анализ осложнений консультативного и терапевтического процесса в | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| реальных клинических ситуациях | | | | | | |
| 1.1. | Гарантия качества и защита пациентов от недельного обращения. С | Практические | 8 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | упервизор и супервизируемый. Супервизия как процесс обучения и научения, профессионально-ориентированная позиция помощи | Сам. работа | 8 | 4 | | |
| 1.3. | Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций (Шмельцер, Залевский). Подчеркивание образовательной функции | Практические | 8 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Непрерывное отслеживание и оценка продвижения супервизируемого. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии | Сам. работа | 8 | 8 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Анализ и классификация распространенных и уникальных осложнений консультативного и терапевтического процесса в реальных клинических ситуациях. | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Концептуализация проблемных ситуаций в когнитивно- | Практические | 8 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|---------------------------|------------|
| | поведенческой терапии разных психических расстройств, нарушений адаптации, аномалий личности | | | | | |
| 1.7. | Оценка продвижения супервизируемого. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Профилактика срывов и прекращения терапии. Эффективность терапии и супервизия. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических групп. | | | | | | |
| 2.1. | Способы профилактики срывов и срывов и прекращения терапии – разбор клинических случаев Критерии эффективности терапии, отслеживание изменений в процессе терапии | Сам. работа | 8 | 8 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе. Дж. Вольпе как один из родоначальников супервизии в КБТ | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Проблемы начинающего психотерапевта. Планирование психотерапевтической интервенции. Тренинг | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| | самоутверждения | | | | | |
| 2.4. | Ипохондрический страх. Игнорирование истории жизни и другие базисные ошибки. Страх навредить или не помочь. | Сам. работа | 8 | 8 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели | Сам. работа | 8 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели | Сам. работа | 8 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Анализ мотивации клиента, пациента в когнитивно-бихевиоральном консультировании и терапии. Супервизия практической работы | | | | | | |
| 3.1. | Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений. Мотивация в терапии – анализ с целью разработки приемов вмешательства | Сам. работа | 9 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия работы с разными клиническими группами пациентов: анализ специфики и логики ведения процесса вмешательства | Практические | 9 | 8 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| 3.3. | Реакция на диагностику и терапию. Анализ сложностей при выполнении домашнего задания | Сам. работа | 9 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Анализ аудио и видео- материалов собственной работы: супервизорский анализ | Сам. работа | 9 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Супервизия работы клинического психолога в модели когнитивно-поведенческой психотерапии (на примере клиники пограничных состояний). | Практические | 9 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Супервизия работы клинического психолога в модели когнитивно-поведенческой психотерапии (на примере клиники пограничных состояний). | Сам. работа | 9 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Построение и проверка гипотез на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ. Подбор эффективных техник изменений: супервизия. | | | | | | |
| 4.1. | Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ | Практические | 9 | 6 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Подбор эффективных техник изменений на основе процесса проверки гипотез. Обучение формулировке | Сам. работа | 9 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---------------------------|------------|
| | гипотез | | | | | |
| 4.3. | Обсуждения проблем формулировки и проверки гипотез. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность | Сам. работа | 9 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Супервизорские установки: преодоление. Безопасность супервизии. Супервизия в учебе и супервизия практикующих специалистов | Сам. работа | 9 | 6 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | Супервизорские установки: преодоление. Безопасность супервизии. Супервизия в учебе и супервизия практикующих специалистов | Сам. работа | 9 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- Ответственность в терапии: супервизия и обучение.
2. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность. Супервизорские установки: преодоление.
 3. Супервизия психоэдукации с родственниками пациентов.
 4. Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений..
 5. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии.
 6. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана: супервизия практической работы (разбор случая).
 7. Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ.
 8. Проблема мотивации и эмоций пациента в БКТ.
 9. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе.
 10. Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия.
 11. Супервизия терапевтов: страх перед успехом, проблемы начинающего психотерапевта, планирование психотерапевтической интервенции.
 12. Техники прогнозирования состояния пациента, предотвращение срывов и прекращения терапии.

13. Современные проблемы супервизии в КБТ.
14. Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций.
15. Супервизия в отечественной и зарубежной традиции: правила, принципы и ошибки.
16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники. Супервизия.
17. Гарантия качества и защита пациентов от неделового обращения.


5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. КБТ модель панических атак.
2. Диалектическая бихевиоральная психотерапия при пограничном расстройстве личности и суицидальном поведении.
3. КБТ модель личностных расстройств.
4. КБТ модель ОКР.
5. Проблема мотивации и эмоций пациента в БКТ.
6. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических групп – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе.
7. Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия.
8. Супервизия терапевтов: страх перед успехом, проблемы начинающего психотерапевта, планирование психотерапевтической интервенции.
9. Техники прогнозирования состояния пациента, предотвращение срывов и прекращения терапии.
10. Современные проблемы супервизии в КБТ.
11. Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций.
12. Супервизия в отечественной и зарубежной традиции: правила, принципы и ошибки.
13. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники. Супервизия.
14. Гарантия качества и защита пациентов от неделового обращения.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Супервизия по психотерапии семьи.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | УМО ВО | | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э5 | Супервизия по психотерапии семьи | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11614 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теории и методы психотерапевтической помощи семье

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 7 |
| аудиторные занятия | 36 | курсовой проект: | 7 |
| самостоятельная работа | 153 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 153 | 153 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
Преподаватель, Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Теории и методы психотерапевтической помощи семье

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений по оценке личностных особенностей субъекта с учетом возраста проективными средствами; научиться определять уровень развития познавательной сферы личности; приобрести умения диагностики психомоторики; научиться определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Знает основы эффективного общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций |
| ОПК-7.2 | Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7.3 | Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|--|
| 3.1.1. | Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта; Описать качественное содержание стадий развития графологической деятельности субъекта; Рассказать о средствах проективного измерения познавательной сферы личности; Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта; Распознавать характеристики стадий развития графологической деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей; Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта; Привести диагностические показатели, позволяющие диагностировать уровень познавательной сферы личности, характеристики психомоторики и признаки эмоциональных состояний. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода; Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик; Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта; Определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном возрастном периоде. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. История изучения проективных методов в психологии | | | | | | |
| 1.1. | Историко-психологический аспект изучения проективных методов | Лекции | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Проективные методики как психометрические и клинические инструменты | Практические | 7 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Подходы понимания проективного механизма | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Теоретико-методологические основания проективного метода исследования | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 2.1. | Основные психологические характеристики проективных средств | Лекции | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Подходы к анализу проективного метода в психологии | Практические | 7 | 6 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4. | История развития изобразительной деятельности человека | Лекции | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5. | Анализ условий осуществления проективного метода | Практические | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний проективными средствами | | | | | | |
| 3.1. | Графические показатели эмоциональных состояний личности в рисунке человека | Лекции | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Оценка графических показателей эмоциональных состояний личности в рисунке человека | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Тест М. Люшера | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4. | Символика цветопредпочтения и формопредопределения в конструировании индивидуального пространства личности | Лекции | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 3.5. | Специфика форм окружающих человека и формирование смыслового контекста | Практические | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.6. | Функциональное и структурное значение цветов в тесте М. Люшера, их группировка и обозначение | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.7. | Выполнение письменной работы по предложенной теме | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Специфика исследования психических процессов проективными средствами | | | | | | |
| 4.1. | Классический метод пиктограммы А.Р. Лурия | Лекции | 7 | 1 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Трансформации метода пиктограммы | Практические | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Модификации теста «Проективный рисунок человека» К. Махвер | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.4. | Метод графической ассоциации, развиваемый последователями А.Р. Лурия | Лекции | 7 | 1 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности графическими средствами | | | | | | |
| 5.1. | Проективные методы исследования личности | Лекции | 7 | 1 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.2. | Основа конструирования методологии при разработке методик графических ассоциаций | Практические | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | личности | | | | | |
| 5.3. | Рисуночный тест Э. Вартегга | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.4. | Формальные критерии оценки и принципы уровневой диагностики, предлагаемые рисуночным тестом Э. Вартегга | Лекции | 7 | 1 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.5. | Психографический тест предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина | Практические | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.6. | Анализ основных детерминант изучения системы «фрустрации-агрессии» | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.7. | Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.8. | Определение и анализ профилей реакции на фрустрацию: принципы работы с таблицами | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.9. | Письменная работа "Психологическое заключение по тесту фрустрационных реакций С. Розенцвейга" | Сам. работа | 7 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.10. | Проективная методика исследования личности Hand-тест Э. Вагнера (Т.Н. Курбатовой, О.И. Муляр) | Лекции | 7 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.11. | Принципы интерпретации и | Сам. работа | 7 | 9 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| | возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера | | | | ОПК-7.3 | |
| 5.12. | Экзамен | Экзамен | 7 | 27 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.
2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
4. Психологические характеристики проективных средств.
5. Основные классификации проективных методик.
6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
8. Проективный метод: основные подходы к анализу.
9. «Двойной» психологический анализ в психологии.
10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
11. История развития изобразительной деятельности человека.
12. Анализ символического пространства рисунка.
13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.
16. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).
17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
18. Экспериментальные исследования цветовых предпочтений и воздействие цвета на организм человека.
19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.
21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.
23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера.
25. Особенности конструирования психографического теста предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.
26. Диагностика индивидуальных предпочтений и стиля человека, как интегрального формально-динамического параметра индивидуальности.
27. Типовые характеристики графических изображений фигур, принятых в тесте ТиГР (согласно выявляемому стилю человека).
28. Диагностические возможности и характеристика методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
29. Возможности и ограничения при интерпретации результатов по тесту С. Розенцвейга.
30. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

| |
|--|
| <p>Примерные темы психологического заключения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте результаты теста М. Люшера. Сделайте расчет вегетативного компонента по формуле. 2. Проанализируйте результаты теста М. Люшера. Вычислите и объясните индекс тревоги. 3. Обоснуйте и прокомментируйте результаты Психографического теста предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина. 4. Проанализируйте Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Сделайте анализ основных детерминант изучения системы «фрустрации-агрессии». 5. Проанализируйте Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Выделите и объясните понятие фрустрационной толерантности. 6. Сделайте описание методики изучения фрустрационных реакций. 7. Проиллюстрируйте на примерах модификации теста «Проективный рисунок человека» К. Махвер. Выделите и объясните компонент личностной проекции в рисунке человеческой фигуры. 8. Проанализируйте результаты теста Э. Вагнера (Hand-тест), сделайте заключение по предложенному образцу. 9. Проанализируйте уровневый профиль по результатам Теста Э. Вартегга, приложите к заключению разработанный бланк диагностики и описания результатов. 10. Сделайте подробную интерпретацию рисунка поведения человека, составьте психологическое заключение по результатам, предложите рекомендации по психологической работе с испытуемым. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Теории и методы психотерапевтической помощи семье.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. | ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-D6E56A346ED |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Теории и методы психотерапевтической помощи семье | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11600 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа | Стандартное оборудование (учебная мебель для |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов, на приобретение и закрепление умений и навыков по дифференциации теоретико-методологических основ конкретных проективных средств, их применения, анализа, интерпретации и составления психологического заключения по полученным результатам. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных в рабочей программе дисциплины источников по исследуемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений, составлять таблицы диагностических признаков, выписывать правила, принципы и последовательность интерпретации, принятые в каждой конкретной методике.

На практических занятиях, посвященных анализу методологических проблем проективного метода, предлагается воспользоваться вопросами для самоанализа деятельности студента, чтобы оценить уровень своей подготовленности по теме, разделу.

К практическим занятиям по анализу проективных методик – тест М. Люшера, пиктограмма, Hand-тест Э. Вагнера, тест С. Розенцвейга студентам предлагается на занятиях иметь при себе результаты соответствующих методик для последующего формирования навыков анализа, интерпретации и составления заключения по результатам.

Практическое занятие по анализу результатов теста М. Люшера предполагает функциональный и структурный анализ результатов. Студентам рекомендуется ознакомиться с предложенной литературой, выписать последовательность анализа цветового ряда, функциональные группы

цветов, порядок расчета вегетативного компонента и физиологической нормы. Практическое занятие по рассмотрению метода пиктограммы предполагает ознакомление с различными трактовками современных трансформаций структуры анализа результатов метода. Студентам предполагается ознакомиться с трактовками, выписать значимые для анализа и интерпретации результаты признаки. Составить формализованный набор этапов анализа и интерпретации в каждом варианте трактовки результатов.

Практическое занятие по изучению Hand-теста Э. Вагнера предполагает ознакомление с примерами диагностики значимых категорий ответов испытуемого. На занятиях предполагается подробный психологический, подкрепленный своими диагностическими примерами разбор результатов и составление психологического заключения (характеристики) личности.

Практическое занятие по анализу результатов теста С. Розенцвейга предполагает ознакомление с вариантами проведения детского и взрослого вариантов методики, а также особенностей интерпретации результатов (анализ образцов, анализ вариантов, анализ стратегий поведения и закономерностей изменения стратегий поведения испытуемого). По результатам анализа каждый студент получает задание для составления индивидуального психологического заключения по результатам детского или взрослого вариантов диагностики.

Методические указания студентам для написания психологических заключений

Психологические заключения выполняются студентами по самостоятельному получению результатов каждой конкретной проективной методики. В заключении обязательно присутствует бланк-опрос с результатами испытуемого, протокол ответов по схеме конкретного теста (обратиться за разъяснениями к преподавателю), интерпретация показателей по тесту и выводы, рекомендации испытуемому. Для успешного выполнения задания студенту необходимо ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, содержанием лекций, принимать активное участие в обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях по соответствующим проблематикам и аккуратно, последовательно по схеме излагать, анализировать материал и делать выводы по диагностическим результатам. Психологическое заключение может быть выполнено в течении одной – двух недель, в зависимости от темы заключения (уточнять у преподавателя) и сдано непосредственно преподавателю в письменном виде в очередное назначенное время.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Тренинг межличностного взаимодействия

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 6 |
| аудиторные занятия | 24 | | |
| самостоятельная работа | 120 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 120 | 120 | 120 | 120 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Тренинг межличностного взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель - обеспечить возможность адаптации первокурсников к университетскому обучению, новому типу социальных взаимоотношений, сплотить группу, создать позитивный психологический климат в группе, возможности осознания профессиональных целей, средств их достижения; ознакомить студентов с базовыми приемами психологического тренинга</p> <ul style="list-style-type: none">- Адаптация первокурсников к университетскому обучению, новому типу социальных взаимоотношений.- Знакомство, сплочение группы, формирование позитивного психологического климата в группе, возможностей осознания профессиональных и академических целей, средств их достижения.- Ознакомление студентов с базовыми приемами и техниками психологического тренинга в группе (арт-техниками, когнитивно-бихевиоральными техниками, техниками формирования социальных навыков и группового сплочения, общепсихологическими принципами консультирования, техниками диалектической терапии).- Анализ, обсуждение возможных трудностей при адаптации к академической жизни, структуре сессий, особенностям и типам университетских занятий, форм обучения и контроля.- Анализ ситуаций академической жизни, работа со страхом оценивания, трудностями при установлении контактов в группе, разрешение конфликтных ситуаций в конструктивном ключе. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|--------------|--|

| | |
|---------|--|
| ОПК-7.1 | Знает основы эффективного общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций |
| ОПК-7.2 | Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7.3 | Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - о структуре учебного процесса и способах преодоления стресса в различных учебных ситуациях; - о базовых приемах и техниках психологического тренинга в группе (арт-техники, когнитивно-бихевиоральные техники, техники формирования социальных навыков и группового сплочения, общепсихологическими принципами консультирования, техниками диалектической терапии). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - приемы адаптации к новому типу социального взаимодействия; - применять на практике приемы адаптации к новому типу социального взаимодействия; - применять на практике способы преодоления стресса в различных учебных ситуациях; - разрешать трудности при адаптации к академической жизни, ознакомиться со структурой сессий, особенностям и типам университетских занятий, формами обучения и контроля; - преодолевать сложности ситуаций академической жизни, обладать ресурсами совладания со страхом оценивания, трудностями при установлении контактов в группе, разрешать конфликтные ситуации в конструктивном ключе; - осмысливать свою специальность и профессию в когнитивно-структурированном варианте, выстраивать психологическую перспективу обучения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - основными приемами и техниками совладания со стрессовыми ситуациями; - основными приемами и техниками преодоления трудностей при установлении контактов в группе; - приемами преодоления конфликтных ситуаций возникающих в ходе обучения. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------|
| Раздел 1. Психологическое знакомство и взаимодействие | | | | | | |
| 1.1. | Понятие «адаптации» и процесс адаптации к обучению в университете | Лабораторные | 6 | 8 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Образовательный процесс и | Сам. работа | 6 | 20 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------------|------------|
| | участники взаимодействия: преподаватели, студенты | | | | ОПК-7.3 | |
| 1.3. | Структура тренинговых занятий, правила работы в группе. | Сам. работа | 6 | 20 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Психологическая презентация и сплочение группы | | | | | | |
| 2.1. | Элементы взаимодействия, процесс знакомства с группой, презентация участников | Лабораторные | 6 | 8 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Психологическое сплочение группы | Сам. работа | 6 | 15 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Формирование норм и правил существования коллектива | Сам. работа | 6 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Ассертивное поведение: особенности диагностики, техники формирования | Сам. работа | 6 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Процесс групповой динамики | | | | | | |
| 3.1. | Групповая динамика: стадии развития «группы», анализ психологических феноменов | Сам. работа | 6 | 15 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Групповое взаимодействие и социометрический статус участников | Сам. работа | 6 | 13 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Процесс достижения групповых задач и конфликтные ситуации | Лабораторные | 6 | 8 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| | взаимодействия | | | | | |
| 3.4. | Процесс соревнования в коллективе и решение стрессовых ситуаций | Сам. работа | 6 | 13 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Процесс адаптации к обучению в университете.
2. Понятие «тренинг» с психологической точки зрения.
3. Понятие «коллектив», «группа», «взаимодействие».
4. Сплочение коллектива.
5. Психологический климат в группе.
6. Ведущие техники сплочения коллектива.
7. Техники знакомства и презентации участников в группе.
8. Конфликтные ситуации и уровни разрешения конфликтов.
9. Основные приемы и техники совладания со стрессовыми ситуациями.
10. Особенности проявления агрессивного, уверенного и неуверенного поведения членами группы.
11. Ассертивное поведение и способы его проявления.
12. Техники тренировки ассертивного поведения.
13. Понятие групповой динамики.
14. Анализ правил работы в группе.
15. Социометрический статус участников группового взаимодействия.
16. Анализ техник группового взаимодействия.
17. Анализ техник группового достижения общей задачи.
18. Анализ техник духа соревнования в группе.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Тренинг межличностного взаимодействия.doc](#)

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Тренинг межличностного взаимодействия | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11603 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| офисные приложения Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.
 Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).
 При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Алтайский государственный университет»

Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | | |
| Форма обучения | Очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 6 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 63 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
| Неделя | 22 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |

| | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Препод., Кислых Анна Александровна; канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель курса – изучение и практическая реализация знаний об экспериментальном методе в психологии. Задачи курса: 1) Формирование навыков экспериментальной техники и выработка системного экспериментального мышления на основе разборов и аналитических сессий известных исторических экспериментов в психологии. |
|------|--|

| |
|--|
| <p>2) Приобретение знаний и умений формулировки научной проблемы, экспериментальных гипотез, разработки разных видов однофакторных и многофакторных экспериментальных планов с учетом возможных осложнений, ошибок и способов их контроля, расчета основных эффектов и взаимодействия.</p> <p>3) Изучение способов формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложнителей).</p> <p>4) Изучение способов прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).</p> <p>5) Изучение статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.</p> <p>6) Изучение методов математической статистики при обработке данных эксперимента (Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии сравнения средних, разные виды дисперсионного анализа и др.) в разрабатываемом и проводимом студентами эксперименте.</p> |
|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Знает современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-5.2 | Умеет выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе современных психолого-педагогических методов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - об основных исследовательских методах, преимуществах и особенностях организации, реализации экспериментального исследования, - об основных экспериментальных планах (однофакторных и многофакторных), способах их организации и проведения, - об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности, - об основных переменных экспериментального исследования, операционализации понятий, эмпирических индикаторах и гипотезах в психологическом эксперименте, - об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования, - о методологических основах разработки исследовательских гипотез, о статистических и методологических гипотезах экспериментального исследования, - об эффектах-осложнителях (побочных переменных) и способах их устранения в экспериментальном исследовании, - о способах представления экспериментального плана, основных эффектах и взаимодействии, - об этических принципах реализации эксперимента, этических ограничениях |

| | |
|--------|--|
| | исследования в психологии, - об основных хрестоматийных экспериментальных исследованиях в психологии. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - Уметь планировать и реализовывать экспериментальное исследование с учетом преимуществ и недостатков разных типов экспериментального планирования, особенностей выборки, наличия осложнителей, количества факторов, специфики гипотез исследования, способа операционализации и особенностей измерения эмпирических индикаторов зависимой и независимых переменных. - Уметь формулировать экспериментальные и статистические гипотезы, осуществлять всю процедуру статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте. - Уметь осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования. - Уметь при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследования (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии, виды дисперсионного анализа и др.). |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации разных видов экспериментального исследования с учетом особенностей каждого из планов, - формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложнителей), - прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы). - осуществления статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте, - математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента, - работы со статистическими программами при решении экспериментальных задач (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ и др.), - формулировки инструкции в соответствии с особенностями цели и дизайна экспериментального исследования, - навыки оформления базы данных экспериментального исследования в виде простой матрицы и нестинга с последующим представлением результатов основных эффектов и взаимодействия (для многофакторных планов). |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода метода. | | | | | | |
| 1.1. | Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Наука, псевдонаука, лженаука. Введение в теоретическое и эмпирическое знание. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 1.2. | Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. | Сам. работа | 6 | 6 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки | Сам. работа | 6 | 6 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| <p>Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.</p> | | | | | | |
| 2.1. | Стратегии построения исследовательских групп. Способы контроля побочных переменных. | Практические | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент. | Сам. работа | 6 | 6 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и | Практические | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | способы формирования выборки. | | | | | |
| 2.4. | Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. | Практические | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования. | | | | | | |
| 3.1. | Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах. | Сам. работа | 6 | 5 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические индикаторы основных переменных. | Практические | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Виды независимых переменных: преимущества и | Лекции | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | недостатки экспериментального плана с разными типами НП. | | | | | |
| 3.5. | Двух- и многоуровневые экспериментальные планы. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы. | | | | | | |
| 4.1. | Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействие. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация. | Практические | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). | Лекции | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.6. | Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, | Практические | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | пересекающиеся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента. | | | | | |
| 4.7. | Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.8. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия. | Практические | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.9. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.10. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия. | Сам. работа | 6 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования. | | | | | | |
| 5.1. | Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и | Лекции | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS. | | | | | |
| 5.2. | Основные статистические правила реализации дисперсионного анализа как способа обработки однофакторных экспериментальных исследований. Особенности ввода и анализа данных эксперимента в программе SPSS. | Сам. работа | 6 | 6 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.3. | Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.4. | Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа. | Практические | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.5. | Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.6. | Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой | Практические | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| | или внутригрупповыми независимыми переменными. | | | | | |
| 5.7. | Дисперсионный анализ с повторными измерениями. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.8. | Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. | Практические | 6 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.9. | Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. Особенности ввода данных, расчетов, представления результатов. | Сам. работа | 6 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Развернутое определение метода «эксперимент в психологии». Раскройте ответ, используя основные категории экспериментального планирования и историю применения этого метода в психологии. Сравните с другими методами научного познания, применяемого в психологии.
2. Обоснуйте необходимость метода эксперимента в психологии, в чем заключается его ценность для изучения психологической реальности. История эксперимента и примеры реальных исследований. Психология эксперимента и экспериментальная психология.
3. Структура научного исследования – подробно опишите данные этапы. Приведите пример.
4. Охарактеризуйте понятия: методология, метод, методика. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования). Эксперимент С. Аша – исследование силы эмоциональных и социальных характеристик: содержание исследования и анализ эксперимента.
5. Научная проблема и идея исследования. Трудности использования эксперимента в психологии. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Эксперимент М. Селигмана – «Выученная беспомощность»: содержание и анализ эксперимента.
6. Операционализация понятий. Эмпирический вопрос: суть, правила формулировки и примеры. Эмпирический индикатор.
7. Принципы исследования. Генеральная совокупность. Способы формирования исследовательских групп, критерии репрезентативности выборки.
8. Переменные в эксперименте. Основные переменные: НП и ЗП – виды, возможные психологические явления. Причинно-следственный характер взаимоотношения ЗП и НП.
9. Поведение как факт экспериментальной психологии (уровни описания поведения, ситуации эксперимента и личности испытуемого).

11. Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.
12. Общая характеристика эксперимента как фаза исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента). Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.
13. Параметры психологического эксперимента (личность, поведение, ситуация) – возможности экспериментального контроля. Эффекты в эксперименте как факторы личности испытуемого и экспериментатора, вызывающие искажение результатов, методы их контроля.
14. Экспериментальная и контрольная группа (виды групп) – определите их функциональный смысл для эксперимента, приведите примеры, назовите способы создания равноценных групп. Приведите примеры необходимости введения нескольких контрольных групп.
15. Подробное описание этапов исследования: цель, фиксация и осознание проблемы, разработка общей концепции, формулировка и разработка рабочей гипотезы (ее функции).
16. Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.
17. Математико-статистическая обработка данных эксперимента. Т-критерий Стьюдента и дисперсионный анализ.
18. Нулевая гипотеза, ошибки первого и второго рода. Альфа- и бета- уровень. От каких факторов зависит вероятность совершения ошибок первого и второго рода? Эксперимент Д.Флиннера, Р. Кернса, Л.Д. Коэн с плачущим ребенком: содержание и анализ эксперимента.
19. Латинский и греко-латинский квадрат. План Соломона для четырех групп: суть, какой эффект контролирует?
20. Этап планирования, организации и проведения эксперимента (общий смысл), интерпретация результатов и выводы. Приведите пример.
21. Определите надежность и валидность экспериментальных данных, назовите и охарактеризуйте типы валидности. Какие осложнители могут угрожать валидности и надежности эксперимента.
22. Эмпирические признаки причинной связи между двумя переменными. Особенности общепсихологического и патопсихологического эксперимента. Экспериментальные исследования в современной социальной психологии – тематика, примеры.
23. Экспериментальные переменные (виды) и способы их контроля – приведите примеры. Виды осложнителей в эксперименте и методы их устранения.
24. Фактор, уровни (значения). Экспериментально условие. Чему равно количество экспериментальных условий в одно- и многофакторном эксперименте?
25. Эксперимент как метод познания. Эксперимент и другие методы исследования (корреляционное исследование, наблюдение) – сравнительный анализ, примеры.
26. Основной эффект и взаимодействие в факторном эксперименте. Графическое представление результатов факторного эксперимента, примеры.
27. Многофакторные экспериментальные планы: виды, примеры, формы записи (цифровая, матричная), виды наглядного представления результатов исследования.
28. Смешанные факторные планы могут включать, а могут не включать позиционное уравнивание, объясните почему? Эксперимент А. Бандуры об агрессивном поведении вследствие наблюдения за агрессивными поступками: содержание и анализ эксперимента.
29. Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразие. Способы познания.
30. Эмпирический вопрос, эмпирический индикатор параметров эксперимента и операционализация понятий.
31. Статистика вывода. Мощность основного эффекта. Расчеты в ANOVA.
32. Типы независимых переменных и способы представления данных.
33. Внутри- и межгрупповая дисперсия, F-отношение, критерий Левина и метод контрастов.
34. Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.
35. Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.
36. Одномерный и многомерный дисперсионный анализ. Гипотезы в одно- и многофакторных экспериментах – статистическая проверка.
37. Систематическое и несистематическое смешение. Методы контроля осложнителей, связанных с личностью испытуемого и экспериментатора, а также с процедурой исследования.
38. Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания. Математические допущения и правила дисперсионного анализа.
39. Эффект последовательности, утомления и научения – специфика и методы контроля. Психосемантический эксперимент. Проблема направленности и третьей переменной в

исследовании.

40. Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.
41. Непараметрические методы статистического исследования причинно-следственной связи.
42. Формы записи и анализа факторных экспериментальных планов. Примеры гипотез и исследований.
43. Однофакторный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS.
44. Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS. Расчет и анализ взаимодействия и основных эффектов.
45. Жизненный и экспериментальный реализм. Полевые и лабораторные эксперименты. Фундаментальные и прикладные исследования.
46. Размах независимой переменной: критерии размаха. Вероятность ошибки 1 и 2 рода в зависимости от количества выборки, размаха НП и α -уровня.
47. Корреляционное исследование. Статистический анализ результатов. Констатирующий и причинно-следственный вывод или гипотеза.
48. Эксперимент в когнитивной психологии и психосемантический эксперимент.
49. Эксперимент в рамках бихевиорального направления.
50. Экспериментальное условие, уровни НП, виды НП. Межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы: сравнительный анализ преимуществ и недостатков.
51. Аналитический обзор эксперимента М. Селигмана «Научение депрессии» и Д. Розенхена «Ну и кто же здесь сумасшедший». Примеры взаимодействия в экспериментальной психологии, виды взаимодействия.
52. Аналитический обзор эксперимента А. Бандуры «Наблюдать агрессию – совершать агрессию» и Б. Скиннера «Постучи по дереву». Проблема третьей переменной: эксперимент и корреляционное исследование. Исследование с одним испытуемым.
53. Принципы анализа эксперимента. Способы представления данных. Основные этапы описания экспериментального исследования (отчет).
54. Основные непараметрические статистические методы анализа экспериментальных данных: цель применения и условия, ограничения и преимущества (общий смысл, эмпирическая задача применения).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.

Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.

Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).

Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.

Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.

Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.

Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней

переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.

Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.

Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.

Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимы и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Экспериментальная психология.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Константинов В.В. | ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0 |
| Л1.2 | Носс И.Н. | Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489514 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|--|----------|-----------|
|--|----------|-----------|

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/» |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Экспериментальная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5258 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная | для проведения занятий лекционного | Стандартное оборудование |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| аудитория | типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. К основным задачам самостоятельной работы относятся:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Перечисленные в модулях проблематики направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии | |
| Направление подготовки | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование | |
| Профиль | Семейная психология и педагогика | |
| Форма обучения | Очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Учебный план | v44_03_02_Психолого-педагогическое образование_СПиП-2023 | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия | 12 | |
| самостоятельная работа | 60 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
д.б.н., проф., Соколова Г.Г.

Рецензент(ы):
д.б.н., зав.лаб.биогеохимии ФГБУН ИВЭП СО РАН, Пузанов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.б.н., проф. Соколова Г.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой д.б.н., проф. Соколова Г.Г.

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учётов особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ). |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | 1. Культуру поведения для совместной работы с коллегами; 2. Законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; 3. Социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | 1. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; 2. Анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения; 3. Работать с современными информационными ресурсами. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | 1. Культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; 2. Установления приоритетов и делать выбор; 3. Выстраивания конструктивного диалога и участия в дискуссиях. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------------------|------------|
| Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ. | Лекции | 1 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л1.1 |
| 1.2. | История становления профессии. | Лекции | 1 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л1.1 |
| Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ. | | | | | | |
| 2.1. | Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ. | Сам. работа | 1 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | |
| 2.2. | Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления. | Лекции | 1 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л1.1 |
| Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий. | | | | | | |
| 3.1. | Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий. | Сам. работа | 1 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | |
| 3.2. | Профдиагностика | Практические | 1 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л1.1 |
| 3.3. | Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления. | Практические | 1 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л1.1 |
| 3.4. | Тренинг «Формирование | Сам. работа | 1 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| | базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела- привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры. | | | | УК-2.4 | |
| 3.5. | Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией | Практические | 1 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Не предусмотрены учебным планом. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрены учебным планом. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| <p>Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:</p> <p>Нозологии студентов:</p> <p>1.С нарушением зрения</p> <p>-Виды оценочных средств:</p> <p>Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.</p> <p>-Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки.</p> <p>2.С нарушениями слуха</p> <p>-Виды оценочных средств:</p> <p>Тесты; письменные работы; вопросы зачету; контрольные работы.</p> <p>-Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> |

Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки.
 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата
 -Виды оценочных средств:
 Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.
 -Форма контроля и оценки результатов обучения:
 Определяется индивидуально с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Введение в профессию_05_03_06_ЭиП-4-2018.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Карандашев В.Н. | ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7319 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) 2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий). 4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. Полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [http://www.rucont.ru/]. ЭБС «Юрайт» Режим доступа [http://www.biblio-online.ru/] Ресурс Цифровые учебные материалы. Режим доступа [http://abc.vvsu.ru/] 2. Интернет ресурсы | | | | |

Подробная инструкция к заданию «Путь к успеху»- сайт vk.com: документ в формате *pdf»Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл» (раздел «Документы»).

3. <http://www.consultant.ru>

4. <http://ivo.garant.ru>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

« Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию»,

особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.